

**Реализация
требований ФГОС
в преподавании
школьного курса
химии**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
 - 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - 2) преемственность основных образовательных программ;
 - 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
 - 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

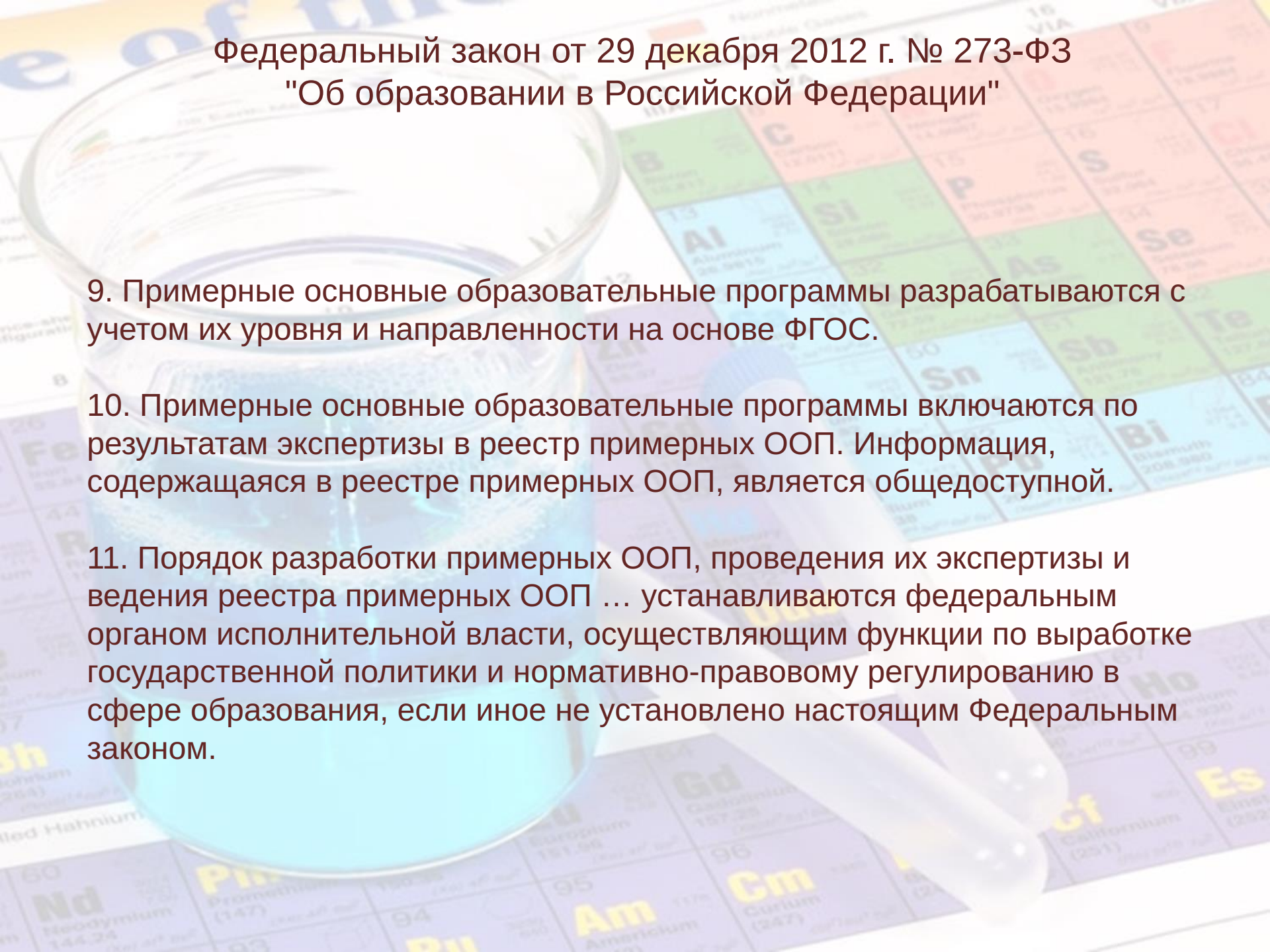
1. Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, ..., формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. К основным образовательным программам относятся:

основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных ООП. Информация, содержащаяся в реестре примерных ООП, является общедоступной.

