

КУРС РИТОРИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

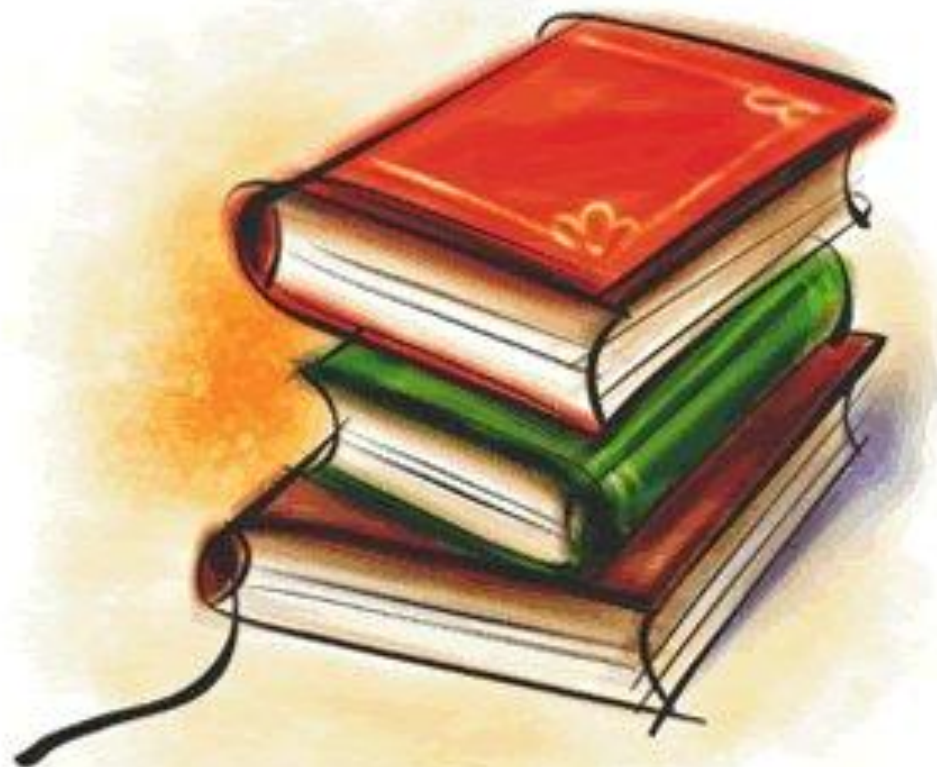
Составила презентацию:

*учитель начальных
классов*

МБОУ «СОШ № 1»

г. Микунь

*Мирошник Галина
Геннадьевна*



«НАША НОВАЯ ШКОЛА»



Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

ФГОС



В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения особое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций школьника.

РИТОРИКА

наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию



ЦЕЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Риторика»:

научить младших школьников
эффективно общаться в разных
ситуациях , решать различные

муникативные задачи,

с которыми они

сталкиваются в жизни.



ЗАДАЧИ:

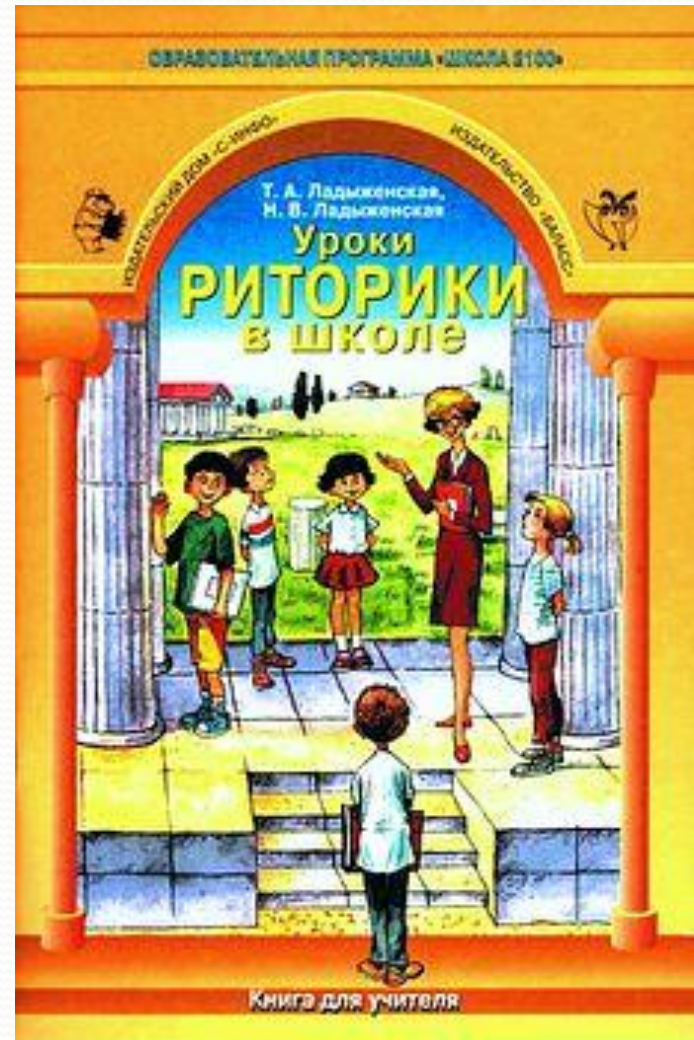
- формирование у детей универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- развитие у младших школьников качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.



РИТОРИКА

Т.А. Ладыженская

Н.В. Ладыженская



ЛАДЫЖЕНСКАЯ ТАИСА АЛЕКСЕЕВНА



Риторiku необходимо изучать для того, «чтобы вызвать у учащихся размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность»

СМЫСЛОВЫЕ БЛОКИ

Общение

- сущность того взаимодействия между людьми которое называется общением;
- компоненты коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Текст. Речевые жанры

- текст, его признаки и особенности;
- типология текстов (повествование, описание, рассуждение);
- речевые жанры: просьба, пересказ, вежливая оценка, сравнительное высказывание, объявление и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

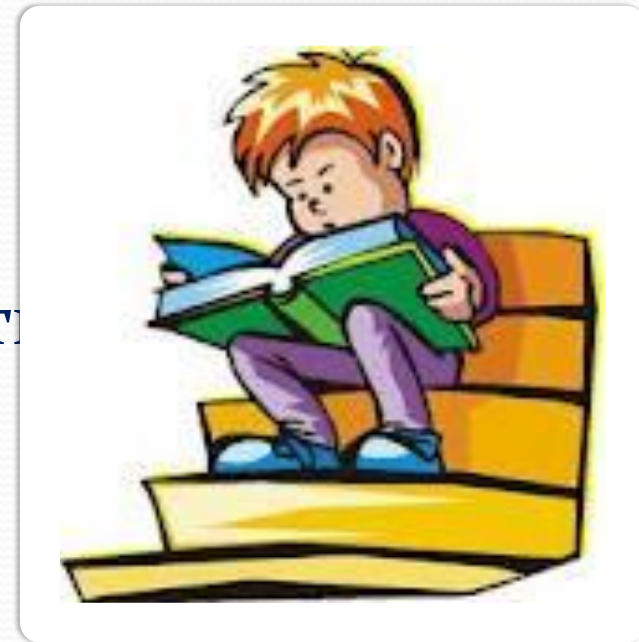
личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;



метапредметные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;



предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;**
- овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.**



- **Объем учебного времени – 1 час в неделю. Общий объём учебного времени – 135 часов.**

- **Формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, «устные журналы», проекты.**



Литература:

- Журнал «Управление начальной школой». 2012 г. №2
 - Л.С.Кузина . Программа курса внеурочной деятельности «Риторика».
- Журнал «Начальная школа плюс До и После». 2012г. №3
 - *М.Э. Сафонова.* Возможности уроков риторики в развитии нравственных качеств учащихся.
 - *Ю.Р. Заика.* Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: итоги экспериментальной деятельности.