

# Квалификационная работа



Выполнила:

Козлова Татьяна  
Викторовна

Учитель истории и  
обществознания I  
категории

МОУ СОШ №39

2010г.

# Разработка раздела образовательной программы



I четверть XIX века.  
История России 8 класс

myJulia.Ru

შედეგები

# Цель и задачи раздела

Цель: Формировать понимание непрерывности исторического процесса с его характерными чертами и причинно-следственными связями.

Задачи:

- Углублять и развивать знания учащихся по истории России, по овладению терминами и понятиями, по установлению причинно-следственных связей.
- Научить самостоятельно давать оценку исторических событий и явлений, формировать и аргументировать свою точку зрения.
- Формировать самостоятельную работу с историческим текстом.
- Раскрыть значение культуры России XIX века и овладение ее наследием.

# Пояснительная записка.

## Актуальность.

- Историческая наука призвана воспитать интерес и любовь к прошлому своей Родины
- В процессе изучения истории формируются духовно-нравственные, гражданские позиции школьника
- Важно создать у учащихся представление о непрерывности развития исторического процесса
- Овладение знаниями и навыками работы с историческими текстами помогают учащимся подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ

# Пояснительная записка

## Принцип отбора материала

Основывается на психологических особенностях учащихся:

- Поиск жизненных целей
- Растущее самосознание
- Социализация
- Гражданско-нравственная позиция

## Учащиеся должны знать и уметь

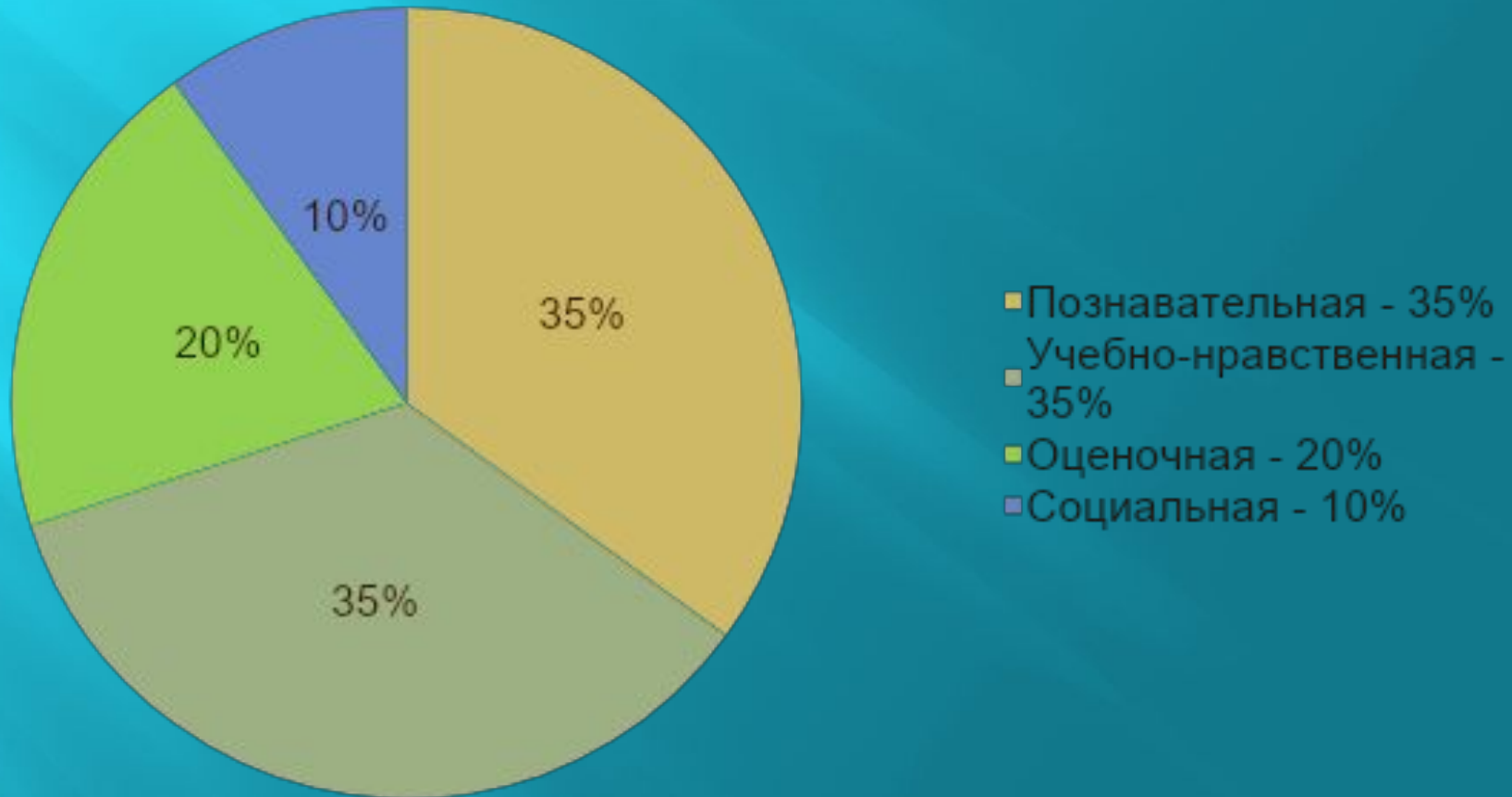
Знать:

- Особенности данного периода истории России.
- Главные события и проблемы.
- Исторические понятия, факты, персоналии.
- Хронологическую последовательность событий.

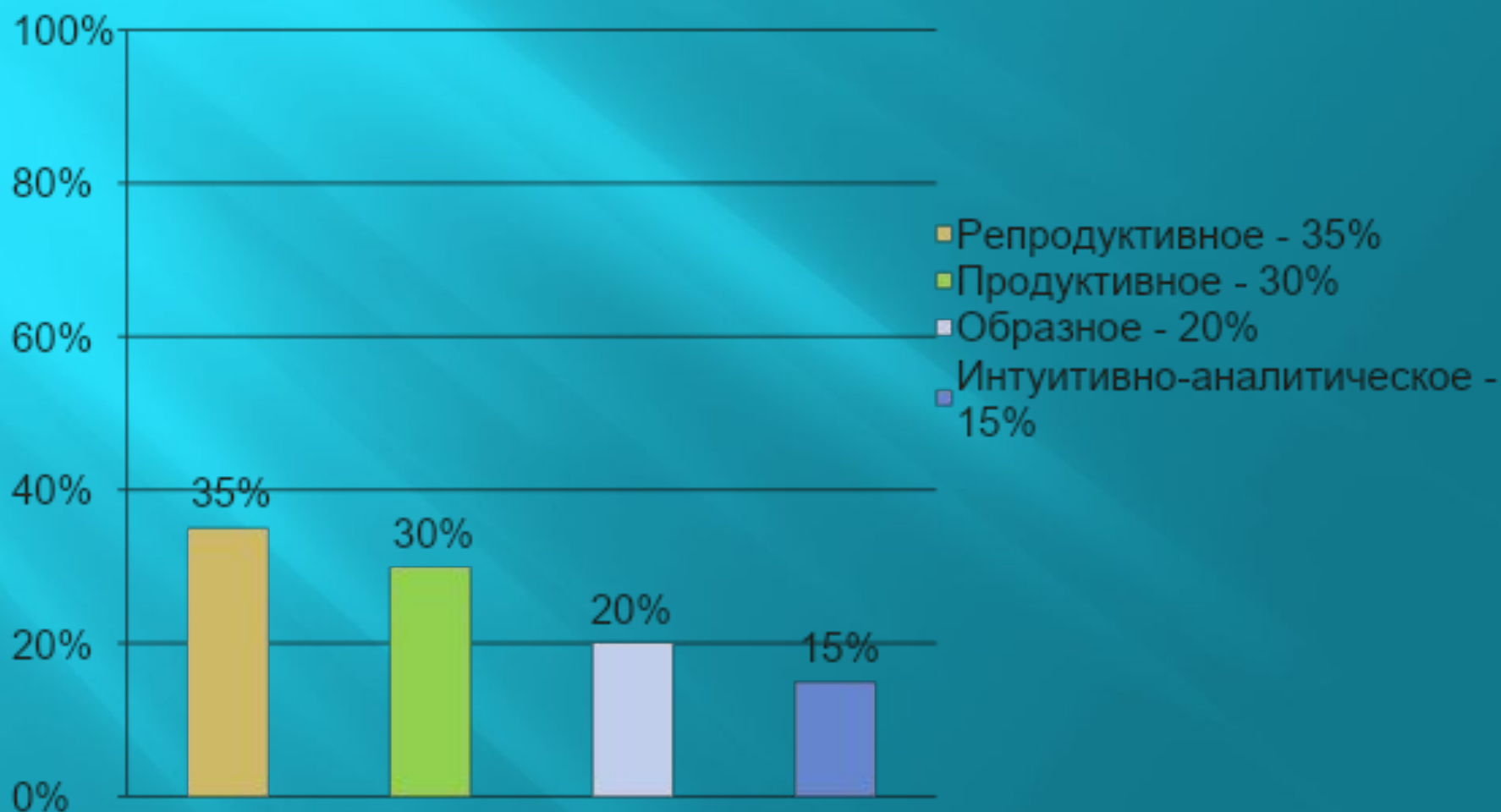
Уметь:

- Применять понятийный аппарат.
- Изучать и систематизировать информацию.
- Характеризовать, оценивать, аргументировать свою позицию.
- Устанавливать причинно-следственные связи и соотносить факты и явления

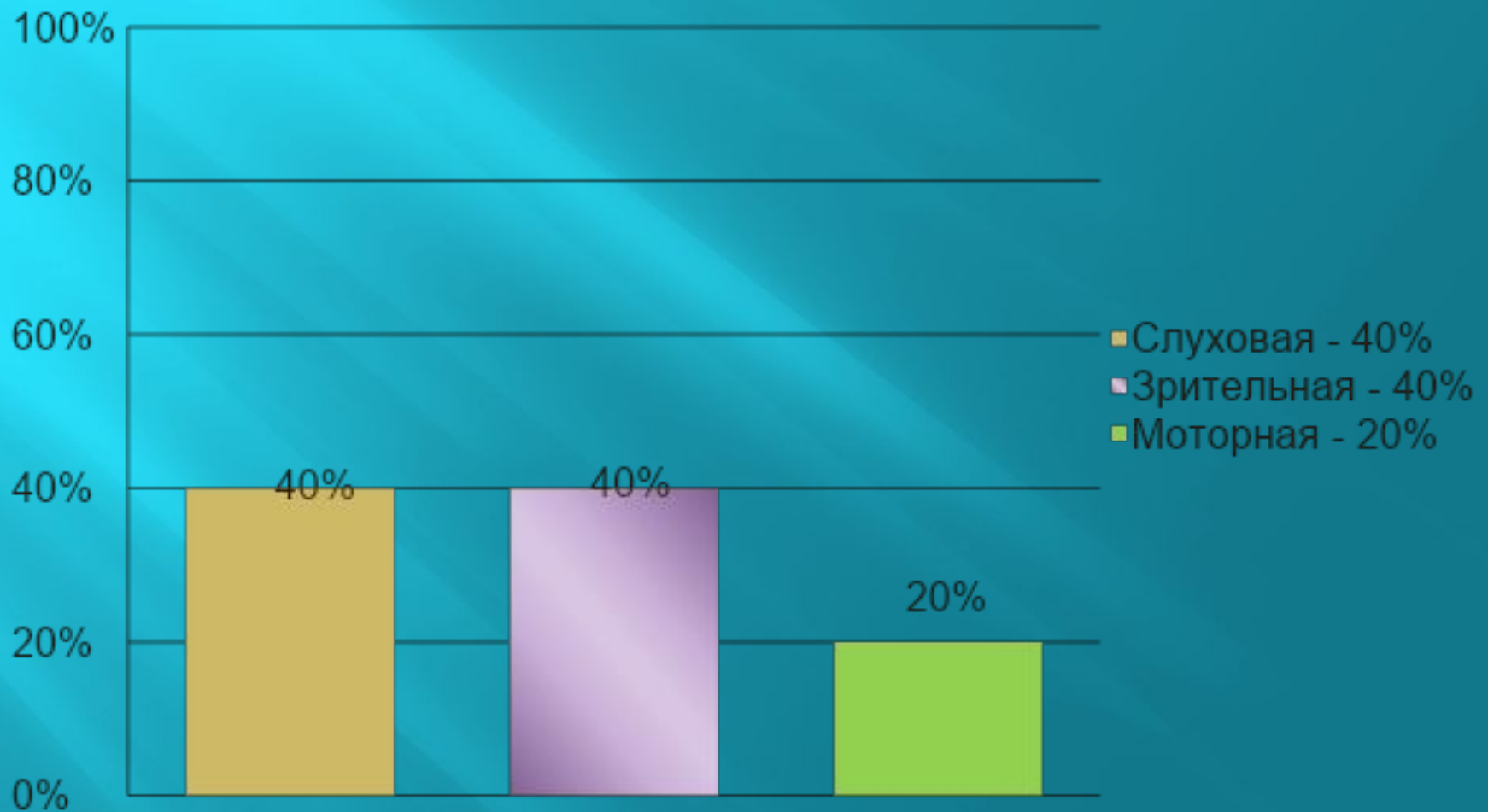
# Уровни учебной мотивации



# Уровни мышления учащихся



# Виды памяти





# Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

- Понимать особенности внутриполитического и внешнеполитического развития России в 1 четверти XIX века.
- Понимать роли личности и различных слоев общества в историческом процессе.
- Развивать ЗУМ учащихся.