11. Порядок разработки примерных ООП, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных ООП ... устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.
3. При реализации образовательных программ организацией... может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, **не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций**, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

**Статья 18. Печатные и электронные образовательные и
информационные ресурсы**

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам НОО, ООО, СОО, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

6. Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию ... по результатам экспертизы.

7. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию... , в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

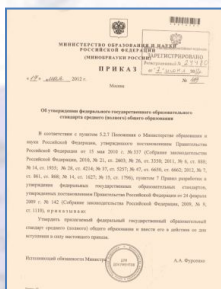
Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим ООП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах ФГОС, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ООП, в пределах ФГОС, осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

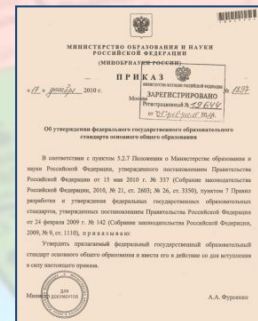


4 февраля 2010 г Президент России Д.А. Медведев утвердил
Национальную образовательную инициативу

ФГОС начального общего образования
утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373.



ФГОС основного общего образования
утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897.



ФГОС среднего (полного) общего образования
утвержден приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г №413.

Поэтапное введение ФГОС:
с 2011 года – 1 классы
с 2015 года – 5 классы
с 2020 года – 10 классы



Учебный год	КЛАССЫ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1										
2012/13	1	2			5						
2013/14	1	2	3		5					10	
2014/15	1	2	3	4	5					10	
2015/16	1	2	3	4	5					10	
2016/17	1	2	3	4	5	6				10	
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Особенности стандарта



- Стандарт как система трёх требований
- Ориентация на усиление развивающего потенциала образования
- Деятельностный характер обучения
- Метапредметная направленность содержания образования

Система трёх требований ...

К структуре образовательных программ

К условиям реализации образовательных программ

К результатам освоения образовательных программ

Требования к результатам

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты

сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению*
- сформированная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проявляемых в деятельности*
- правосознание*
- экологическая культура**
- способность ставить цели и строить жизненные планы*
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме*

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

- освоенные межпредметные понятия*
- освоенные универсальные учебные действия*
- самостоятельность в планировании и осуществлении УД*
- готовность и способность к построению ИОТ*
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (в т.ч. ориентирование в информационных источниках, критическая оценка и интерпретация информации)*
- умение использовать средства ИКТ в решении задач различного рода*
- владение навыками решения проблем*
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности*
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; эффективно разрешать конфликты*
- владение языковыми средствами*
- владение навыками познавательной рефлексии*



Предметные результаты

освоенные обучающимися конкретные элементы социального опыта, изучаемые в рамках отдельного учебного предмета – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

- знания и умения, специфичные для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами
- готовность к образовательно-профессиональному самоопределению

ФГОС СОО

Предметные области и учебные предметы

- **Филология:** русский язык и литература, родной (нерусский) язык и литература.
- **Иностранные языки:** иностранный язык, второй иностранный язык.
- **Общественные науки:** история, география, экономика, право, обществознание, Россия в мире.
- **Математика и информатика:** «математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», информатика.
- **Естественные науки:** физика, химия, биология, естествознание.
- **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности:** физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности.
- **Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся:** астрономия, искусство, психология, технология, дизайн, история родного края, экология моего края.

ФГОС СОО

Включение в учебный план предметов по выбору зависит от профиля обучения

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения

- естественнонаучный,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- технологический,
- универсальный.

