

Развитие диалогической речи детей в дидактической игре

Диалог – основная форма общения дошкольников



- * Открывают диалог инициативные реплики, это реплики-стимулы. К ним относятся вопросы, сообщения и побуждения. Другие реплики поддерживают диалог, это реплики-реакции, а именно ответ на вопрос, реакции на сообщения и побуждения.

Блок «Вопрос - ответ»

Игра «Всё ли мы увидели?»

Цель игры. Знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.

Материал. Картинка с изображениями различных предметов, фишки.

Ход игры: Воспитатель сообщает: «Сегодня мы посоревнуемся, кто больше увидит на картинке и кто больше задаст вопросов».

Что такое вопрос? Мы задаем вопрос, когда что-то хотим узнать. Например Саша, что ты делал сегодня утром? Я спросила, чтобы узнать чем ты занимался утром.

Задавать вопросы мы будем по картинке. Посмотрите на нее внимательно. Подумайте, какие вопросы можно задать, чтобы не упустить ничего из того, что изображено на этой картинке. Только действует такое правило: вопрос нельзя повторять.

За повторяющийся вопрос фишка не дается». Время на обдумывание 1-2 мин.

Затем дети задают вопросы. Воспитатель включается в процесс, если они задают в основном стереотипные вопросы. Это делается для того, чтобы дети меняли формулировку и чтобы показать, что воспитатель - равноправный участник игры.

Воспитатель спрашивает: «Можно, я тоже задам вопрос?» и дает формулировку своего вопроса по картинке. По окончании подводятся итоги: кто получил больше фишек, то и выиграл. Нужно

Обязательно похвалить всех участвовавших, сказать, что в следующий раз они обязательно смогут задать больше вопросов. Отметить и тех, кто не задал ни одного вопроса, сказать, что и другой раз у них все получится.



Блок «Сообщение – реакция на сообщение»

Игра «Угадай, кто я?»
(по описанию)



Цель. Учить детей

воспринимать

сообщения и

высказывать в ответ

свое мнение.



Ход игры

*Выбирается ведущий. Его задача – представить себя в роли сказочного персонажа и назвать свои характерные черты (или черту). Остальные дети отгадывают.

*Например:

*- Я очень маленького роста, - сообщает ведущий игрок.

*- Ты – Дюймовочка? – предполагает кто-либо из детей.

*- Нет. Я не девочка, а мальчик.

*- Тогда, наверное, ты Мальчик-с-пальчик.

*- Нет. У меня нет братьев, а есть друзья, с которыми я живу.

*- Я думаю, что ты – Жихарка.

*- правильно.

*Угадавший ребенок становится ведущим.

Блок «Побуждение – реакция на побуждение»

Игра «Разговор с другом»

Игры с телефоном

Цели. Познакомить детей с правилами разговора по телефону: начинать с приветствия; если на звонок отозвался взрослый, извиниться за беспокойство, вежливо попросить позвать друга; разговор заканчивается прощанием.



Ход игры

1. Беседа с детьми.

— Дети, у кого есть дома телефон? Вы часто звоните по телефону? Кому вы звоните? У ваших друзей есть телефон? Вы часто звоните друг другу?

— О чем можно поговорить по телефону с другом? (Можно подсказать темы для разговора, если дети затрудняются.)

— Звонить нужно только тогда, когда знаешь, о чем ты будешь говорить, что будешь спрашивать. Иначе разговор получится пустой, т.е. не о чем. Вот послушайте об этом рассказ.

2. Чтение рассказа Н. Носова «Телефон».

— Объясните, почему у мальчиков не получился разговор? (Они не знали, о чем говорить.)

3. Затем педагог предлагает разыграть несколько ситуаций (поговорить по телефону).