

**МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида» г. Мичуринск**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
программы по сохранению и
укреплению здоровья школьников**

**Зам. директора по ВР
О.А. Фотинова**

Цель программы «Здоровье и образование»



Организация системной
комплексной работы по
сохранению, компенсации
и укреплению здоровья
обучающихся школы

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;**
- **оптимизация учебного процесса за счет использования эффективных здоровьесберегающих методов и технологий обучения;**
- **повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;**
- **организация мониторинга состояния здоровья детей;**
- **содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей , педагогов;**

Предполагаемый результат реализации программы «Здоровье и образование»



1. Устранение влияния на здоровье обучающихся школьных факторов риска.
2. Снижение тенденции ухудшения здоровья учащихся.

I блок Программы «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

Рациональная организация учебного процесса

Направления:

- соблюдение СанПиН к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и технологий обучения адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям школьников;
- обоснованное введение инноваций в учебный процесс;
- рациональное и соответствующее требованиям преподавание физической культуры и занятий активно-двигательного режима;
- индивидуализация обучения;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
- рациональная организация школьного питания.



II блок Программы «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ» Организация физкультурно-оздоровительной работы

Направления:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях);
- организация занятий по ЛФК;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;
- организация динамических, физкультурных пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов, дней



III блок Программы «ЗДОРОВЬЕ и ОБРАЗОВАНИЕ»

Профилактическая и просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни



Направления:

- включение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции (лектории), беседы, классные часы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.;
- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.д.);
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей;



IV блок Программы «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

Направления:

- лекции и семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п. ;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- практикумы, обучающие педагогов методам саморегуляции.

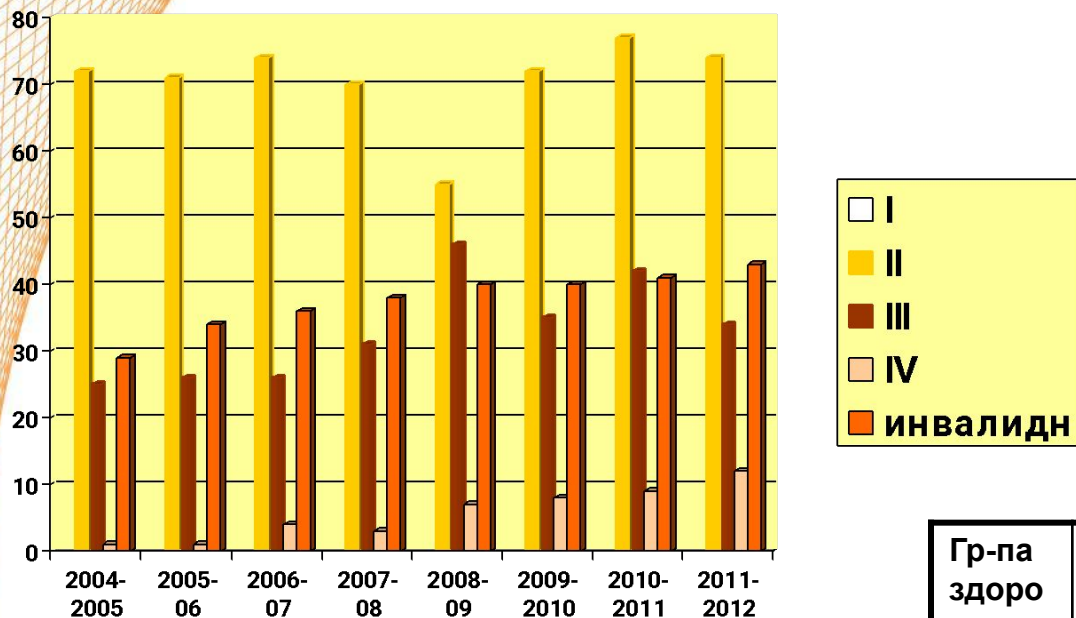


Проводя диагностические исследования, мы не ограничиваемся какой-либо определенной нормой показателей здоровья, а руководствуемся определением доктора психологических наук В.И. Слободчикова: «Норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях».

Сравнительный анализ параметров физического развития обучающихся за 2004 – 2012 уч.г.

Учебный год	2004 - 2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
низкий	1	2	1	1	1	-	-	-
ниже среднего	3	4	7	11	17	7	9	5
средний	88	84	90	84	78	98	105	104
выше среднего	2	2	4	6	8	6	9	9
высокий	3	2	2	2	4	4	5	2
Всего детей	98	98	104	104	112	115	128	120

Статистические срезы показателей здоровья, численность соответствующих групп здоровья обучающихся и детей-инвалидов за 2004 – 2011 уч. г.



Гр-па здоро вья	20 04 -2 00 5	200 5-2 006	20 06- 20 07	200 7-2 008	200 8- 200 9	200 9-2 010	201 0-2 011	20 11- 20 12
I	-	-	-	-	-	-	-	-
II	72	71	74	70	55	72	77	74
III	25	26	26	31	46	35	42	34
IV	1	1	4	3	7	8	9	12
ИНВА ЛИД	29	34	36	38	40	40	41	43

Сравнительный анализ показателей хронической заболеваемости обучающихся за 2004 – 2011 уч. г.

Патология	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Зрения	23	26	26	26	27	22	28	25
Лор	8	8	8	6	3	3	4	4
Опрн. двиг. аппарат	11	17	20	18	17	12	20	15
Речи	13	14	22	21	28	25	29	31
Эндокринная	5	5	4	4	4	5	6	5
Эписиндром	4	2	2	2	-	-	-	-
Кардиопатия	3	2	2	2	-	1	5	3
Заб. почек	3	3	3	3	3	1	1	-
Органов дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСД	2	2	2	2	-	1	3	1
Желуд-киш. тракта	-	-	-	-	-	2	2	-
Энцефалопатия	-	-	-	-	1	1	1	-
Поражение ЦНС	5	7	11	12	16	13	14	14
Хирургич. патология	5	2	4	2	2	3	4	2

Грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!