Учебный план

<i>Предметные области</i>		Учебные предметы
Обязательно (инвариантная часть)		
<i>Русский язык и литература</i>	1	Русский язык и литература
<i>Иностранные языки</i>	2	Иностранный язык
<i>Математика и информатика</i>	3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
<i>Общественные науки</i>	4	История (или «Россия в мире»)
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	5	Физическая культура
	6	Основы безопасности жизнедеятельности
По выбору (вариативная часть)		
<i>Естественные науки</i>	7	Естествознание, физика, химия или биология
? Предметная область по выбору	8	? Учебный предмет по выбору
? Предметная область по выбору	9	? Учебный предмет по выбору

Универсальный профиль

№	Учебные предметы	10 кл	11 кл	Всего
Обязательная часть				
1	Русский язык и литература	4	4	8
2	Иностранный язык	3	3	6
3	История	3	3	6
4	Обществознание	2	2	4
5	География	2	-	2
6	Математика	5	5	10
7	Естествознание (? физика, ? химия, ? биология)	8	8	16
8	Технология	4	4	8
9	Основы безопасности жизнедеятельности (экология)	-	2	2
10	Физическая культура	3	3	6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Аудиторные занятия (проекты, практики и т.п.)		3	3	6
Внеурочная деятельность (кружки, спортивные секции)		10	10	20

Социально – гуманитарный профиль

№	Учебные предметы	10 кл	11 кл	Всего
Обязательная часть				
<i>Углублённый уровень</i>				
1	Русский язык и литература	7	8	15
2	Иностранный язык	5	5	10
3	История	4	6	10
<i>Базовый уровень</i>				
4	Обществознание	-	4	4
5	География	2	-	2
6	Математика	3	3	6
7	Естествознание (? физика, ? химия, ? биология)	6	-	6
8	Мировая художественная культура	-	3	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности (экология)	2	-	2
10	Физическая культура	2	2	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Аудиторные занятия (проекты, практики и т.п.)		6	6	12
Внеурочная деятельность (кружки, спортивные секции)		10	10	20

Социально – экономический профиль

№	Учебные предметы	10 кл	11 кл	Всего
Обязательная часть				
<i>Углублённый уровень</i>				
1	Философия	2	3	5
2	Экономика	2	2	4
3	Право	-	3	3
4	Математика (алгебра и начала математического анализа)	4	4	8
<i>Базовый уровень</i>				
5	Математика (геометрия)	2	2	4
6	Русский язык и литература	3	3	6
7	Иностранный язык	3	3	6
8	История	3	3	6
9	География	2	2	4
10	Естествознание (? физика, ? химия, ? биология)	6	-	6
11	Основы безопасности жизнедеятельности (экология)	-	2	2
12	Физическая культура	2	2	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		18	18	36

Естественнонаучный профиль

№	Учебные предметы	10 кл	11 кл	Всего
Обязательная часть				
<i>Углублённый уровень</i>				
1	Математика (алгебра и начала математического анализа)	4	4	8
2	Биология	2	4	6
3	Физика	4	5	9
4	Химия	4	5	9
<i>Базовый уровень</i>				
5	Русский язык и литература	3	3	6
6	Иностранный язык	2	2	4
7	История	2	2	4
8	Обществознание	4	-	4
9	География	2	-	2
10	Математика (геометрия)	2	2	4
11	Информатика	2	2	4
12	Основы безопасности жизнедеятельности (экология)	-	2	2
13	Физическая культура	2	2	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		14	14	28

Технологический профиль

№	Учебные предметы	10 кл	11 кл	Всего
Обязательная часть				
<i>Углублённый уровень</i>				
1	Технология	8	8	16
2	Биология	2	3	5
3	Физика	3	3	6
4	Химия	2	3	5
<i>Базовый уровень</i>				
5	Русский язык и литература	3	3	6
6	Иностранный язык	2	2	4
7	История	2	2	4
8	Обществознание	4	-	4
9	География	2	-	2
10	Математика	2	2	4
11	Информатика	-	2	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности (экология)	-	2	2
13	Физическая культура	2	2	4
Часть, формируемая участниками образовательного				