# Методы и формы изучения

- ▣ Проблемное обучение
- ▣ Учебное исследование
- ▣ Игровые технологии
- ▣ Метод проектов
- ▣ Технология критического мышления
- ▣ Групповая
- ▣ Коллективная
- ▣ Индивидуально-дифференцированная
- ▣ Форма контроля

## Выбор методов определен:

- ▣ Мотивацией
- ▣ Психологическими особенностями
- ▣ Навыками

# Система знаний и система деятельности

Используются методы:

Диалог, работа с учебником, раздаточным материалом, репродукции картин, интерактивные карты, контурные карты, решение исторических задач, обобщение с презентацией, составление на основе текста таблиц, тезисов, создание банка творческих работ.

# Курс обеспечен:

- Программой «История России IX-XX век»  
Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, Москва, Просвещение 2008г.
- Учебником А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,  
«История России XIX век», Москва,  
Просвещение, 2009 г.
- Рабочей тетрадью «История России XIX век» к  
учебнику А.А.Данилова, Л. Г. Косулиной,  
«История России XIX век», Москва,  
Просвещение 2010г.
- Методическим пособием к учебнику А.А.  
Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России  
XIX век», Москва, Просвещение, 2009г.
- Дидактическим материалом к учебнику А А

# Тематическое планирование к РОП

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Способы организации учебной деятельности	Термины и понятия
1	Введение. XIX век в истории России	1 ч.	Изучение нового материала	Составление плана, диалог, сравнение, обобщение, по документам.	Колония Метрополия
2	Внутренняя политика Александра I 1801-1812гг	1 ч.	Проблемный урок	Постановка проблемы, выдвижение гипотез, решение проблем, фронтальная беседа, анализ документов, схем.	Реформа «сверху» «Негласный комитет» М.Н. Спиранский
3	Внешняя политика Александра I (1801-1812 гг)	1 ч.	Урок самостоятельной работы при изучении нового материала (§ 2)	Работа с текстом, дополнительными материалами, индивидуальные занятия, работа с картой, фронтальная беседа по обобщению	Доктрина общеевропейского сдерживания, тильзийский мир, контингентная блокада
4	Отечественная война 1812 года	1 ч.	Урок защиты творческих работ	Групповая проектная деятельность, компьютерная презентация, проектирование, самоанализ результатов проектной деятельности	Народная война, партизанская война, генеральное сражение, моральный дух армии, стратегический замысел

5	От Немана до Бородино. Нижегородское ополчение	1 ч.	Комбинированный урок с элементами исследования (§ 3)	Работа с картой, исследовательская работа в группе, работа с историческими документами	Отечественная война, ополчение, Тарутинский маневр
6	Значение политики России (1813-1825 гг.)	1 ч.	Комбинированный урок (§ 4)	Работа с картами, составление схем, эвристическая беседа	Венский конгресс, «Священный союз», реставрация, статус -кво
7	Итоги царствования императора Александра I	1 ч.	Проблемный урок	Анализ исхода ситуации введение проблемы Выдвижение гипотез, решение проблем Фронтальная беседа Групповая аналитическая и творческая работа Анализ документов статистических данных	Военные поселения Конституция и аракчеевщина
8	Общественное движение декабристов в I четверти XIX века	1 ч.	Урок исследования «Мозговой штурм»	Отбор, классификация интерпретация данных, постановка проблемы, выдвижение гипотез, групповая и фронтальная беседа	Дворянский авангард Декабристы Республиканская конституция Монархия революционность либерализм
9	Династический кризис. Выступление декабристов	1ч.	Проблемный урок	Сравнение и анализ фактов и явлений. Обобщение и систематизация информации Оценочная деятельность на основе осмысления жизни и деятельности личности	Династический кризис порядок престолонаследия дворянская революционность

# Структура урока

- I. Организационный этап. Сообщается тема. Учащиеся формируют самостоятельно проблему, объявляются формы самостоятельной работы. (групповая, дифференцирующая) разъясняются инструкции и требования к оформлению лабораторной работы.
- II. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами. Учитель в роли консультанта современной деятельности класса.
- III. Косвенное обсуждение результата. Отчеты группы, выступление представителя группы, ведется фронтальная обобщающая беседа.
- IV. Подведение итогов: общий вывод формируют учащиеся. Оценивание результатов

