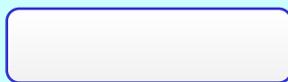
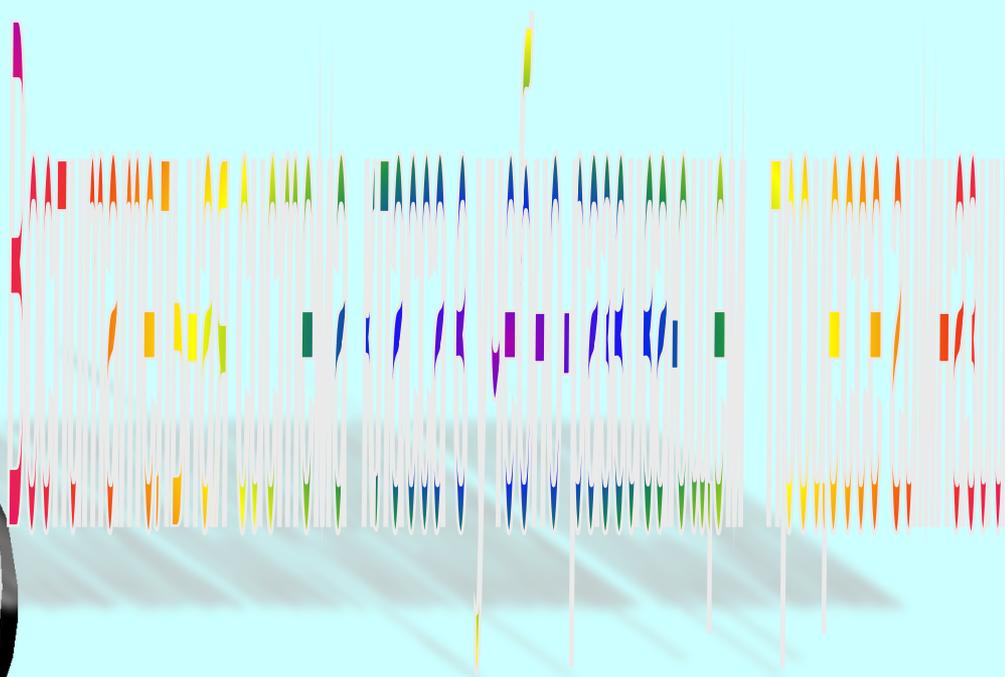


Педагогический совет



Повестка педагогического совета.

- Анализ воспитательной деятельности классных руководителей начальной и основной средней школы.
- Знакомство с научно обоснованными представлениями о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе её создания.
- Знакомство с уже существующими в воспитательной практике моделями систем воспитания учащихся в классе.
- Работа в группах: проектная мастерская «Моделирование воспитательной системы класса».

Цель педагогического совета:

- * Расширение и углубление представлений классных руководителей, всех педагогов о воспитательной системе класса, путях и способах её моделирования.
- * Поиск путей совершенствования воспитательной системы школы.



Задачи педагогического совета.

- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей гимназии.
- Формировать научно обоснованные представления о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе её создания.
- Смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в гимназии путём активизации деятельности классных руководителей.
- Определить пути и способы освоения педагогами технологии моделирования воспитательной системы в классе.

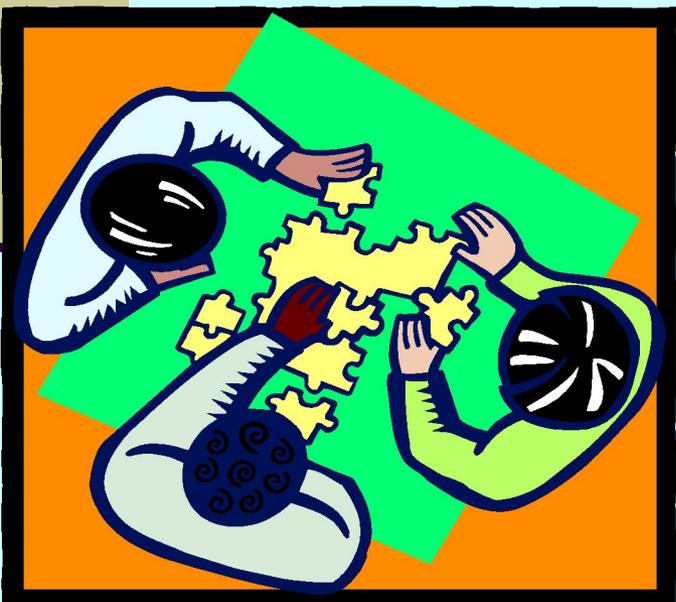
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

