

**Из опыта работы  
учителя начальных классов  
высшей категории  
МБОУ НОШ имени А.С. Пушкина  
Шатиловой Светланы Викторовны**

## **Тема:**

**«Деятельностный подход  
в обучении младших школьников.  
Работа с моделями».**

## **Цель:**

**– создать условия для и формирования  
универсальных учебных действий, как основы  
образовательного и воспитательного процесса  
младшего школьника.**

# Задачи:

- **Овладение основными компонентами учебной деятельности:**
  - **умением принимать учебную задачу;**
  - **определять учебные операции;**
  - **производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.**
  
- **Овладение приёмом моделирования, как способом последовательности логически обоснованных мыслительных операций построения учебной деятельности.**
  
- **Развитие самостоятельности при усвоении новых знаний умений и компетентностей.**
  
- **Формирование готовности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.**

## **Технологии обучения:**

- **лично-ориентированное обучение;**
- **дифференцированное и индивидуальное обучение;**
  - **критическое мышление;**
- **проблемно-поисковое и коммуникативное;**
- **имитационное моделирование и игровое обучение;**
  - **здоровьесберегающее обучение.**

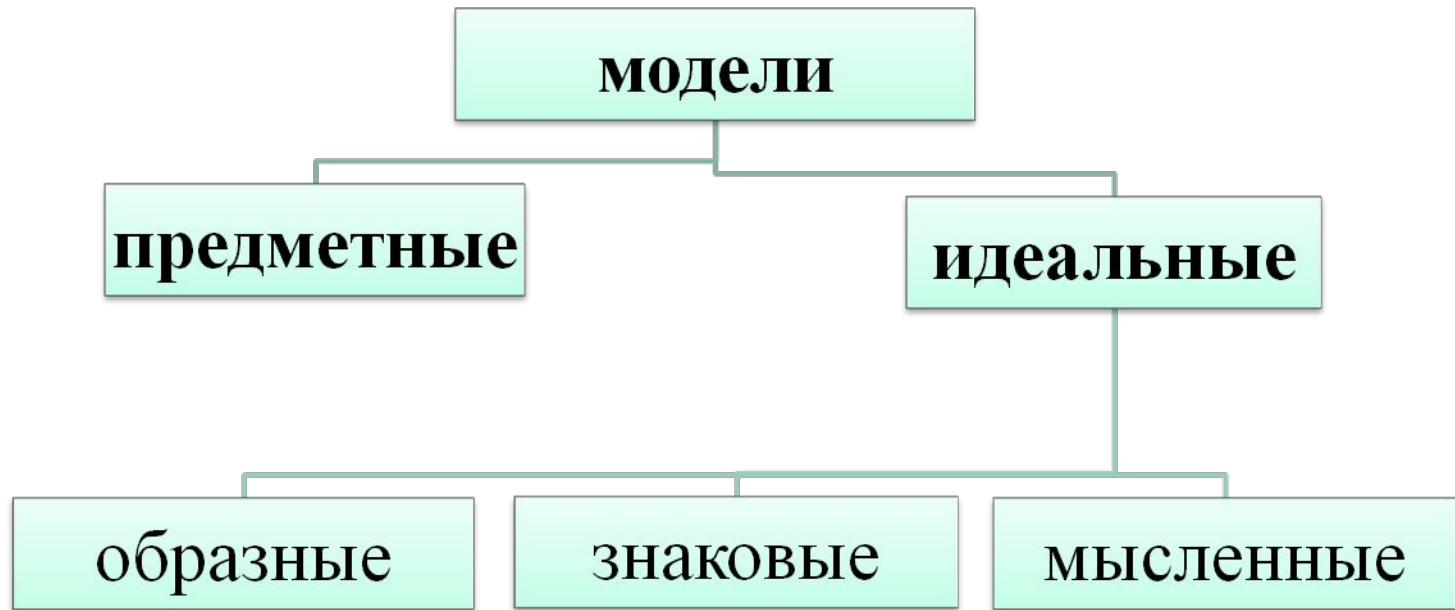
## **Методы и приёмы обучения.**

- ❖ **Словесные (рассказ, беседа, эвристическая и сообщающая беседы);**
- ❖ **Наглядные (сравнение, сопоставление, демонстрация).**
- ❖ **Практические (творческие и практические работы).**
- ❖ **Проблемного изложения материала.**
- ❖ **Частично-поисковые.**

# Моделирование обучения

- это последовательность мыслительных операций и логическое построение, которое раскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

## Классификация моделей



**Моделирование** выделяется в качестве самостоятельного средства обучения, значительно облегчающего и ускоряющего процесс приобретения учащимися прочных систематических знаний.

