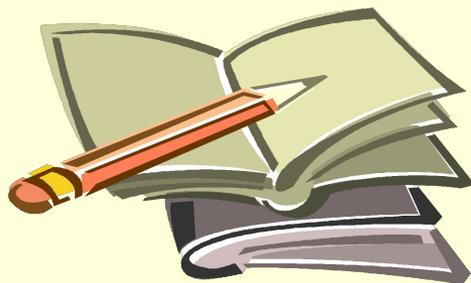


# Элективные курсы

**Алгоритм создания.  
(Рекомендации для учителя)**



Научись быть гибким и хорошо приспособляться, изучи все доступные тебе ресурсы. Дело не в том, сколько тебе известно: видимо, ни один человек на свете не обладает достаточными знаниями; нет, просто ты должен знать, как найти то, в чем ты нуждаешься.

Дафна Краузе.

# ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ОБОЙТИСЬ БЕЗ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ?

## Ученик должен иметь ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ответить сам себе на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я?»;
- получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана;
- подготовиться к поступлению в избранный профиль.



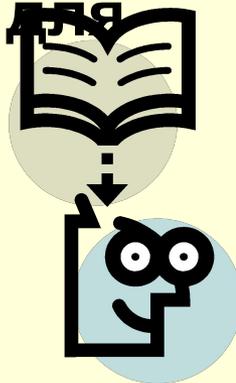
# Что такое элективные курсы?

- **Курсы по выбору или элективные (от англ. *elect* – выбирать)**
- **Не являются обязательными для всех, ориентированы на интересы учеников и возможности педагогического коллектива.**
- **Ученики не сдают экзаменов по их программе.**

# Виды элективных курсов в предпрофильном обучении.

( виды элективных курсов определяются в зависимости от целей обучения, поставленных авторами).

- **Повышение уровня конкретной дисциплины для подготовки школьников к восприятию предмета на профильном уровне.**
- **Ориентация на выбор профиля обучения, знакомство с видами профессиональной деятельности и разными формами организации познавательной деятельности, характерными для данной дисциплины**



# ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА КУРСОВ ПО ВЫБОРУ

**ПРЕДМЕТНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
(ПРОБНЫЕ)**

↓  
**Существующий  
аналог -**

- **ФАКУЛЬТАТИВ**

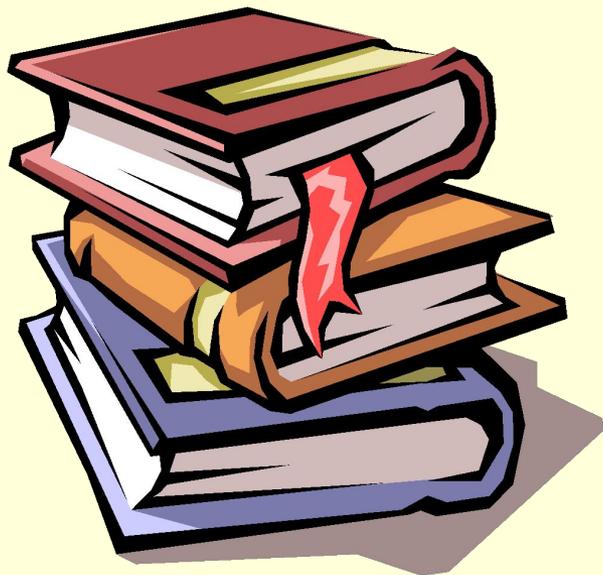
**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ  
(ОРИЕНТАЦИОННЫЕ)**

↓  
**Существующий  
аналог –**

- **КРУЖОК, СТУДИЯ**



# ГДЕ ВЗЯТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСАМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



- **Предметно ориентированные**
  - Существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов;
  - Части учебных пособий для подготовки в вузы, классов с углубленным изучением предметов.
- **Межпредметные (ориентационные)**
  - Научно-популярная литература

# Дидактическая модель учебного предмета

(элективные курсы основываются на материале конкретной дисциплины)

## Компоненты:

1. Научные знания. (Физика, биология)
2. Способы деятельности, воплощенные в умениях и навыках. (Химия, информатика)
3. Содержание эмоционально-ценностных отношений личности (Музыка, литература)
4. Опыт творческой деятельности



**В состав каждого учебного предмета входят все вышеназванные компоненты, но роль учебного предмета определяется ведущим компонентом.**

# Рекомендация:

В предпрофильных курсах, ориентированных на повышение мотивации при выборе профиля, необходимо наряду с **научными знаниями** увеличить **объем других компонентов**.

## Пример:

«Анатомия, физиология и гигиена человека»- опора- **Научные знания**.

«Проектная деятельность. Факторы среды обитания - опора- **Опыт творческой деятельности**

«Вредные привычки: зависимость и преодоление»- опора- **Эмоционально-ценностные отношения**



## Структура элективного курса :

1. **Линейная**
2. **Концентрическая**
3. **Блочно-модульная**
4. **Целевая**



**Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею.**

**Цицерон**

# Линейная структура.

Такое построение содержания обучения, в котором использованы сходные логические связи между элементами содержания одной области знания. Линейное построение предполагает постоянное продвижение в одном направлении и ориентирована на дисциплины с ведущим компонентом **научные знания**.

## Пример:

«Решение уравнений и неравенств»- математика.

« Химия и искусство»- межпредметный курс.