- Воспитательная система – целостность упорядоченных целей и задач, принципов и взглядов, направлений и видов воспитательной деятельности, а также взаимодействие социальных общностей школы (педагогический коллектив, ученические классы, неформальные объединения, родительская общественность).
- Воспитательная система – это объединение разнообразия воспитательной работы и воспитывающей деятельности в условно-органическую целостность, принятую всеми и облегчающую взаимоотношения субъектов образовательного и дообразовательного (внеурочного) совместного гуманистического сотрудничества, сотворчества.

С.А. Шмаков, профессор, доктор педагогических наук.

Воспитательная система класса

Комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества





Цели воспитательной системы класса.

ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

- Управление процессом развития личности.
- Взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Самореализация.
- Формирование «Я – концепции».

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Научение социальным навыкам.
- Адаптация к социуму.

ДЛЯ ШКОЛЫ:

- * Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента.

Приоритетные воспитательные задачи

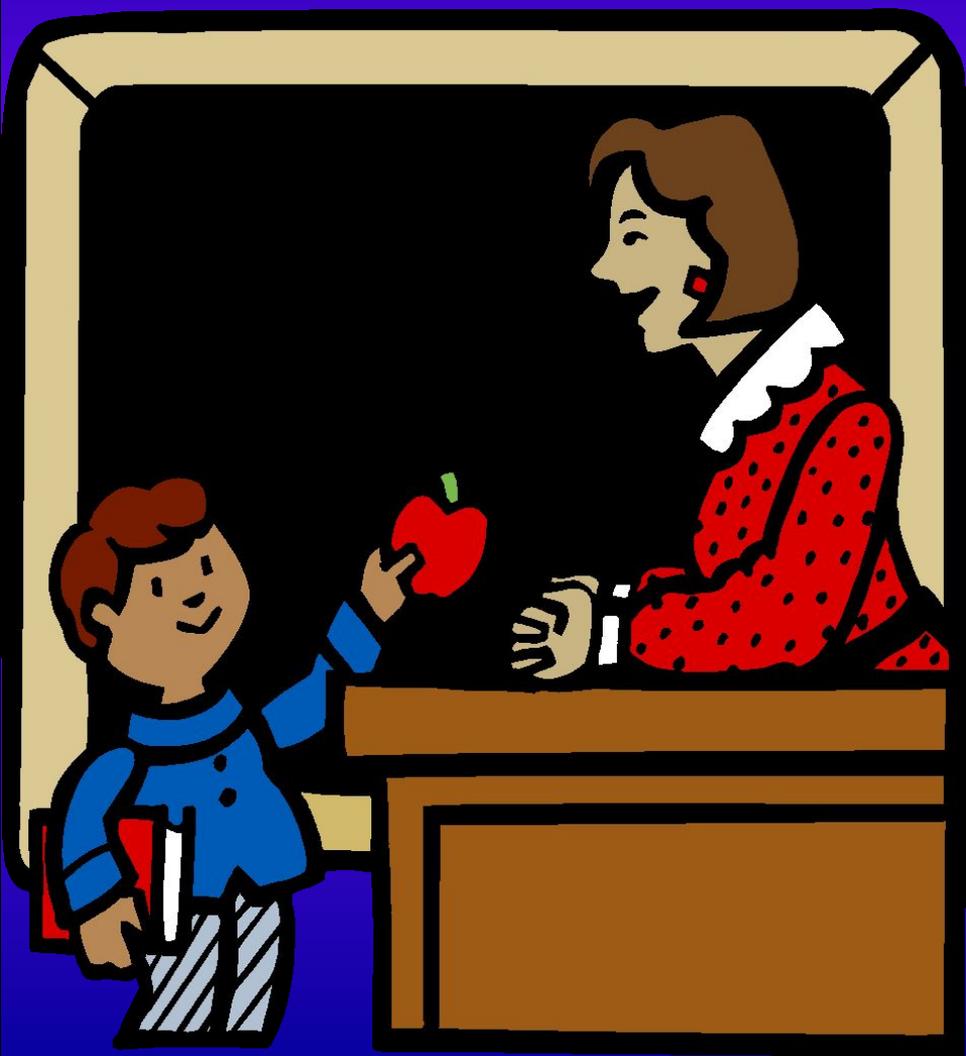
- Формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической культурой.
- Способствование воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей.
- Создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям.
- Интеллектуальное развитие школьников, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности учащихся.
- Сплочение классного коллектива, удовлетворение досуговых потребностей учащихся.
- Выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к активной деятельности в разных сферах.
- Развитие навыков поискового мышления.
- Формирование экологической культуры.
- Воспитание у детей патриотических чувств гражданина России.
- Укрепление здоровья учащихся, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование.
- Способствование повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации, анализе жизнедеятельности в классе.