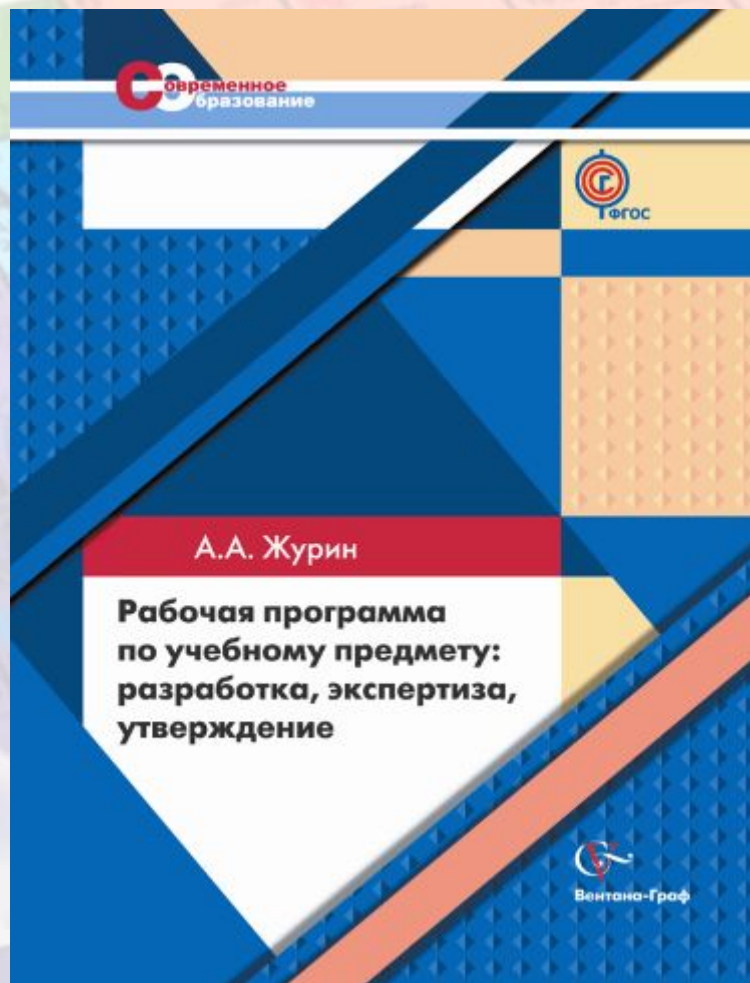
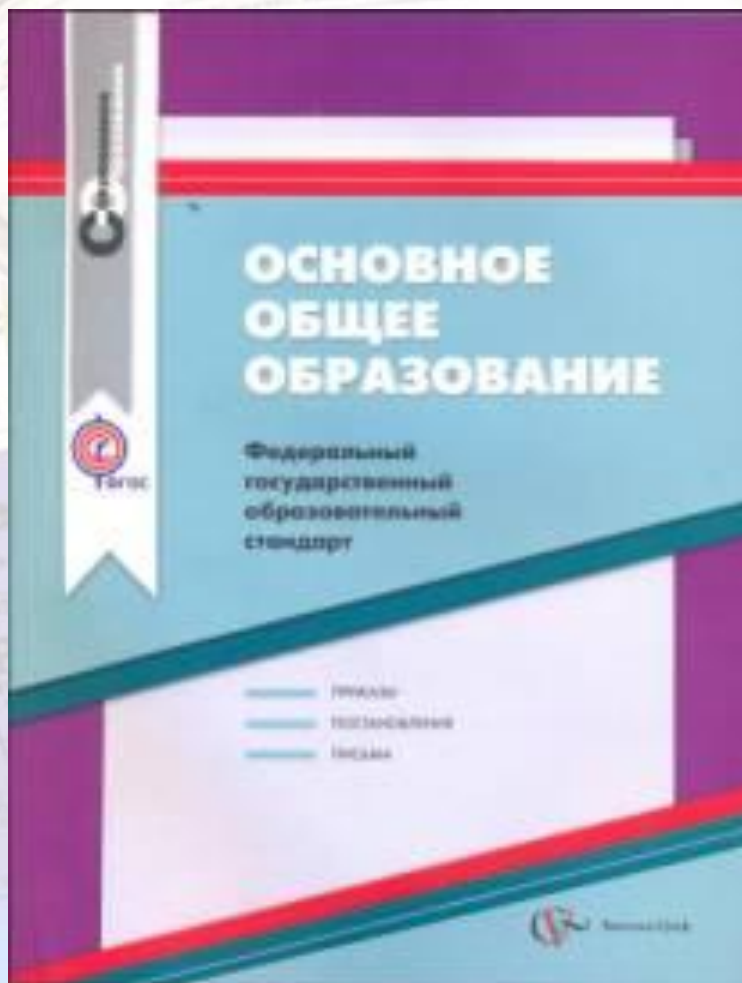


