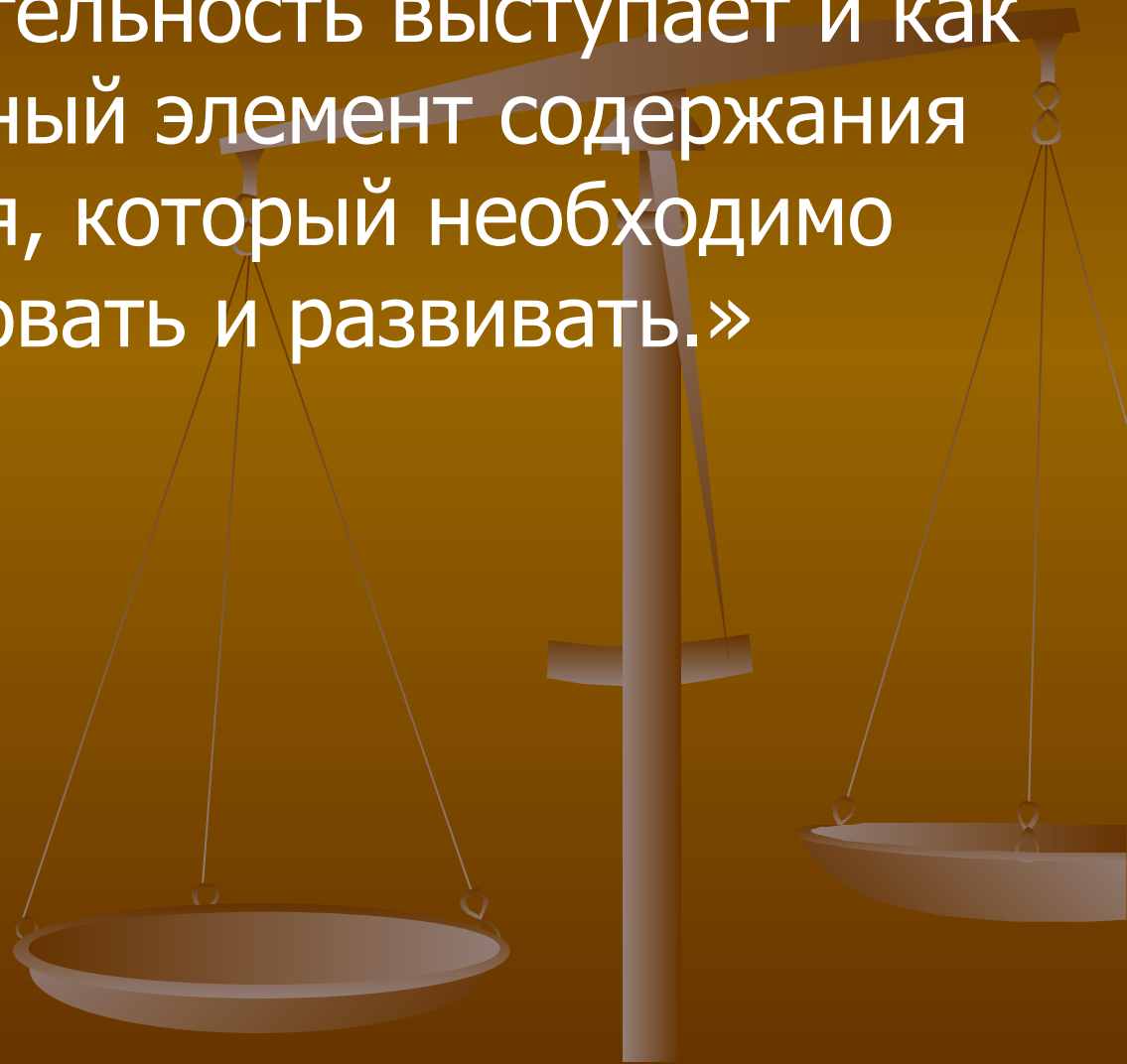


# Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС.