Участники воспитательной системы класса

- Классный руководитель.
- Учащиеся класса.
- Родители учащихся.
- Педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности коллектива.



Принципы построения воспитательной системы класса



- Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива класса.
- Принцип сотворчества детей и взрослых.
- Принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки;
- Принцип открытости и доброжелательности.
- Принцип равенства всех участников воспитательного процесса.

Принципы деятельности



Главный принцип: воспитание – это жизнь рядом и вместе.

- Для того, чтобы наши дети выросли такими, какими мы хотим их видеть, нужно всего-навсего самим стать такими.
- Человеку нужно быть нужным.
- Скажи мне – я забуду.
- Покажи мне – я запомню.
- Позволь мне сделать – я пойму.
- Уважение детского незнания.

ДИАГНОСТИКА



Изучение особенностей ребёнка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более экономной и рациональной.

НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ:

- Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

- * Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-педагогический климат в классе.

- * Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдения;
- беседы.

Работа с родителями



Суть взаимодействия классного руководителя и родителей — обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Основа взаимодействия — принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями

- Анкетирование.
- Беседы.
- Консультации.
- Родительские собрания.
- Посещение семьи.
- Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.
- Организация совместных праздников.

Содержание деятельности классного коллектива:

- серия классных часов с определенной тематикой;
- совместные трудовые дела;
- встреча с интересными людьми;
- проведение народных праздников;
- подготовка концертов;
- проведение походов, экскурсий;
- проведение олимпиады знаний;
- спортивные игры;
- благоустройство класса, школы, микрорайона;
- озеленение класса, школы, микрорайона;

- свободное общение;
- деловые игры;
- внеклассные мероприятия;
- поручения в классе;
- работа органов классного самоуправления в классном коллективе;
- поисковая деятельность;
- волонтерское движение, забота о людях (помощь ветеранам, пожилым в микрорайоне);

THE
SCHOOL
BOARD
OF
HONOLULU

OFFICE
OF
GENERAL
ADMINISTRATION
AND
FINANCE

1953

Выбор направления воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях. Выбор одного направления как приоритетного не означает отказ от остальных. Функционирование ВС осуществляется за счёт комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребёнка в различных сферах.

УЧЕНИЕ

Цель: развитие познавательной активности.

Задачи:

- Формирование потребности в самообразовании.
- Развитие умений и навыков в учебной деятельности.
- Выявление индивидуальных способностей.
- Развитие самостоятельности мышления.

Формы реализации:

- Олимпиады по предметам.
- Тематические КВНы, брейн-ринги.
- Викторины.
- Мозговые штурмы.

ТВОРЧЕСТВО

Цель: развитие творческой активности.

Задачи:

- Выявление и развитие индивидуальных способностей.
- Развитие умений и навыков в творческой деятельности.
- Развитие творческого воображения.

Формы реализации:

- Конкурсы.
- Выставки.
- Концерты.
- Уроки творчества.

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- * Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- * Обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурения.

Формы реализации: лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет, спортивные соревнования, диспуты, ролевые игры.



ОБЩЕНИЕ

Цель: развитие умений и навыков в сфере общения.

- Задачи:**
- * развитие чувства собственного достоинства, социальной восприимчивости, социального воображения; способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
 - Развитие способности к самопознанию, самоанализу.
 - Обучение коммуникативным навыкам.