Система оценки ...

Внешняя
оценка

Внутренняя
оценка

Портфолио
достижений

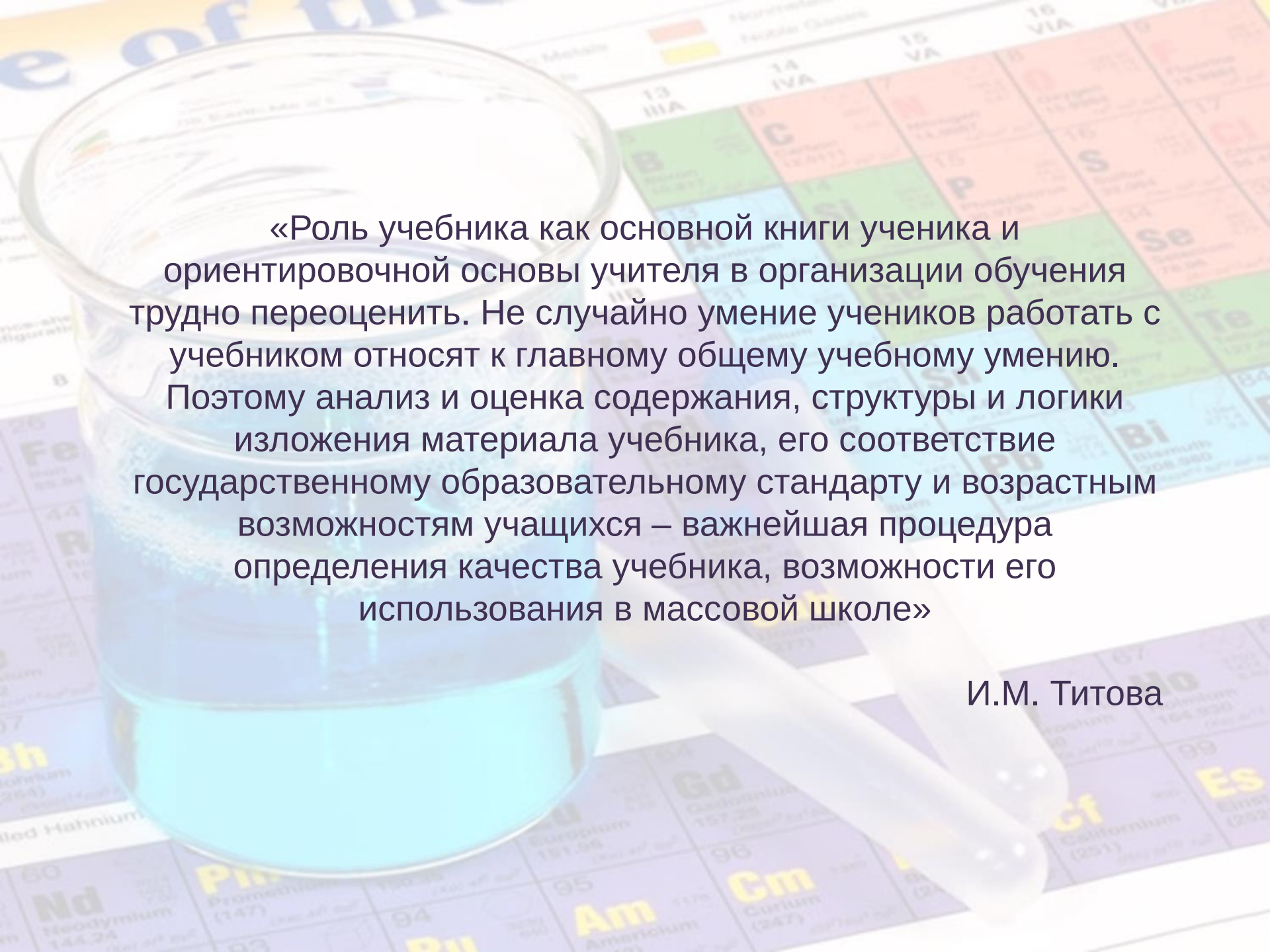




Лучше быть лучшим

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ВЕНТАНА-ГРАФ»

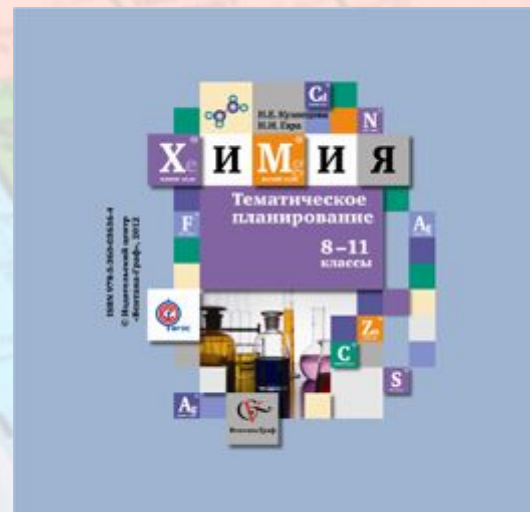
Реализация требований ФГОС
в линии УМК «Химия 8 – 11»
под редакцией
Н.Е.Кузнецовой



«Роль учебника как основной книги ученика и ориентировочной основы учителя в организации обучения трудно переоценить. Не случайно умение учеников работать с учебником относят к главному общему учебному умению. Поэтому анализ и оценка содержания, структуры и логики изложения материала учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту и возрастным возможностям учащихся – важнейшая процедура определения качества учебника, возможности его использования в массовой школе»

И.М. Титова

Программы с CD-диском



Программа:

8 класс – 2 (3) часа

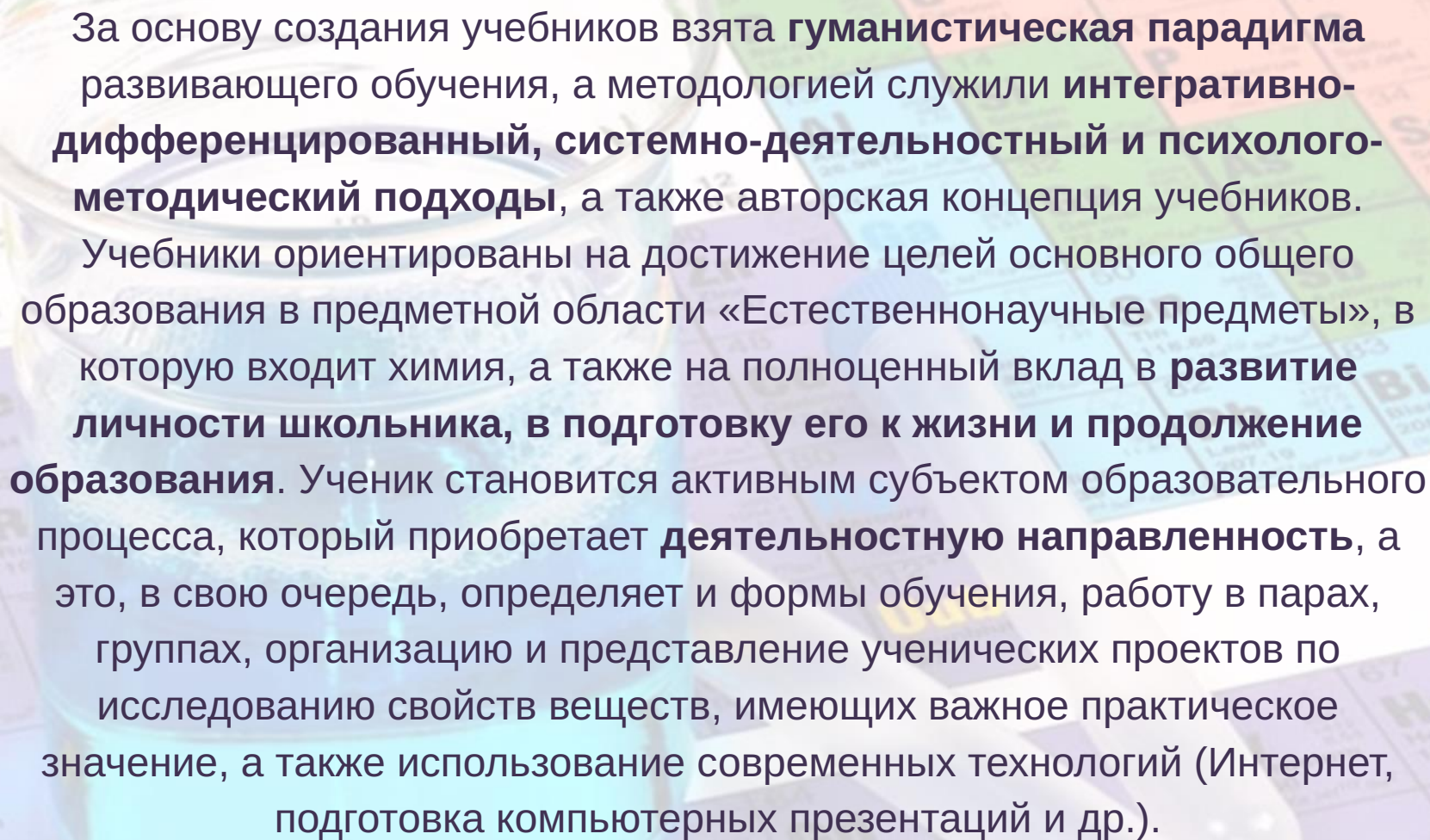
9 класс – 2(3) часа

10 класс (баз.) – 1 (2) часа

11 класс (баз.) – 1 (2) часа

10 класс (угл.) – 3, 4, 5 часов

11 класс (угл.) – 3, 4, 5 часов

A chemistry glass filled with blue liquid, a pipette, and a background of a periodic table of elements. The text is overlaid on this image.

За основу создания учебников взята **гуманистическая парадигма** развивающего обучения, а методологией служили **интегративно-дифференцированный, системно-деятельностный и психолого-методический подходы**, а также авторская концепция учебников. Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования в предметной области «Естественнонаучные предметы», в которую входит химия, а также на полноценный вклад в **развитие личности школьника, в подготовку его к жизни и продолжение образования**. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает **деятельностную направленность**, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение, а также использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций и др.).