

# Критерии оценки эффективности реализации программы детского объединения «РАДУГА»



# Выявление и развитие интеллектуального потенциала учащихся.

- Сформированность интеллектуальной развитости учащихся.



- Освоение учащимися образовательных программ. Развитость познавательных процессов и интересов личности.
- Сформированность учебной деятельности.
- Уровень участия в интеллектуальных школьных, городских, всероссийских и международных конкурсах.



# Методика:

Направленность интересов  
ребенка.

Смотр – конкурс «Ученик года»  
(М.К.Белова)

Материалы конкурсов  
«Русский медвежонок»,  
«Кенгуру», «Умка», «Эму».

# Выявление и развитие нравственной развитости уч-ся.

- Сформирован-ность нравственного потенциала личности.



- Социальная активность учащихся.
- Освоение учащимися основными нравственными качествами учащихся.
- Сформированность ценностных отношений к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе, труду

# Методика:

Насколько вы ответственны?

Насколько вы любознательны?

Методика «Ситуация выбора» (Л.  
В.Байбородова)

«Акт добровольцев» (Л.В.  
Байбородова).

Тест «Семейные отношения».

Тест «Пословицы»  
(С.М.Петрововй).

# Выявление и развитие коммуникативного потенциала уч-ся.

- Сформированность коммуникативной культуры уч-ся. Коммуникабельность.
- умения общаться
- высказывать собственное мнение
- аргументировать
- развитость речи

# Методика:

Тест на изучение мотивов участия школьников в деятельности обще – школьной организации (Л.В. Байбородова).

Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?  
Тест на выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В.Овчарова)

Диагностика участия учащихся в делах классного и школьно коллектива (О.В.Лишина).

Тест «Мы – коллектив...» (М.Г.Казакина). Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И.Рожкова).

«Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедуновой)

«Наши отношения»  
(Л.М.Дридман)

# Выявление и развитие эстетического потенциала личности уч-ся.

- Сформированность эстетических качеств личности уч-ся.
- Развитость творческих качеств личности.
- Развитость у учащихся чувств прекрасного.
- Уровень участия в школьных и городских музыкальных, художественных и творческих



# Методика:

«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И.Рожкова).

Количественное и качественное участие учащихся в творческих конкурсах школы и города.

# Выявление и развитие физического уровня учащихся.

- Сформированность физического потенциала учащихся



- Развитость физических качеств.
- Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.

# **Методика:**

**Количественное участие  
учащихся в спортивных  
секциях и массовых  
мероприятиях школы и  
города.**

# Мониторинг развития

## ученического

## самоуправления.

**Через самоуправление решаются задачи:**

развитие, сплочение, координация  
ученического коллектива, жизненное  
самоутверждение, формирование культуры  
деловых отношений,  
умение решать проблемы, самораскрытие и  
самореализация личности, принцип  
равновесия в совместной деятельности,  
умение планировать трудовую деятельность,  
рационально использовать рабочее время и  
место, вести учет результатов труда,  
повышение требовательности к себе и к  
товарищам, раскрытие школьников, как  
мыслителей, способных прогнозировать свою

## **Развитие самоуправления в школе**

**позволит:** приобрести навыки общения учащихся в режиме реального времени; выработать личную ответственность у учащихся; скоординировать действия ученических коллективов; научить культуре деловых отношений у учащихся; выявить свои возможности и реализовать их; повысить уровень воспитанности учащихся; способствовать выявлению лидеров; сформировало ответственность за собственное развитие.