Формы реализации:

- Тренинги общения, ролевые игры.
- Вечера отдыха, дискотеки, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД.

КОЛЛЕКТИВ

Цель: создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе.

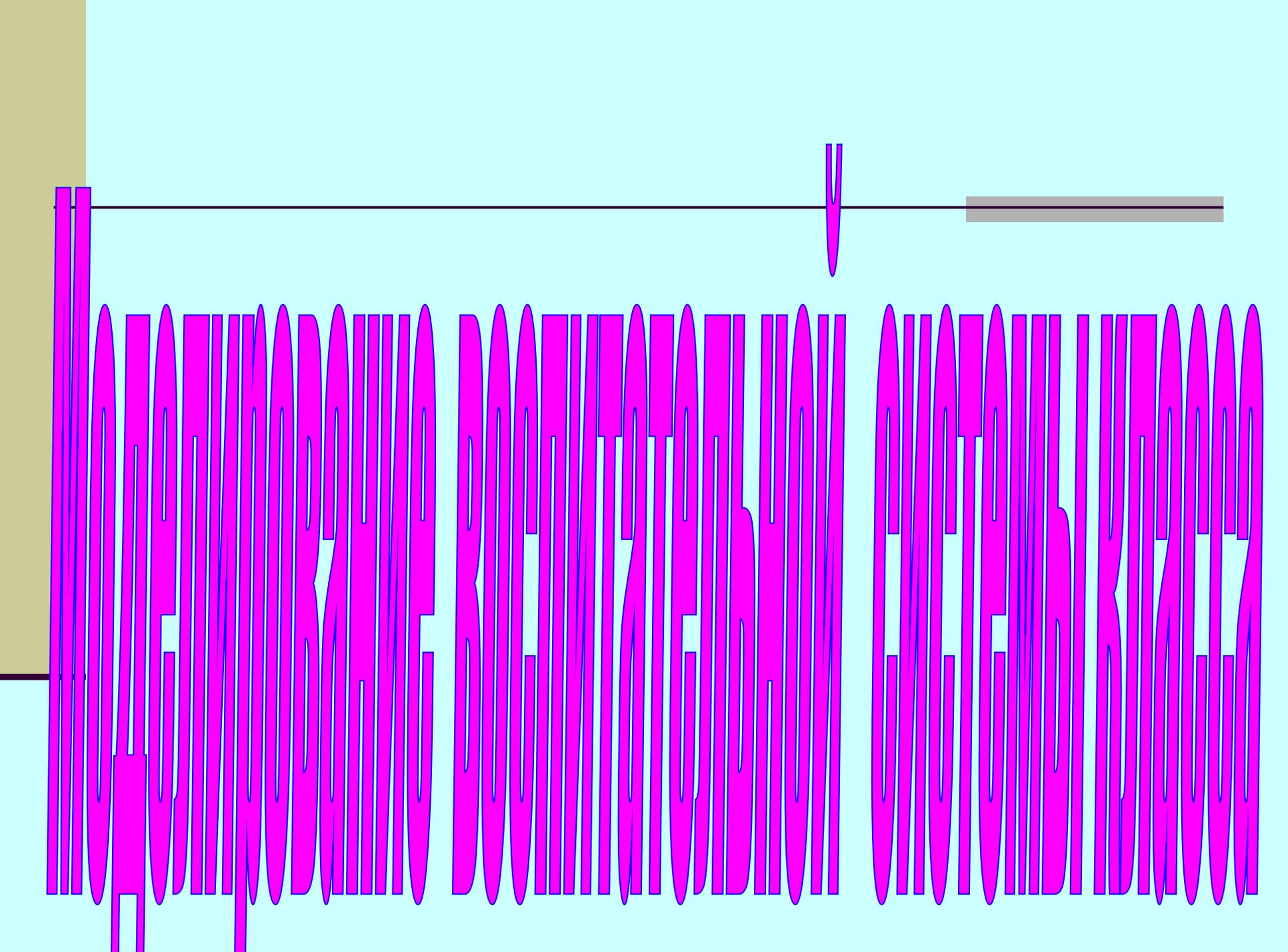
- Задачи:**
- * развитие коммуникативных навыков, укрепляющих коммуникативные навыки.
 - Повышение самооценки через получение позитивной обратной связи поддержки от группы.
 - Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Формы реализации:

- Тренинги общения, ролевые игры.
- Вечера отдыха, дискотеки, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД, КВН, акции, проекты.
- Посещение театров, музеев, выставок.