Подготовлено учителем начальных  
классов МОУ СОШ № 2 г. Истра  
*Филиппычевой О.Г.*

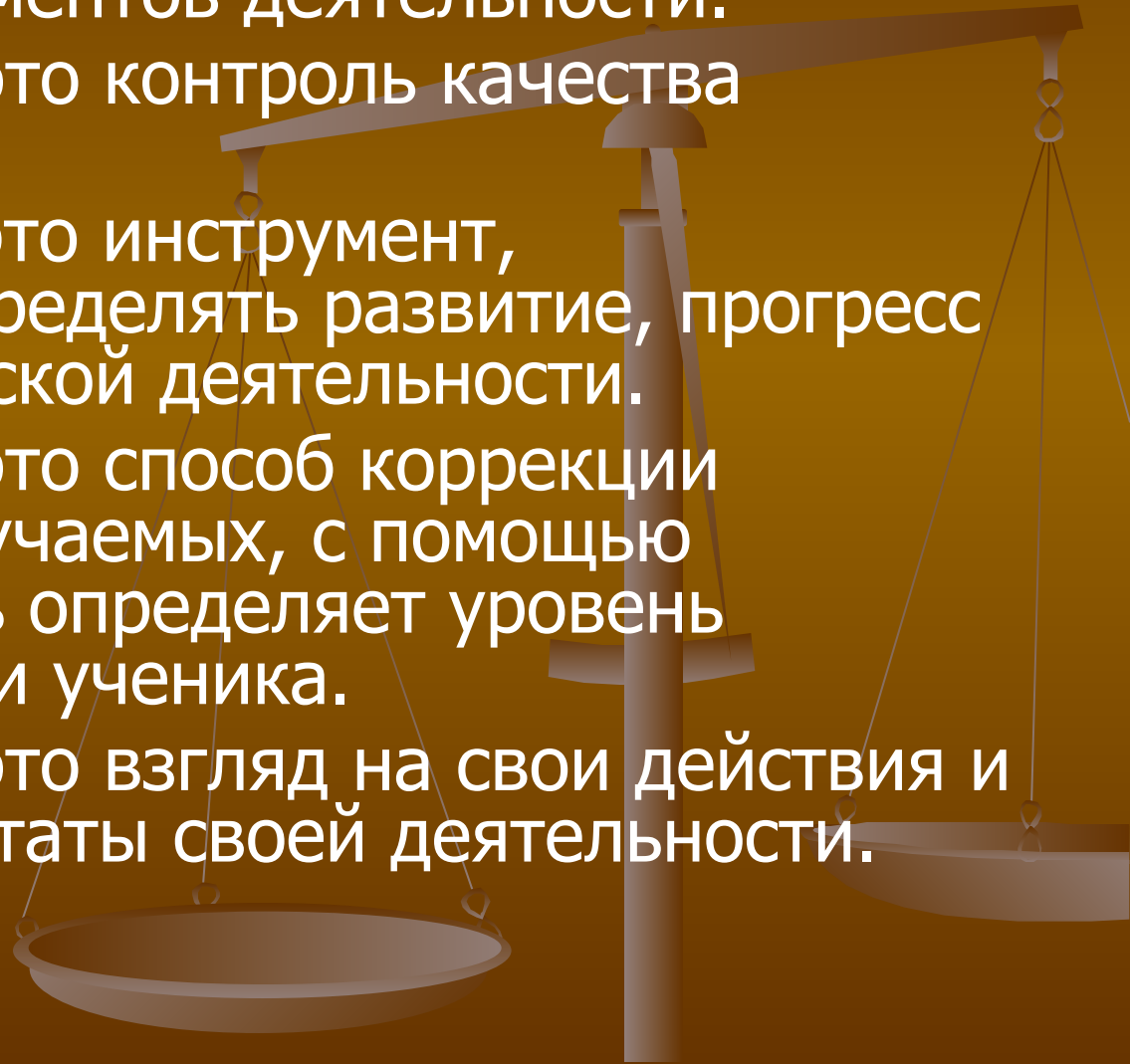


«... входя в состав универсальных учебных действий , оценка и контрольно-оценочная деятельность выступает и как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.»



# Что такое оценивание?

- **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.



