

Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ у учащихся
начальной школы

«Речь – удивительно сильное средство, но нужно много ума, чтобы пользоваться им».

Георг Гегель.

Проблемы КК младших школьников:

- Не могут переносить известные способы деятельности в новые условия;
- Не способны самостоятельно решать конфликты и одновременно не прибегают к помощи взрослого;
- Не умеют отстаивать свою точку зрения;
- Не могут самоопределиться в своих желаниях;
- Не могут делать самостоятельный выбор

Значение коммуникативной компетенции ученика в образовательном процессе

1. Влияет на учебную успешность.
2. От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.
3. Коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Формы учебной коммуникации:

1. Монологические:

- - рассказывать, пересказывать, отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- - выступать с готовой заранее речью или неподготовленной речью;
- - делать сообщения;
- - высказывать своё мнение, защищать и доказывать его, опровергать чужое

2.Диалогические:

- - все формы учебного диалога (беседа учителя и ученика, беседа в парах, беседа в группах);
- - дискуссии, споры;
- - ролевые и деловые игры (роли говорящего и роли слушающего);
- - учебные исследования и учебные проекты;
- - выступления в качестве ведущих на мероприятиях, театрализация.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ:

- Работа в парах, группах;
- Проектные задания;
- Ролевые игры;
- Индивидуальные задания;
- Дискуссии;
- Игровые, творческие задания

Условия для достижения цели:

- Благоприятная общая атмосфера;
- Атмосфера поддержки и заинтересованности;
- Поощрение детей для высказывания своей точки зрения;
- Воспитание умения слушать других и терпимо относиться к их мнению

Ожидаемые результаты:

-умение общаться со сверстниками, договариваться, выстраивать и поддерживать диалог, устанавливать дружеские контакты;

-выстраивать доверительные отношения взрослые и дети;

-овладеть навыками общения в группе, команде, увидеть свою роль в коллективе; самостоятельно выражать своё мнение, уметь обосновать и доказать его;

-развивать умение задавать вопросы, сопровождать свои действия речью;

- осуществлять контроль и взаимную помощь при выполнении задания.

Учитель обязательно накопит продуктивный педагогический опыт, следуя девизу:

«Делай то, что ты можешь, с помощью того, чем ты располагаешь, там, где ты сейчас.»

Т.Рузвельт