

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНМОТОХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ



**Автор–составитель: воспитатель Акуленко Татьяна
Дмитриевна
ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт - Петербурга**

Содержание

1. Введение

Проблемы речи детей дошкольного возраста

2 Основная часть

- ✓ Что такое мнемотехника?
- ✓ Мнемотаблицы, работа с ними.
- ✓ Прием мнемотехники – крокирование
- ✓ Мнемотехника при обучении составлению рассказов, сказок.
- ✓ Коллажи, как работать с коллажем.
- ✓ Игры со словами и открытками
- ✓ Игра на запоминание комбинации цветов.

3 Заключение

- ✓ Результаты

3 Список литературы

4 Приложение

- ✓ Игра на запоминание комбинации цветов.

Проблемы речи детей дошкольного

возраста

- * Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- * Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- * Употребление нелитературных слов и выражений.
- * Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- * Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- * Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- * Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- * Плохая дикция.

Что такое мнемотехника?

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания

Современный энциклопедический словарь дает следующее определение мнемотехники.

МНЕМОТЕХНИКА –это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Итак, что же такое современная мнемотехника?

Это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации.

Это экономия времени при запоминании – процесс запоминания полностью контролируется.

Это сохранение запомненных сведений в памяти – то, что вы заполнили, вам больше не придется учить заново.

Это мощная тренировка внимания и мышления.

Это возможность пользоваться информацией: человек может применять знания только тогда, когда они находятся в голове.

Это просто отличная гимнастика для мозга .

Мнемотехника для дошкольников.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. В детских садах часто используют алгоритмы процессов умывания, одевания, сервировки столов, уход за комнатными растениями и т. п. Широко известны мнемонические фразы с детства «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» – задающая порядок цветов спектра.

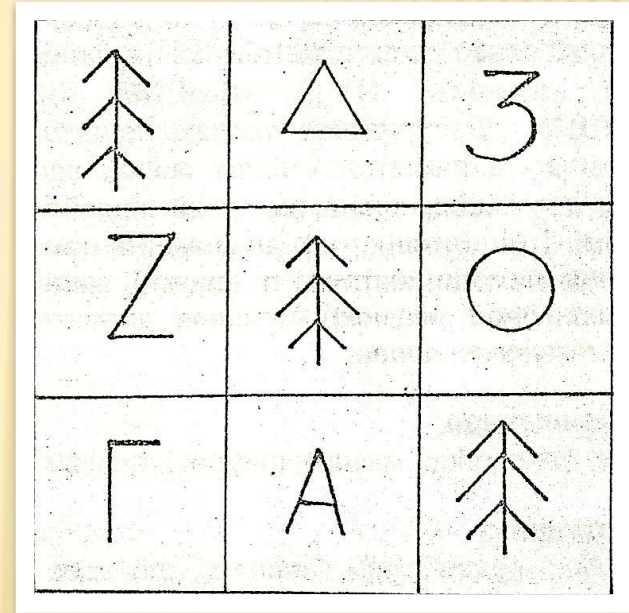
При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование мнемотехники. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

Мнемотаблицы можно использовать :

- ✦ для обогащения словарного запаса,
- ✦ при обучении составления рассказов,
- ✦ при отгадывании и загадывании загадок,
- ✦ при пересказах художественной литературы,
- ✦ при заучивании стихов,
- ✦ рассказывание сказок,
- ✦ обучение чтению и грамоте

Мнемотаблицы – это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Пример мнемотаблицы