# Задача учителя

– научить школьников построению моделей, изучению объектов и явлений с помощью моделирования.

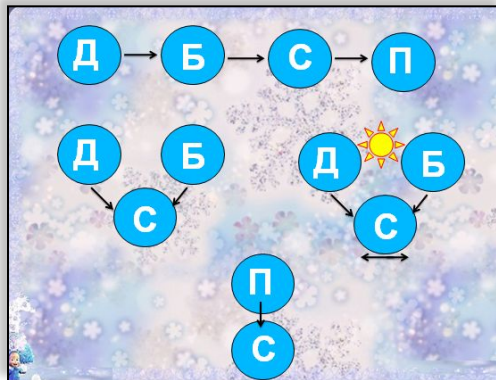
<b>Уроки литературного чтения</b>	<b>Уроки русского языка</b>	<b>Уроки математики</b>	<b>Уроки окружающего мира</b>
<p><i>Моделировать</i> обложку, содержание...</p> <p><i>Характеризовать</i> текст...</p> <p><i>Конструировать</i> монологическое высказывание...</p> <p><i>Сравнивать</i> учебный, художественный и научно-популярный тексты...</p> <p><i>Составлять</i> план текста..</p>	<p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова.</p> <p><i>Группировать</i> слова по месту и типу орфограммы...</p> <p><i>Оценивать</i> уместность употребления...</p> <p><i>Трансформировать</i> текст...</p> <p><i>Обосновывать</i> целесообразность выбора языковых средств...</p>	<p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений...</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие...</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат вычисления...</p> <p><i>Объяснять</i> (обосновывать) ход решения задачи...</p>	<p><i>Исследовать</i> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года...</p> <p><i>Группировать</i> объекты живой природы по отличительным признакам...</p> <p><i>Сравнивать</i> и деревья, кустарники, травы...</p> <p><i>Характеризовать</i> природные сообщества...</p>

# Уроки литературного чтения



## Моделирование обложки книги

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представления о теме, жанре, названии и авторской принадлежности изучаемого произведения.



## Схема последовательности событий, смысловых частей произведения

**Цель:** создать условия для полноценного восприятия произведения, композиции текста, сюжета и взаимоотношений между героями.



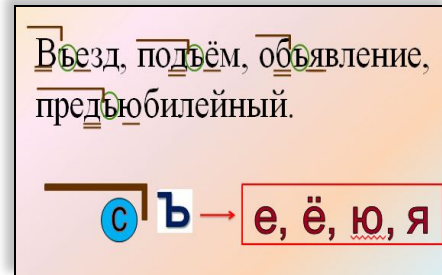
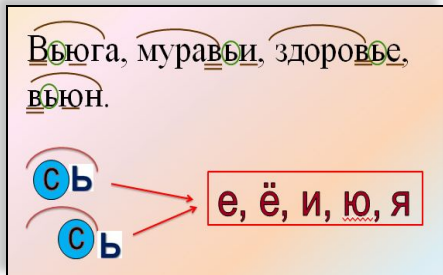
## Схема интонационного рисунка

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения, умения передавать отношение к событиям, героям, выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию.

# Уроки русского языка

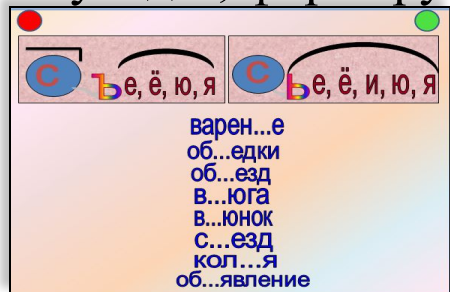
## Тема: «Разделительный мягкий и твёрдый знак»

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представления о правописании разделительных Ъ и Ь знаков.