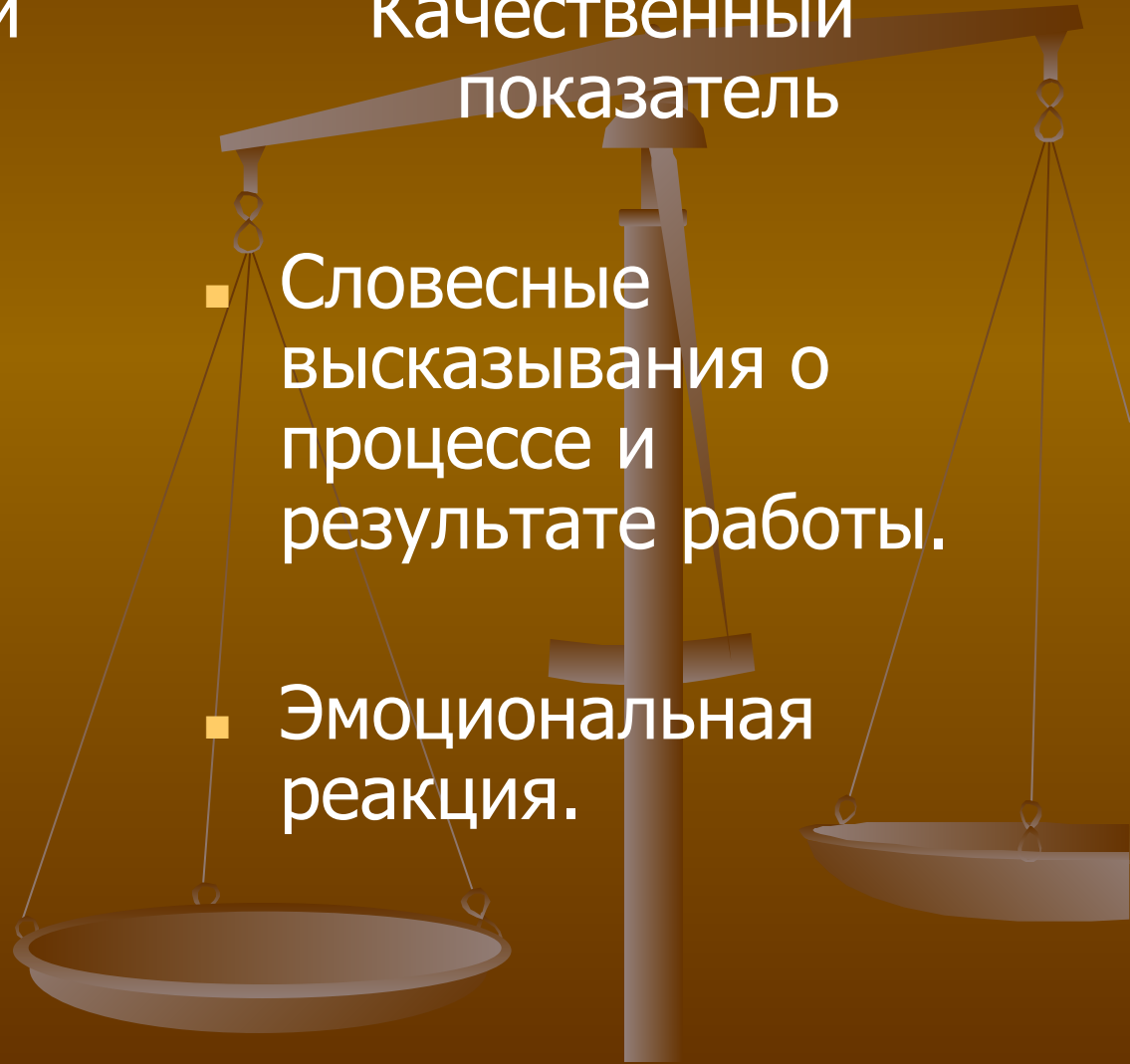
# Способы осуществления оценивания.

Количественный  
показатель

- Отметка.
- Результат тестирования в баллах.

