

Проблема гиперактивности детей младшего дошкольного возраста и способы её преодоления на примере МАДОУ д.с. «Юбилейный» города Балашова



ВЫПОЛНИЛА:
ПАЧИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
КАНДИДАТ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК
БАРКЕТОВА ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА

Актуальность исследования: оказание психологической помощи детям дошкольного возраста, так как в этот период возрастные трудности накладываются на типологию гиперактивности.

- **Цель исследования:** исследование гиперактивности детей дошкольного возраста.
- **Объект исследования:** дети дошкольного возраста с синдромом гиперактивности.
- **Предмет исследования:** дети младшего (3-4 года) дошкольного возраста с синдромом гиперактивности.
- **Задачи исследования:**
 - 1. Раскрыть теоретические аспекты детской гиперактивности.
 - 2. Провести эмпирическое исследование гиперактивности у детей младшего дошкольного возраста.
- **Гипотеза исследования:** состоит в предположении о том, что гиперактивность детей начинает проявляться уже в младшем дошкольном возрасте.
- **Методики исследования:**
 - 1. Методика «Критерии гиперактивности».
 - 2. Методика «Гиперактивность и тревожность».
 - 3. Методика «Кактус»

Проблема гиперактивности в современной психологической литературе.

Выделяют 3 основные группы причин:



Психологические
психическая депривация,
социальный фактор,
эмоциональный стресс
или переутомление,
особенности
темперамента,
нарушения внимания.



Физиологические-
родовые травмы, ушибы
головного мозга,
инфекционные
заболевания.



Социальные-
психотравмы,
стиль воспитания

Эмпирическое исследование гиперактивности у детей младшего дошкольного возраста

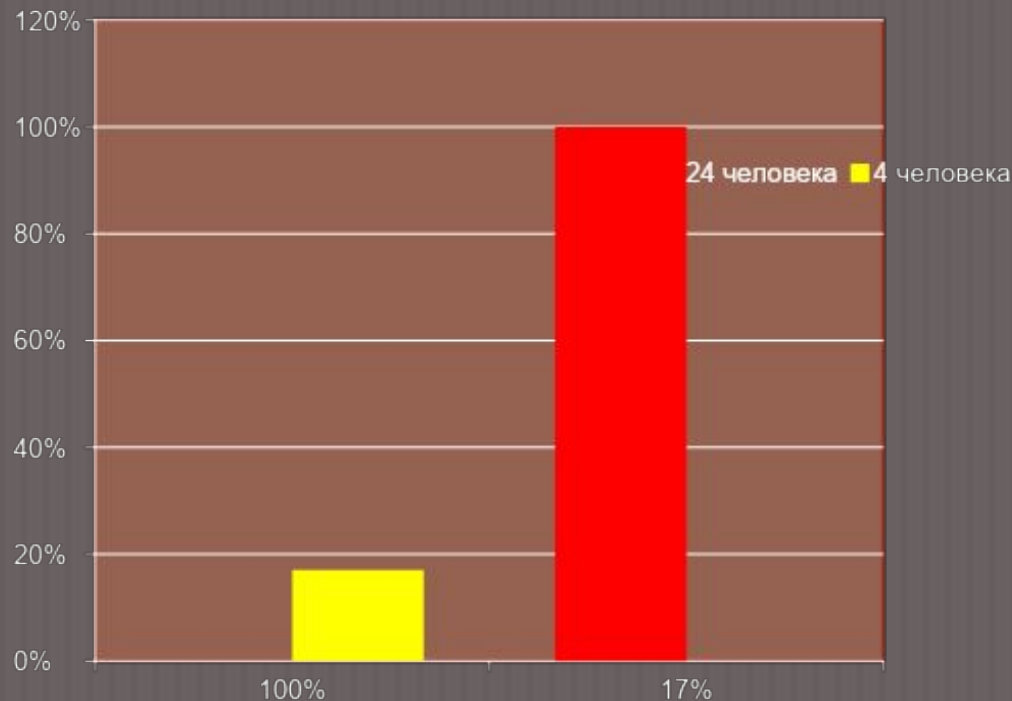
*Анкета «Критерии Американской Психиатрической
Ассоциации, модифицированные В.Р. Кучмой и И.П.
Брызгуновым»*

Анкета «Признаки импульсивности»

Проективная методика «Кактус»

Анкета «Критерии Американской Психиатрической Ассоциации, модифицированные В.Р. Кучмой и И.П. Брызгуновым»

- **Цель:** диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста посредством наблюдения.



Проективная методика «Кактус»

Автор методики М.А. Панфилова.

- *Цель:* выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Анкета «Признаки импульсивности»

- **Цель:** определение уровня импульсивности ребёнка.
- **Инструкция:** заполните анкету, отвечая "да" или "нет".
- **Интерпретация:** если ответ "да" на 15-20 ответов, это может говорить о высокой степени импульсивности, 7-14 – о средней степени, 0-5 – о низкой степени.