# Разработка урока

Тема: «Внутренняя политика Александра I в начале XIX века»

Цели урока:

- Показать дворянский характер внутренней политики Александра I, создать условия понимания крепостной сущности самодержавия
- Развивать навыки анализировать документы, постановления и разрешения проблем.
- Развивать умения оценивать других людей через их деятельность
- На примерах исторических личностей формировать чувство ответственности и последовательности в своих решениях.

Тип урока – комбинированное лабораторное занятие

Средства обучения – учебники А.А.Данилова – Л.Г.

Косулиной



# Самостоятельная работа

1 группа. Карточка – инструкция №1 «Личность Александра I»

Источник – учебник А.А.Данилова – Л.Г. Косулиной, документы, портрет

Вопросы и задания для обсуждения в группе:

А) Прочитайте §1, п.1 «Император Александр I»

Вопросы: о каких чертах характера говорится в тексте?

Какое и кем было оказано на него влияние в период

Б) Прочитайте документы №1-3, дающие представление о личности и характере Александра

Вопрос: Какие черты характера Александра I могут рассматриваться как достоинство верховного правления?

2 группа. Карточка – инструкция №2 « Русское общество в эпоху Александра I»

Источник – учебник А.А.Данилова – Л.Г. Косулиной, документы.

Вопросы и задания для обсуждения в группе:

А)Прочитайте документ №4.

На основе анализа документов сделайте вывод о развитии русского общества во время правления Александра I

Б) Прочитайте документ №5

Как объявления о продаже крестьянам характеризуют отношение дворян к крепостным

В)Прочитайте документ №6

Сформулируйте 2 вопроса к тексту документа.

Мысленно загляните в будущее эпохи, отраженной в документе. Представьте, как могут дальше

3 группа. Карточка-инструкция №3.

«Система государственного управления»

Источник – учебник А.А.Данилова – Л.Г. Косулиной,  
документы.

Вопросы и задания для обсуждения в группе:

А) Прочитайте §1, п.2 учебника.

Определите цель деятельности «Негласного комитета»  
и результаты первых преобразований.

Б) Прочитайте документ №7-8

Докажите, что осуществление проекта Сперанского –  
это важный шаг по пути реформ

В) Прочитайте §3 п.2 учебника.

Начертите схему высших органов государственной  
власти. Сравните структуру власти в России до и  
после реформ Александра I.

4 группа. Карточка – инструкция №4. Крестьянский вопрос.

Источник – учебник А.А.Данилова – Л.Г. Косулиной, документы.

Вопросы и задания для обсуждения в группе:

А) Прочитайте §1 п.3 учебника

В чем состоял первый шаг к отмене крепостного права?

Прочитайте документ №9-10

Почему крепостные крестьян практически не имели возможности освободиться?

Б) Прочитайте §3 п.2,3 учебника. Прочитайте документ №11-12

По каким причинам Александр I был вынужден прекратить осуществление реформ?

Сформулируйте меры, принятые в правление Александра I для смягчения положения крепостных крестьян.

# Коллективное обсуждение результатов

Ответы группы, выступление представителей групп, фронтальная обобщающая беседа.

## Подведение итогов. Вопрос классу.

Каковы итоги правления Александра I?

В чем положительны и отрицательные стороны его внутренней политики?

## Рефлексия по вопросам.

- Цель урока достигнута?
- Ваша цель в изучаемом достигнута?
- Насколько продуктивна и интересна была ваша работа?
- В чем совпал конечный результат с
- О чем захотелось узнать дополнительно?
- Что понравилось или не понравилось на уроке?