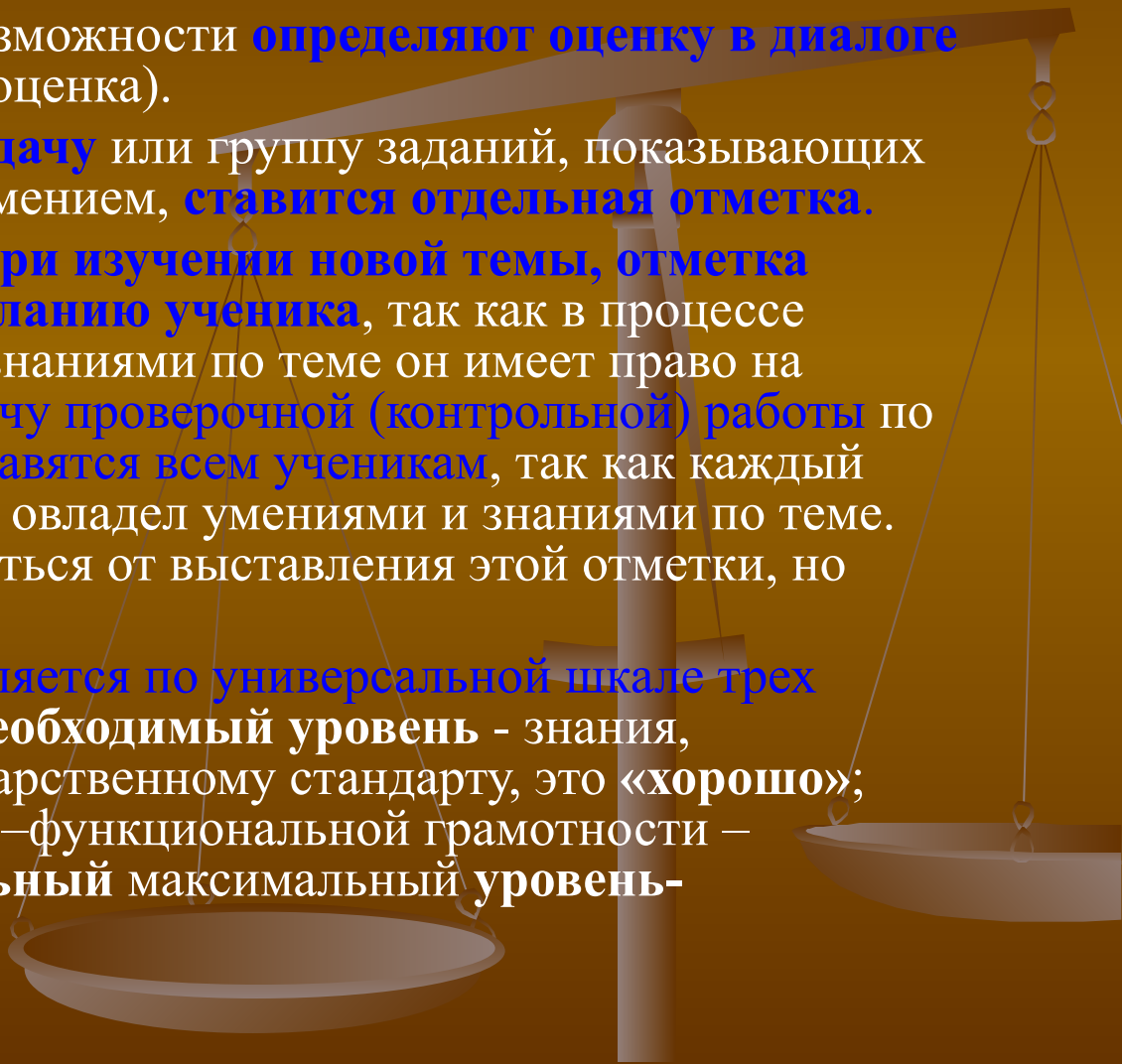
Качественный  
показатель

- Словесные высказывания о процессе и результате работы.
- Эмоциональная реакция.



# Правила новой технологии оценивания.

- **Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т. е. умения по использованию знаний.**
- Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка +самооценка).
- **За каждую учебную задачу** или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка.**
- **За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. **За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- **Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; программный уровень—функциональной грамотности — «отлично»;необязательный максимальный уровень— «превосходно».**



# Приемы оценочной деятельности.

« Лесенка»