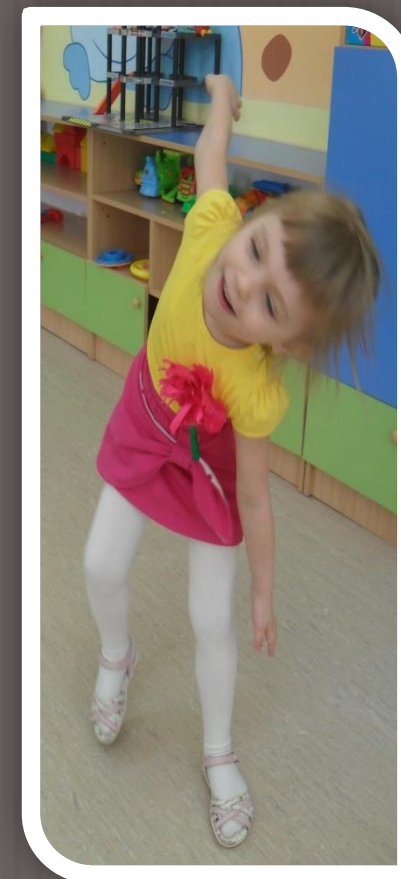
Игры для развития внимания:

«Корректор», Смейться запрещается», «Лови - не лови»,
«Графический диктант», «Я весь во внимании».



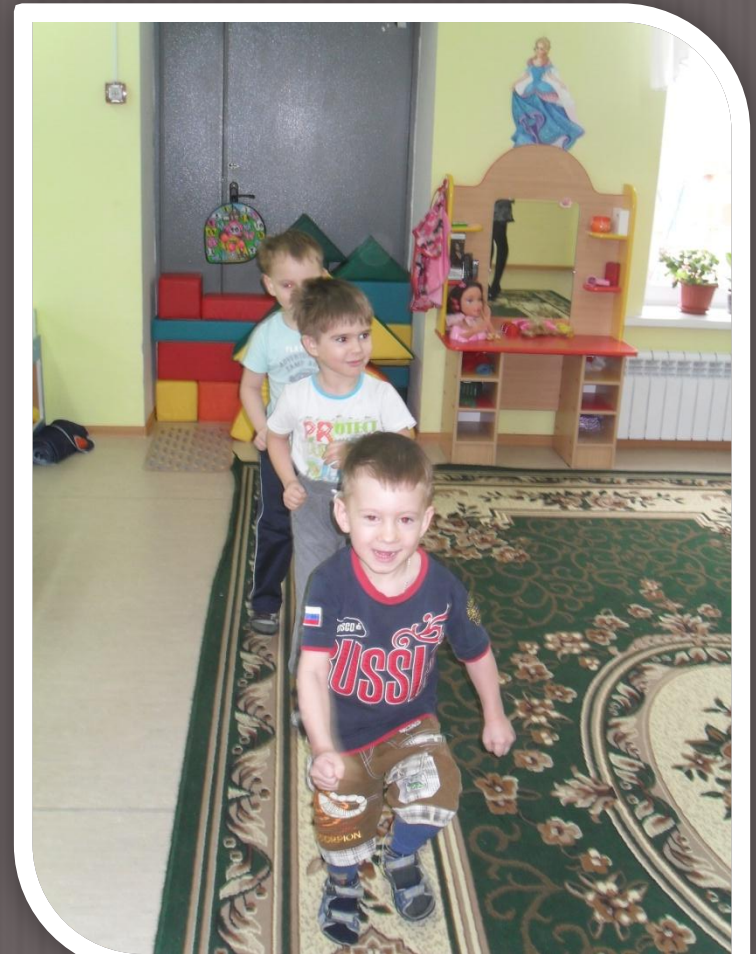
Игры для релаксации

«Тряпичная кукла и солдат» (Фопель К.), «Шалтай-Болтай», «Путешествие на облаке», «Быстрые превращения» (Фопель К.), «Прикосновение»



Игры, развивающие волевую регуляцию

- «Говори по сигналу», «Замри», «Царевна Несмеяна»



Коммуникативные игры

**«Сиамские близнецы» «Чужими глазами» «Ожившие игрушки»
«Разговор через стекло»**

Рекомендации родителям

- *Первая группа рекомендаций* относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.
- *Вторая группа рекомендаций* касается организации среды и окружающей обстановки в семье
- *Третья группа рекомендаций* направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.



Заключение

Проведенные нами игры, наблюдение за детьми в процессе реализации коррекционно-развивающей программы по преодолению гиперактивности у детей младшего школьного возраста, позволяет говорить о её эффективности. Об этом свидетельствуют изменения в поведенческих проявлениях детей к более уравновешенным и регулируемым.

Исходя из вышесказанного можно говорить о необходимости продолжения работы с детьми по данной программе



Спасибо за внимание!!!