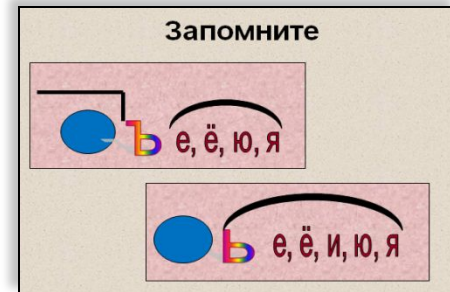


1.

- 1) Первый этап - учащимся предлагаются слова для анализа. В процессе исследования выстраивается определённая модель алгоритма действий.
- 2) Второй этап - происходит углубление понятий и обобщение материала. Сознательное ориентирование учащихся в схеме, владение доказательствами с использованием схем, дополнение и исправление ошибок в схеме, разнообразные виды работ со схемами, самостоятельное выполнение заданий по теме.
- 3) Третий этап – это работа на основе приобретенных знаний и умений, схемы уходят, формируется навык беглого действия.



2.





# Уроки математики



**Тема: «Решение задач на кратное сравнение»**

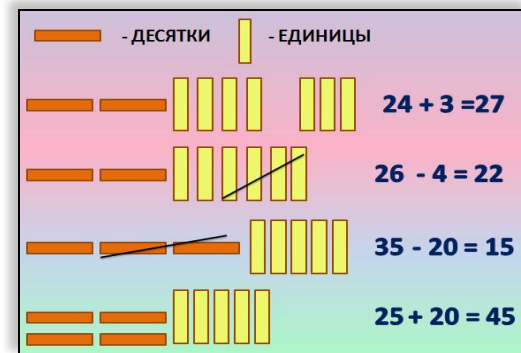
**Цель:** создать условия для формирования у учащихся умения решать задачи определенного вида.

Объяснение нового материала строится с опорой на ранее изученный. Работая с задачей на разностное сравнение ребята дают ответ, что красных шаров больше. На слайде появляется новый вопрос, вызывающий проблему. В ходе исследовательской деятельности (работа в группах с фишками, игра с учениками «живые модели») ребята находят ответ на вопрос «Сколько раз маленькое число помещается в большом?», самостоятельно выстраивают алгоритм действий.

**Тема: «Сложение и вычитание вида  $26 \pm 2, 26 \pm 10$ »**

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся вычислительных навыков.

Ребята учатся моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Условие выполнения: горизонтальные – десятки, вертикальные – единицы; появление палочек – знак «+», зачёркивание – «-»



# Уроки окружающего мира



## Тема: «Природа и человек»

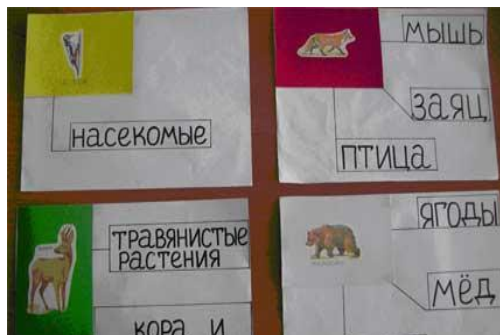
**Цель:** создать условия для развития экологической культуры у младших школьников.



Изучая тему, знания об отрицательном воздействии человека на природу систематизируются в процессе построения модели «Влияние человека на природу». На этом этапе заполняется левая половина схемы; стрелки желательно использовать красного цвета, служащего сигналом опасности. А затем целесообразно закончить построение модели, показав в правой части способы охраны природы (включая и некоторые правила личного поведения). Стрелки в этой части модели лучше сделать зелёного цвета.

## Тема: «Цепи питания»

**Цель:** создать условия для формирования представления о классификации животных по способу их питания.



Растительные	Насекомоядные	Хищные	Всеядные
белка	синица	волк	медведь