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

# Приемы оценочной деятельности.

## « Волшебная линейка»



# Приемы оценочной деятельности.

## « Светофор »



Я умею сам



Я умею, но  
не уверен



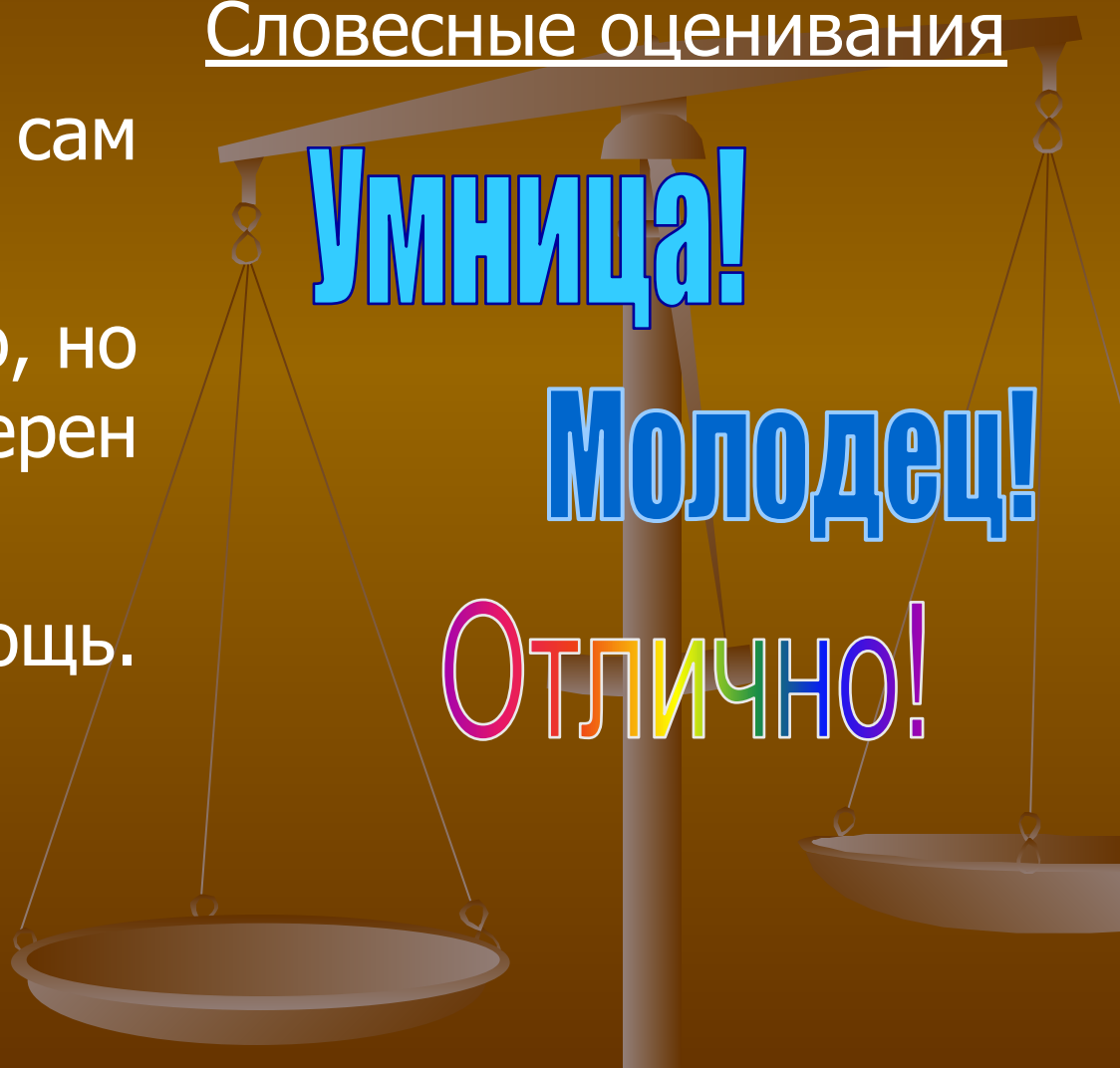
Нужна помощь.

