

# Современный урок



Вилкова М.В., МБОУ СОШ №6, г.Муром

# Урок как основная форма обучения

- Что изменилось в требованиях к уроку?
- Что изменяется при подготовке и проведении урока в деятельности учителя и учащихся?

Принципы управления учебным процессом  
(5 функций Анри Файоля):

1. планирование;
2. организация;
3. реализация и контроль;
4. коррекция;
5. анализ.

<b>Этапы урока</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Объявление темы урока	Формулируют тему сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Формулируют учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)



## Этапы урока

## Содержание деятельности

Осуществление  
коррекции

Уч-ся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание  
учащихся

Уч-ся дают оценку деятельности по её результатам (с/оц, оценивание результатов деятельности уч-ся)

Итог урока

Проводится рефлексия

Домашнее  
задание

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

«Нужно, чтобы дети, по возможности,  
учились *самостоятельно*, а учитель  
*руководил* этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал»

*К.Д. Ушинский*



Этапы	Деятельность	УУД
Объявление темы урока	Формулируют тему учащиеся	П общеучебные, К.
Сообщение целей и задач	Формулируют уч-ся, определив границы знания и незнания	Р целеполагания, К
Планирование	Планирование уч-ся способов достижения намеченной цели	Р планирования
Практическая деятельность уч-ся	Уч-ся осуществляют УД по намеченному плану (груп., инд. методы)	П, Р, К
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (с/к, взаимо/к)	Р контроля (с/к) К



Этапы	Деятельность	УУД
Осуществление коррекции	Уч-ся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	К, Р коррекции
Оценивание учащихся	Уч-ся дают оценку деятельности по её результатам (с/оц, оценивание результатов деятельности уч-ся)	Р оценивания (с/оц), К
Итог урока	Проводится рефлексия	Р с/регуляции, К
Домашнее задание	Уч-ся могут выбирать задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей	П, Р, К

Этапы	УУД	Методы, формы, технологии
Объявление темы урока	П общеучебные К.	Ведение проблемного диалога (Е.Л. Мельникова)
Сообщение целей и задач	Р целеполагания К	Ведение проблемного диалога (Е.Л. Мельникова)
Планирование	Р планирования	Работа с интерактивным плакатом, картой урока (н/р, Power Point)
Практическая деятельность уч-ся	П, Р, К	Групп., парн., инд. работа. Проектные задачи. Ролевые игры. Работа с учебником (вариат/инв ч.). Словари, справочники, ИКТ.
Осуществление контроля	Р контроля (с/к) К	Безотметочное обучение (Цукерман) Само-, взаимо/к устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам)



Этапы	ууд	Методы, формы, технологии
Осуществление коррекции	К, Р коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Р оценивания (с/оц), К	Безотметочное обучение (Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Рс/регуляции К	Проведение рефлексии с применением (вопросы, символы-кружки в листах обратной связи, смайлики, приём «ладошка»)
Домашнее задание	П, Р, К	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

# Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sistema-raboty-po-fgos-novo-go-pokoleniya> - Выступление на семинаре «Система работы по ФГОС нового поколения» *Учитель начальных классов Бухарова И.В.*