

Автор материала:
Безруких Марьяна Михайловна



Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.

Родительское собрание
в 1 классе

Классный руководитель: Селемет Светлана Викторовна

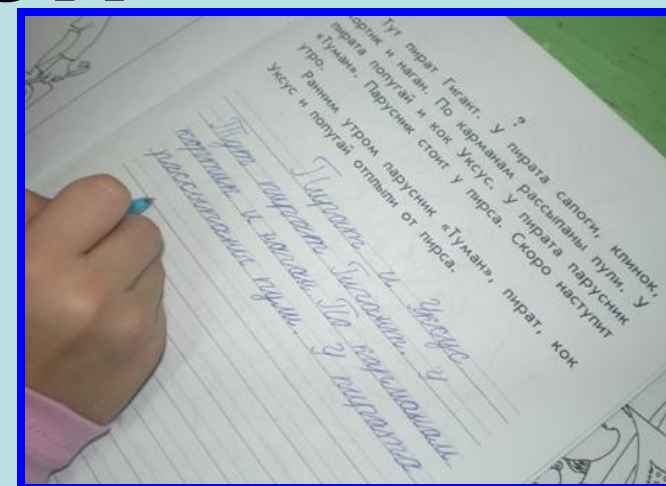
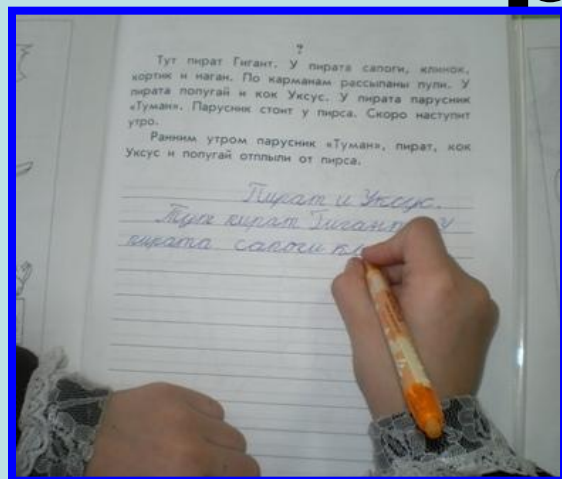
Март 2013

для ребёнка, обложно вытввызвано естественной
потребностью, надобностью, включено в жизненную ,
необходимую для ребёнка задачу. Только тогда мы можем быть
уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычки
руки и пальцев.»

Выготский Л.

С.

Методические рекомендации для родителей



Причины трудностей

Внешние факторы

- Экологические
- Социальные
- Социокультурные
- Школьные факторы риска
 - *стресс*
 - *интенсивность учебного процесса*
 - *неадекватность требований и меток*

Смешанные факторы

- Первичная неграмотность
- Функциональная неграмотность
 - Особые группы риска
 - *часто болеющие дети*
 - *медлительные дети*
 - *гиперактивные дети*
 - *леворукие дети*
 - *дети из социально неблагополучных семей*

Внутренние факторы

- Генетические
- Нарушения пре- и постнатального развития
- Нарушения нейросенсорного развития
 - *дисфункции мозга*
 - *несформированность коры головного мозга*
 - *возрастная несформированность познавательного развития*

Трудности обучения письму и чтению медлительных детей.

Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.

- Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.**
- Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.**
- Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.**

- Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.
- Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.
- Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.



Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.

Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.

Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.

Симптомы

невнимательности:

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- всё забывает.

Симптомы гиперактивности:

- **дрыгает руками или ногами, крутится;**
- **не может усидеть на месте, когда это требуется;**
- **чрезмерно разговорчив;**
- **носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;**
- **с трудом может тихо играть;**
- **всегда «заведён», «как будто внутри мотор».**

Симптомы импульсивности:

- выпаливает ответы;**
- чрезмерно разговорчив;**
- с трудом дожидается своей очереди;**
- прерывает других;**
- вмешивается в чужой разговор.**

**У гиперактивных детей эти симптомы
постоянны.**

Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.

- Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.**
- Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.**
- Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.**

Как помочь гиперактивному ребёнку ОСВОИТЬ

ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ?

1. **Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.**
2. **Научитесь общаться со своим непоседой: не допускайте грубость, унижение, злость.**
3. **Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.**
4. **Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.**
5. **Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.**

- 6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.**
- 7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.**
- 8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».**
- 9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.**
- 10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.**

Работа родителей с ребёнком, имеющим школьные проблемы.

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

Они должны соблюдать основные правила:

- **Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.**
- **Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.**
- **Начинать занятия следует с 10 -15 минут.**
- **Начинать занятия с игровых упражнений.**

- **Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.**
- **В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.**
- **Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.**

**Успех такой работы во многом
зависит от того, сможет ли
ребёнок поверить в свой успех,
но сначала в это должны
поверить взрослые, учитель и
родители.**

Русский язык

Классная работа
пенал, карандаш
- Отчего ты, рожек, золотая?
- Золотые руки растут.
Узкий - широкий, левый - правый.

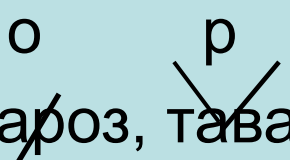
Классная работа
Шука, задача, жук, шипка.
Воробей, ручки, череуха.
Классная работа
пенал, карандаш
- Отчего ты, рожек, золотая?
- Золотые руки растут.
Узкий - широкий, левый - правый.

Классная работа
Маленькие красивые рыбки
плавают в аквариуме.
Увидел кот и крадется. Он
опустит лапу и хочет поймать.
Ну и котик-коток!

Классная работа
Мм Хх Ннсс Ннсс Нн
Светит яркое солнце
Зуметь, музыкант, шафер.

Классная работа
- пенал, карандаши,
- Отчего ты, рожа, злая?
- Золотые руки растут,
Узкий- широким левый правый

Памятка

- 1. Запись числа (цифрой) месяц прописью.
Классная (домашняя) работа. Упражнение 12.
- 2. Не пропускать строки от заданий.
- 3. При исправлении ошибок пользоваться
-
-
-  простым карандашом. (мароз, тава).
- 4 . Между классной работой и домашней работой отступаем 2 строки.
- 5. Используем зелёную ручку для подчёркивания вставленных букв.

математика

Домашняя работа.
Задача

0. - 4 з.] ?
А. - 4 з.] ?
 $4 + 4 = 8$ (з.)
Ответ: 8 з.

Примеры

$6 - 2 < 6$	$5 + 1 = 6$	$8 + 1 > 8$
$6 + 2 > 6$	$5 - 1 < 5$	$7 + 1 < 9$

Домашняя работа
Задача 19

$4 + 4 = 8$ (з.)
Ответ: 8 з.

Примеры.

$6 - 2 < 6$	$5 + 1 = 6$	$8 + 1 > 8$
$6 + 2 > 6$	$5 - 1 < 5$	$7 + 1 < 9$

Примеры.

$3 + 7 - 8 = 2$	$2 + 6 = 8$
$2 + 6 - 7 = 1$	$1 + 9 = 10$
$4 + 5 - 7 = 2$	$3 + 5 = 8$

ошибки

Зачетная работа

Зачетка 19

$4 + 4 = 8$ (2)

Ответ: всевозможных.

Примеры 22.

$6 - 2 < 6$	$5 + 1 = 6$	$8 + 1 < 8$
$6 + 2 > 6$	$5 - 1 < 5$	$7 + 1 < 9$

Классная работа

Э э Э э Э э Э э Э э Э э Э э Э э Э э Э э

Э э э э экран этаж ^{ис} этаж эскимо

Были дети А На горе.

Были злые дети. Тетя и Лина
пришли на горе дети сели в санки
едут ~~они~~ едут санки с горы.