## Словесные оценивания

**Умница!**

**Молодец!**

**Отлично!**



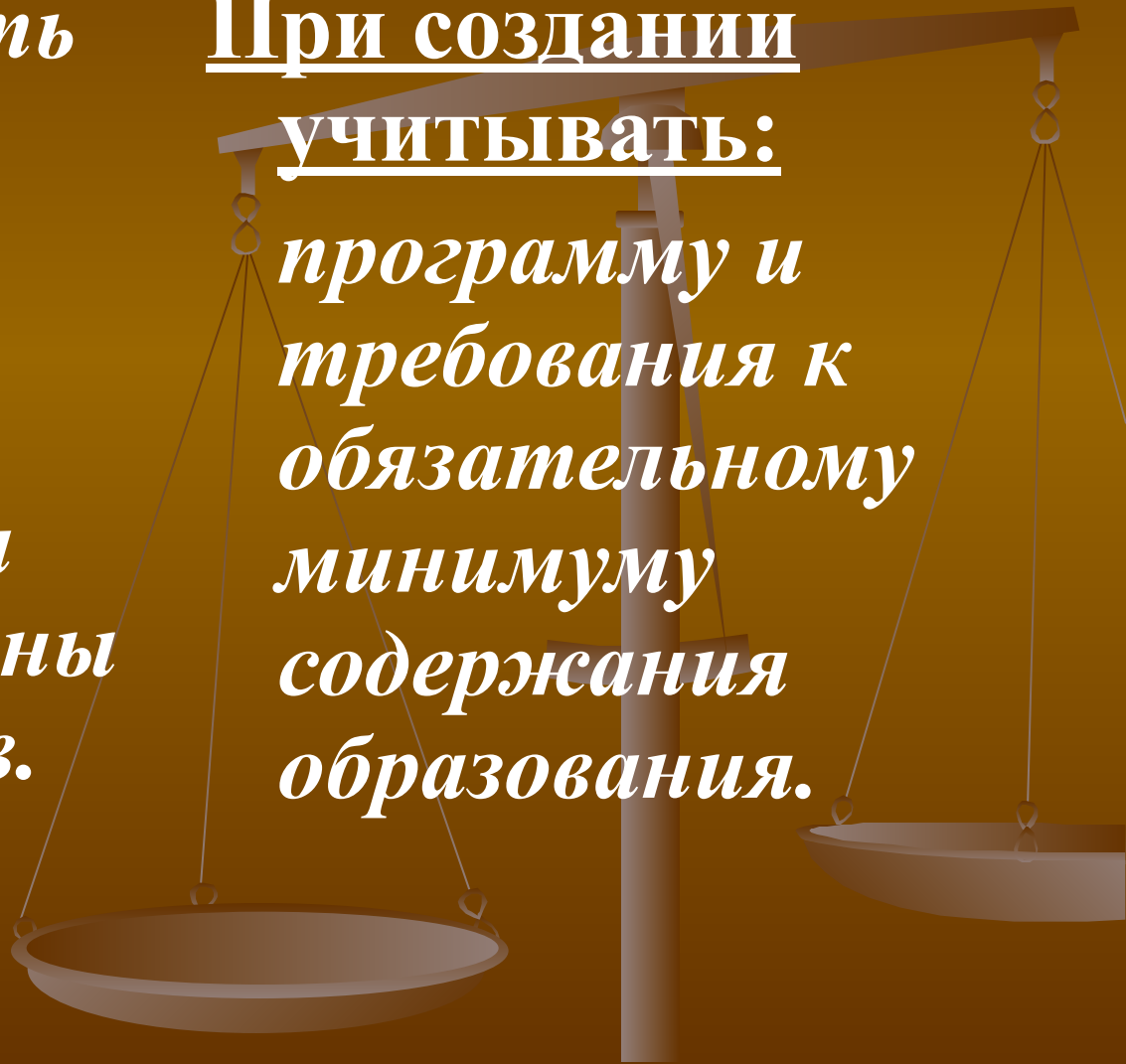


# Приемы оценочной деятельности.

## Лист учебных достижений.

Цель: *отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.*

При создании  
учитывать:  
*программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.*