Органиграмма ВС класса.





1. Более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу.
2. Сосредотачивать усилия на выявлении и решении наиболее важных педагогических проблем.
3. Согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе.
4. Учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и увлечения.
5. Стремиться к созданию условий для всестороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитания мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, , занимающего активную жизненную позицию в ней.



Компоненты воспитательной системы класса

1. Индивидуально – групповой:

- классный руководитель (воспитатель)
- учащиеся;
- родители;
- педагоги и другие взрослые.

2. Ценностно – ориентационный:

- * название воспитательной системы;
- цели и задачи воспитания;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества.

3. Функционально – деятельностный:

- системообразующий вид деятельности;
- формы и способы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции системы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Компоненты воспитательной системы класса

4. Пространственно-временной:

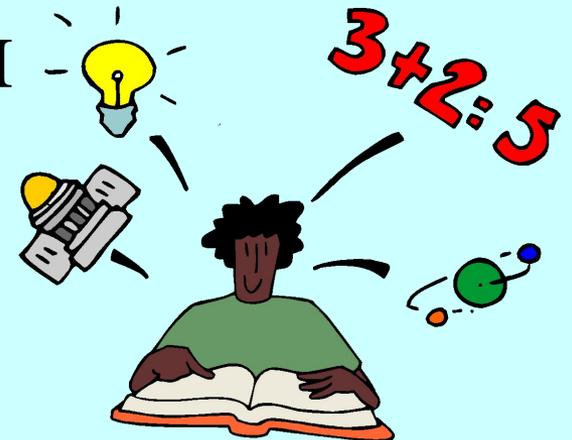
- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- внешние связи и отношения коллектива;
- место и роль класса в воспитательной системе школы;
- этапы развития воспитательной системы.

5. Диагностико-аналитический.

- * критерии эффективности воспитательной системы;
- * методы и приёмы изучения, анализа и оценки её результативности.

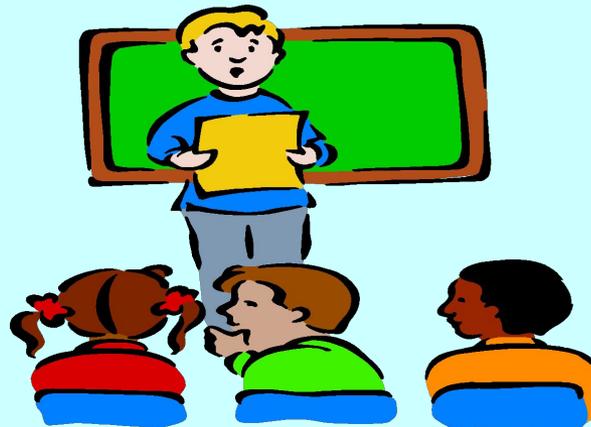
Цель воспитательной системы:

Содействовать
формированию
школьника как
социально зрелой
личности



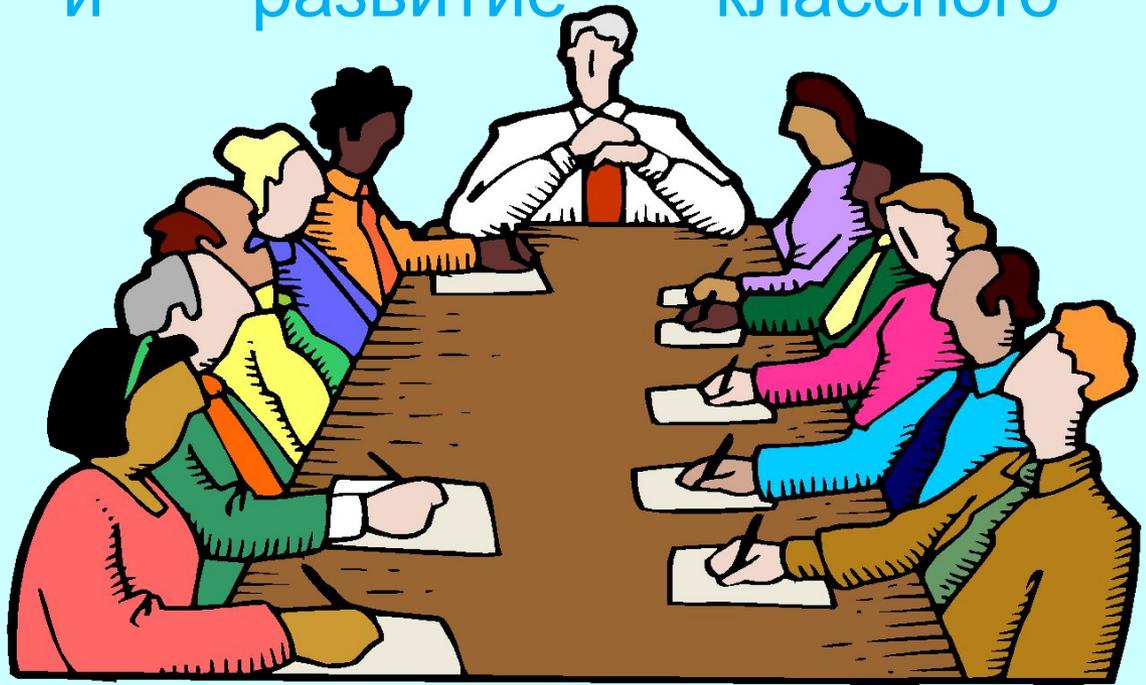
Задачи воспитательной системы:

- Формирование нравственности, предприимчивости в ситуации выбора. образованности, мобильности,
- Прогнозирование возможных последствий своих действий.
- Развитие чувства ответственности за себя и окружающих.



Основные направления воспитательной деятельности

- Изучение учащихся класса.
- Проектирование целей, перспектив.
- Сплочение и развитие классного коллектива.



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ

- ИНТЕГРИРУЮЩАЯ
- РЕГУЛИРУЮЩАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ



КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

- Количество детей, занятых в системе мероприятий.
- Социальная активность (кол-во участников в акциях, движениях).
- Степень участия родителей.



КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

- ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
- ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
- ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОУПРАВЛЕНИЯ



КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

КРИТЕРИИ:

1. Интеллектуальная компетентность:

- Освоение образовательной программы.
- Развитость познавательных интересов.
- Способность к проведению научного поиска.

2. Нравственная компетентность:

- Сформированность основных нравственных качеств личности.
- Социальная активность учащихся.

3. Коммуникативная компетентность:

- Коммуникабельность.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

4. Развитость креативных способностей:

- Способность к оригинальному мышлению.
- Стремление к творчеству.

5. Сформированность классного коллектива:

- Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
- Сформированность индивидуальности классного коллектива.

6. Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества:

- Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности коллектива.
- Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своих детей.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ВС КЛАССА

1. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы).

- Недостаточно чётко описаны преобладающие ценности и интересы учащихся.
- Информация о классе не носит личностно-ориентированный характер.
- Нет сведений о родителях и друзьях класса.
- Не представлены достоинства, недостатки, проблемы жизнедеятельности класса и воспитания его членов.
- Не изложены результаты психолого-педагогической диагностики.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ВС КЛАССА

2. Цели и задачи воспитательной системы.

Принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса (группы).

- Не сформулирована ключевая идея воспитательной системы, есть ли её название.
- Не связано содержание цели с процессом развития детей, недостатками и проблемами в жизни класса.
- Не соответствуют задачи целям.
- Цели и задачи не являются диагностическими.
- Смещение «жанров» формулировки принципов, неоправданное их копирование.
- Отсутствие опоры на теорию воспитания.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ВС КЛАССА

3. Механизм функционирования и построения воспитательной системы.

- Не выделен приоритетный вид (направление) деятельности.
- Не обозначены его связи с другими видами деятельности.
- Не представлены системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательный комплекс, социально-педагогический проект, целевая программа).
- Не описана роль классного руководителя.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ВС КЛАССА

4. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

- Несоответствие критериев целям и задачам ВС класса.
- В диагностический инструментарий не включаются современные методики психолого-педагогической диагностики