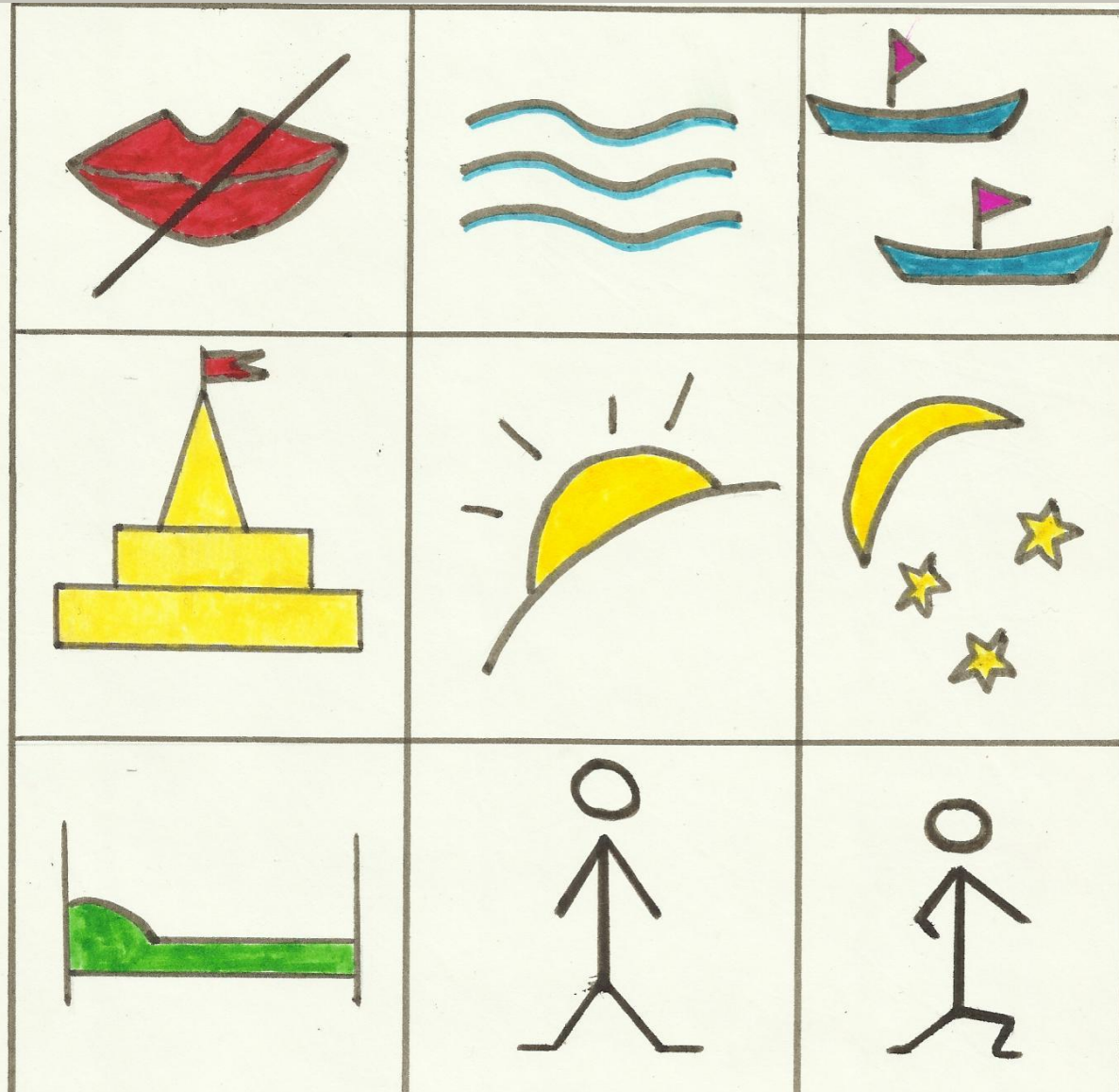
Работа с мнемотаблицами:

1 этап- Абстрактные значки, фигурки нужно рассмотреть и решить, на что они похожи, т.е. идет перекодирование информации .

2 этап связать их в единый «сюжет». «Сюжет» может быть очень забавным, смешным – тем лучше он запомнится.

3 этап Воспроизвести изложенный сюжет по памяти устно или письменно зарисовать таблицу







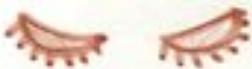








Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений, используя прием мнемотехники – крокирование.



**МНЕМОТАБЛИЦА К
СТИХОТВОРЕНИЮ
«ПРОГУЛКА ПО
ГОРОДУ»**

**Тихо скользят по
Неве
корабли.
Шпиль
Петропавловки
блещет вдали
Всю бы я ночь не
ложился в кровать
Был бы я
взрослым
Пошел бы гулять**

Загадывание отгадывание мнемозагадок

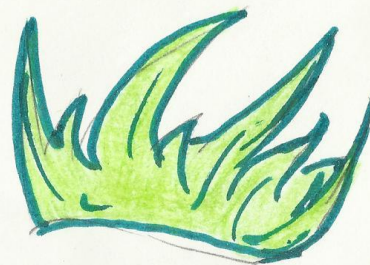
 <p>Этот странный дом</p>	 <p>без окон</p>	 <p>у людей зовётся</p>
 <p>"кокон".</p>	 <p>Свив на ветке</p>	 <p>Этот дом,</p>
 <p>дремлет</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>  <p>гусеница в нём.</p>	 <p>Спит она</p>
 <p>всю зиму.</p>	 <p>Но зима промчалась мимо.</p>	 <p>Под весенним ярким солнцем</p>
 <p>гусенице</p>	 <p>не до сна!</p>	 <p>Стала бабочкой она!</p>

Использование мнемотехники при обучении составлению рассказов.

Мнемотаблица на тему «Осень»



Мнемотаблица на слово «Гриб»



Мнемотаблица на сказку «Теремок»

Коллажи – учебные пособия, выполняющие следующие задачи:

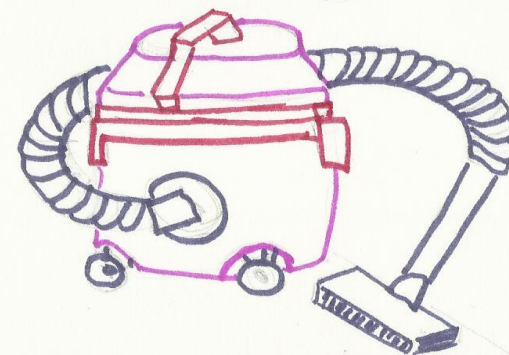
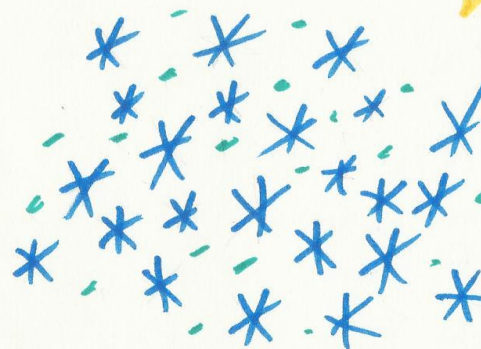
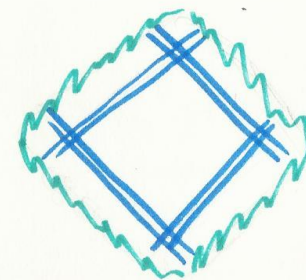
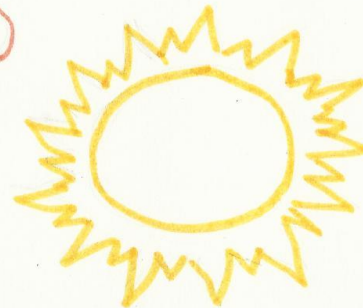
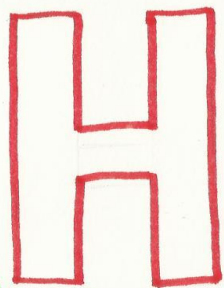
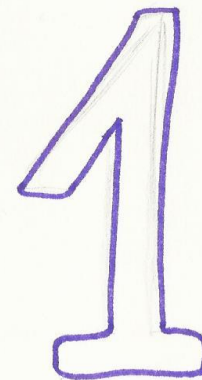
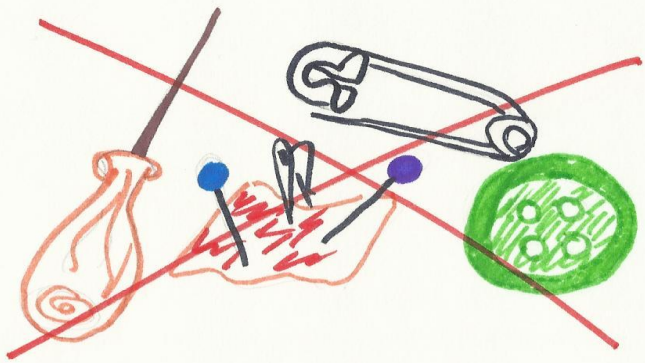
- 1 Развитие зрительной памяти
- 2 Умение говорить, рассказывать
- 3 Обучающая задача, так как они содержат различную информацию

Главная задача коллажа – соединить, связать все картинки между собой.

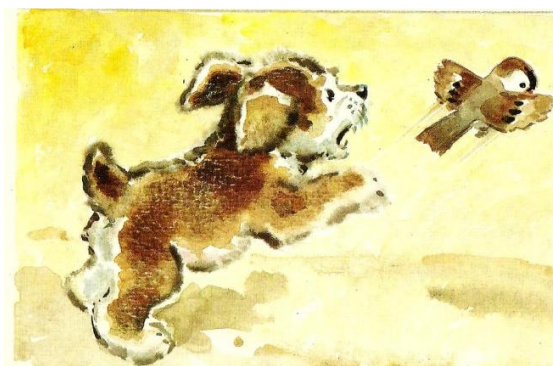
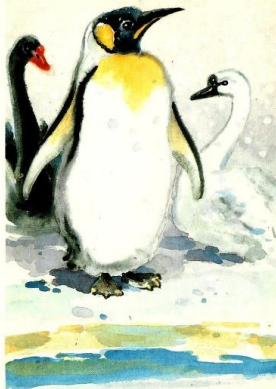
Как работать с коллажем:

- 1 предлагаем детям рассмотреть коллаж и объяснить картинки, цифры, буквы которые они видят.
- 2 Составляем вместе с детьми сюжет с использованием всех картинок. Если коллаж содержит буквы и цифры, то задаем детям вопрос: «Почему здесь эта буква или цифра?»
- 3 В конце работы с коллажем предлагаем детям запомнить порядок расположения картинок в течении 15-20 секунд, затем убираем коллаж и предлагаем детям воспроизвести по памяти все картинки с обозначением их месторасположения.

Коллаж « Наш нос и уход за ним».



Игры со словами. Игры с открытками или картинками



Цель игр: запомнить цепочку слов, открыток, используя прием мнемотехники – прием ассоциативных цепочек.

ВЫВОДЫ

К.Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким –нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.»

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка

Список

литературы

1. Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей.»
(современные эффективные методики) С-Петербург,
1998
2. Васильева С.А. « Мнемотехника для детей.» С-
Петербург 1999
3. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать» М. П. 1985г.
4. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю. А. «Учимся запоминать»
Мурманск , 1993
5. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И. «Как развивать память»
Москва, 1997
6. Матюгин И.Ю. Аскоченская Т.Ю. «Как развивать
внимание» Москва, 1997
7. Мешкова Т. В. « Мнемотехника для детей» С-
Петербург, 1999
8. Сафронова Е.Д. «Обучение на основе
интеллектуального тренинга» С-