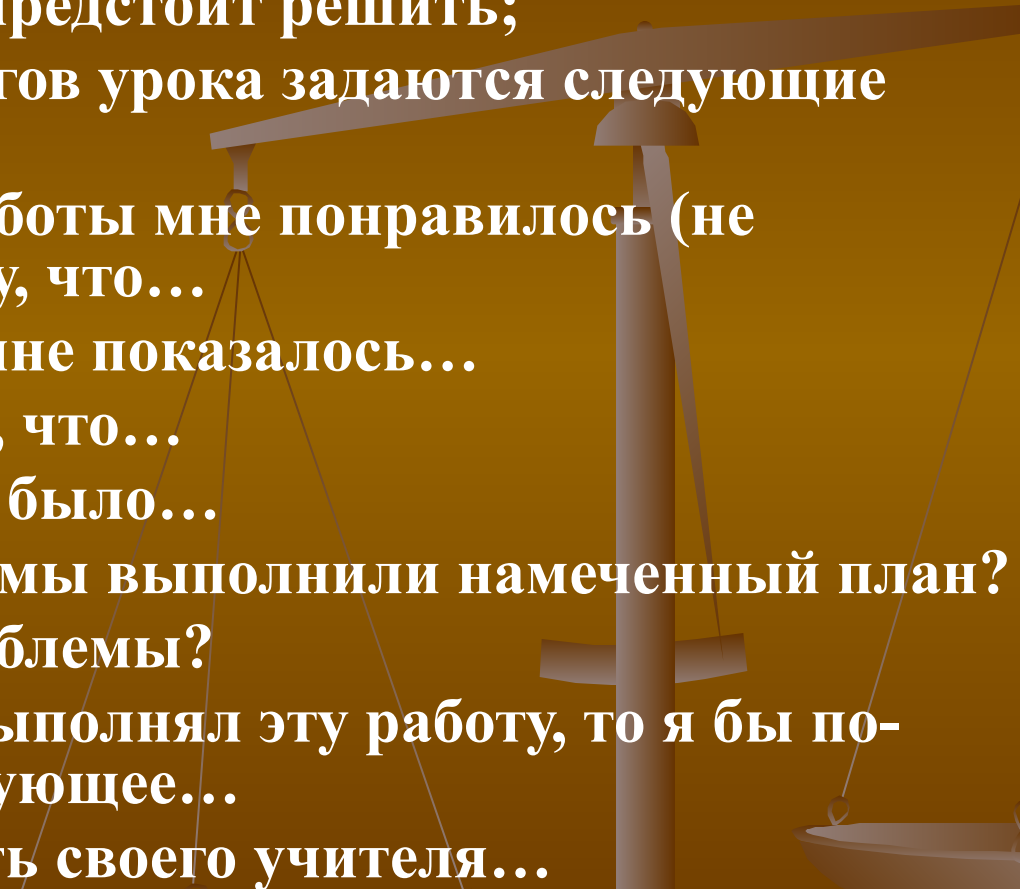


# Приемы формирования самооценки



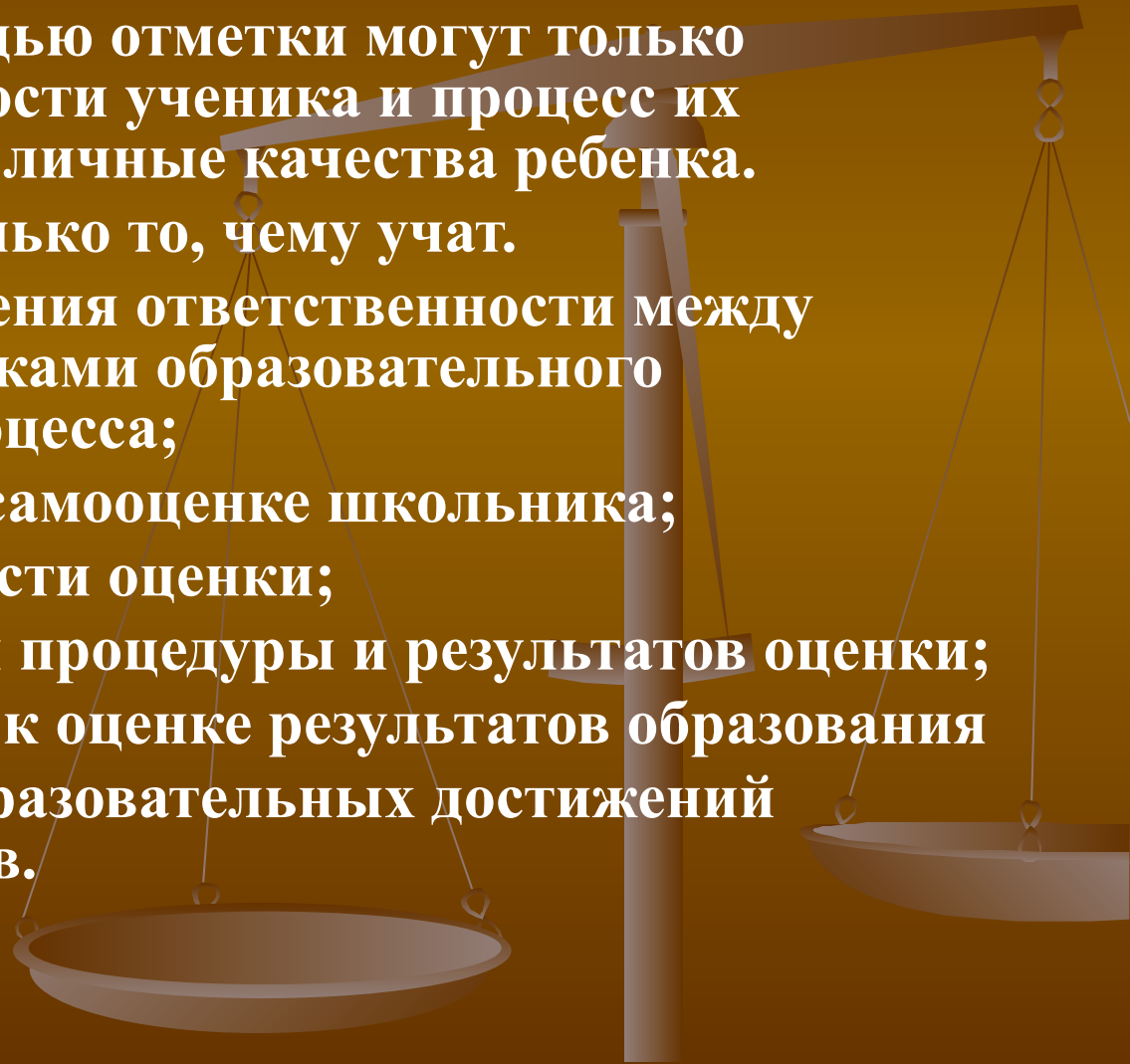
# Приемы формирования самооценки

## Диалог « Учитель-ученик»

1. В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;
  2. При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:
    - Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
    - Наиболее трудным мне показалось...
    - Я думаю, это потому, что...
    - Самым интересным было...
    - Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
    - Какие возникли проблемы?
    - Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...
    - Я бы хотел попросить своего учителя...
- 

# Принципы оценочной деятельности.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного образовательного процесса;
- Отдаётся приоритет самооценке школьника;
- Принцип объективности оценки;
- Принцип открытости процедуры и результатов оценки;
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.