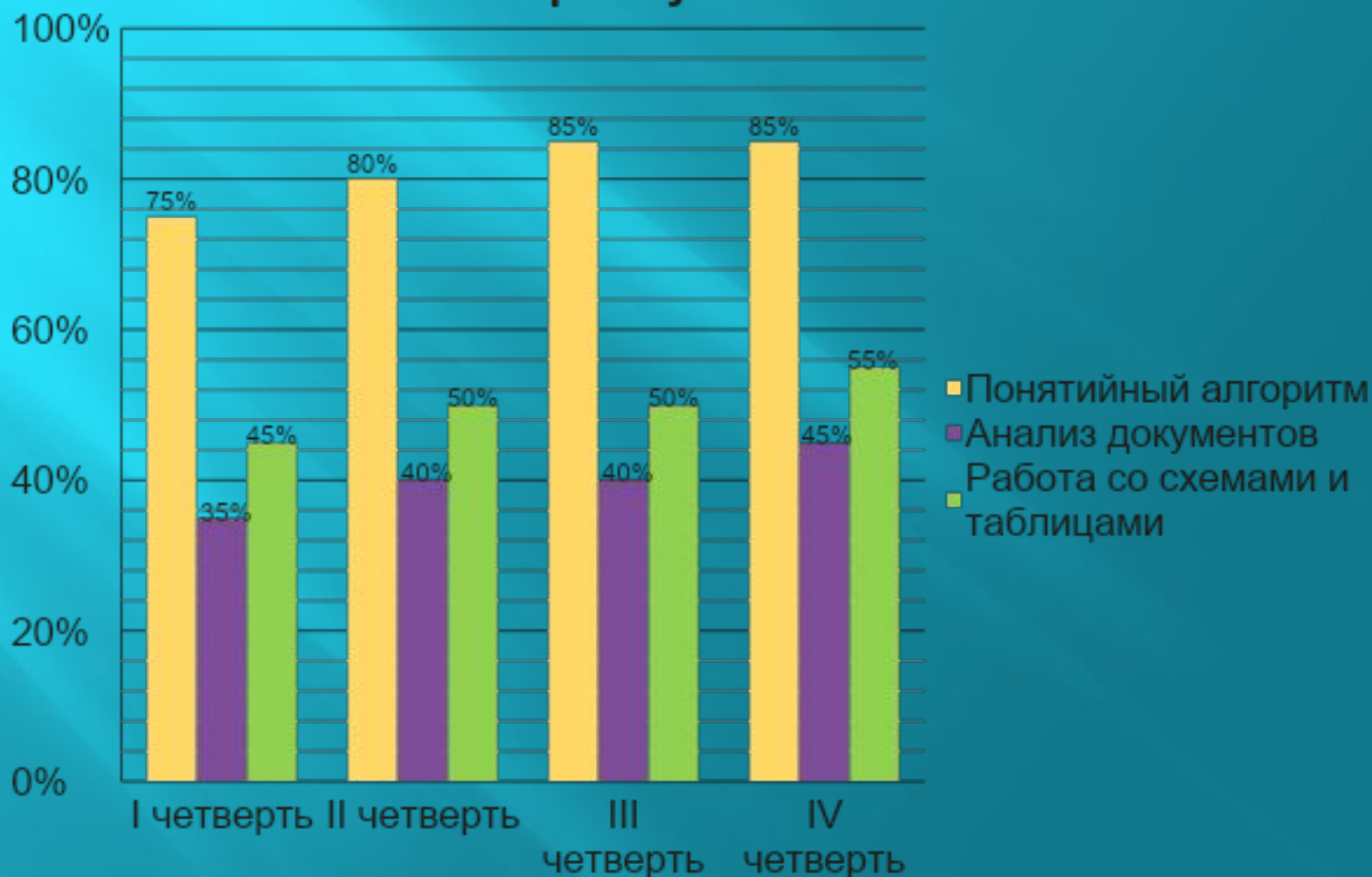
# Домашнее задание § 1,3

По выбору

- ▣ «Личность в истории» сообщение об Александре I
- ▣ Мини-рассуждение «Могла быть другой судьба реформ М.М. Сперанского»
- ▣ Подбор материала для предмета к теме «Эпоха Александра I»

# Мониторинг уровня обученности и качества знаний

## Мониторинг успеваемости



# Список литературы

- ▣ Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной школе. Москва, 1985 г.
- ▣ Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России. Москва, 2004 г. Как сегодня преподавать историю в школе. Москва, 2006 г. Методы преподавания истории в школе. Москва, 2000г.
- ▣ Гора П.В. Повышение эффективности обучения в средней школе. Москва, 2000г.
- ▣ А.А. Данилов – Л.Г. Косулина История России XIX век в 8 классе. Учебно-методическое пособие Москва, 2005г. История России XIX век. Дидактические материалы. Москва, 2004г.
- ▣ Лернер И.Я. Задачники по истории Отечества. Москва, 2000г.
- ▣ Семько Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 2000г.
- ▣ Троицкий Л.Н. Новые технологии исторического образования. 1995 №45
- ▣ Фридман Л.Ф. Психологический справочник учителя. Москва, 2000г