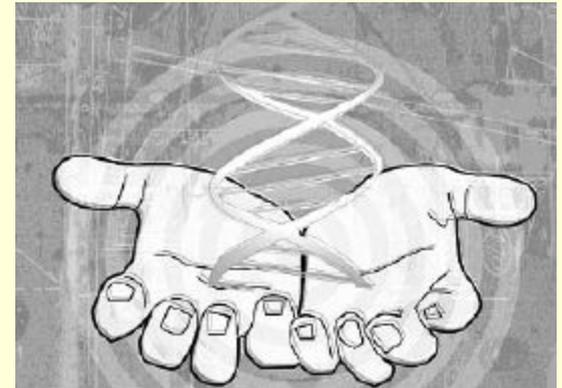
# Концентрическая структура.

Такая структура используется чаще всего в программах, где предусматривается усвоение учебного материала на разных уровнях сложности. Первоначальный уровень: даются лишь общие представления об изучаемом объекте, ключевые положения. Второй и третий уровни способствуют развитию ключевых понятий, предусматривают формирование знаний и умений на повышенном и высоком уровне. Данный тип структуры курса возможен в программах, ориентированных на повышение уровня изучения предмета с ведущим компонентом **способы деятельности.**

## Пример:

« Деловой английский язык»

« Алгебра и гармония: развитие применение математического языка»



# Блочно-модульная структура.

(наиболее характерна для элективных программ)

Предполагает использование равноценных блоков или модулей, имеющих заданную внутреннюю структуру (чаще всего – линейную), их количество зависит от целей и типологии курса. Возможен вариант перестановки модулей. В каждом блоке доминантам может **быть любой ведущий компонент** (научные знания, способы деятельности, содержание эмоционально-ценностных отношений личности, опыт творческой деятельности).

## Пример:

«Окружающая среда и здоровье человека»

«Проект. Сокровища земных недр»



# Целевая структура.

Структура построения опирается на целевые установки. Основное содержание курса относится не к одной учебной дисциплине, а к различным областям и опирается в зависимости от цели ( чаще всего практическая ), которая должна быть достигнута. Цели курсов освещают области деятельности, выходящие за рамки традиционных школьных предметов. Ведущий компонент программы- **опыт творческой деятельности.**

## Пример:

« Культура здоровья и основы рационального питания»

«Фитодизайн»



# Алгоритм разработки программы:

1. Выбор возрастной категории учащихся: 9 кл-предпрофильное обучение, 10-11 кл.- профильное.
2. Определение вида курса в соответствии с его целями позволит сформировать наименование программы.
3. Вид элективного курса и его ведущий компонент (научные знания, способы деятельности, содержание эмоционально-ценностных отношений личности, опыт творческой деятельности) играют решающую роль в отборе учебного материала. Кроме того, ведущий компонент позволяет выявить наиболее значимые из формирующихся знаний, умений, отношений
4. Выделение приоритетных задач в зависимости от профиля направленности позволяет сформулировать основные содержательные блоки

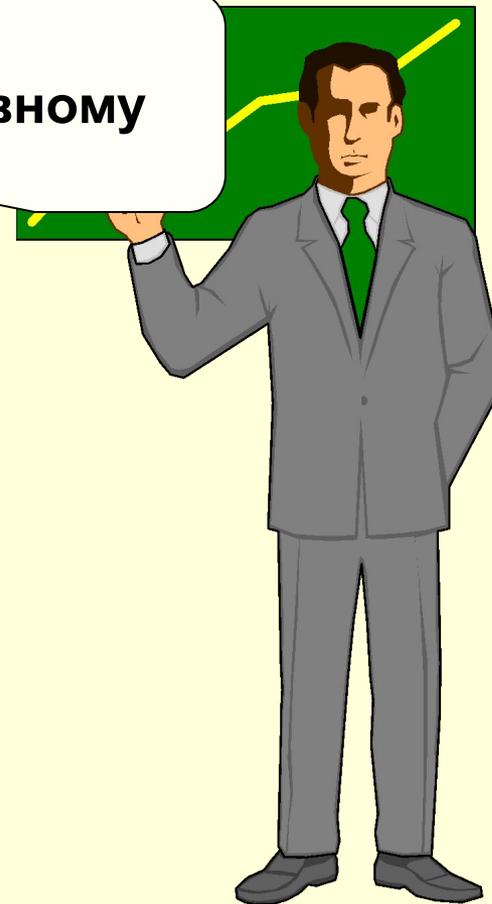
# Алгоритм разработки программы:

5. Определение логической структуры курса отражено в последовательности изучаемых тем и может составить основу тематического планирования.
6. Объем и роль вспомогательных знаний конкретизируют основное содержание и определяют общие требования к результатам
7. Выбор форм организации учебного процесса **отражен в тематическом планировании.**
8. Отбор наиболее значимых способов действий школьников с учебным материалом, он влияет на планируемые образовательные результаты и формы отчетности по элективным курсам.



**Что должно быть отражено в пояснительной записке к элективному курсу?**

- 1. Возрастная категория.**
- 2. Количество часов.**
- 3. Цель курса.**
- 4. Вид курса и его ведущий компонент**
- 5. Задачи курса.**
- 6. Возможны комментарии по отдельным блокам или темам.**
- 7. Значение данного курса.**
- 8. Планируемые результаты.**



---

***Презентация элективного курса.***

# Формы отчетности учащихся по элективным курсам:

- **Общественный опрос**
- **Собеседование**
- **Семинары-обсуждения**
- **Зачетные мероприятия**
- **Участие в круглых столах и ролевых играх**
- **Защита проектов и практических работ.**
- **Творческие работы**
- **Участие в олимпиадах, марафонах, конференциях.**



---

**Оформление портфолио**



Творческих Вам успехов!