# Принципы оценочной деятельности.

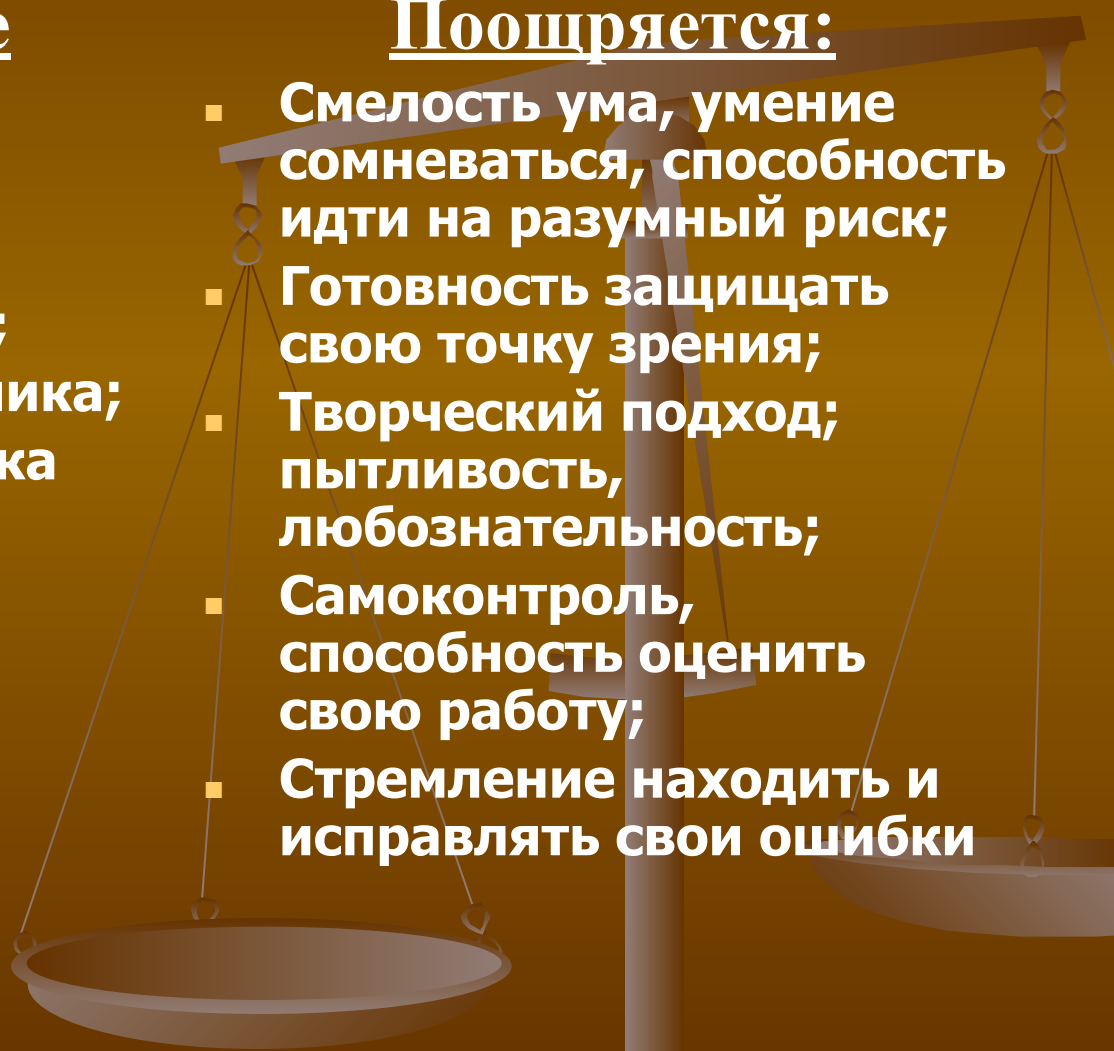
## Особое значение

### придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

## Поощряется:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки



Оценка – это правильное  
кровообращение,  
без нее неизбежны застой и  
болезненные явления.

*Н. Островский*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

