



# **Формирование информационной компетентности обучающихся на уроках математики**




**Н.А.Попрыго,  
учитель математики МБОУ ООШ №2**






**«Информационная компетентность»  
определяется как «способность и умение  
самостоятельно искать, анализировать,  
отбирать, обрабатывать и передавать  
необходимую информацию при помощи  
устных и письменных коммуникативных  
информационных технологий».**







# Критерии информационной грамотности ученика:

- **Ученик должен ощущать потребность в значимой информации, уметь формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации.**
  - **Ученик должен разбираться в том, что в найденной информации является фактом, мнением, а также обнаруживать ненужную информацию.**
  - **Для обмена найденной информацией ученик должен организовывать эту информацию и интегрировать ее со своими знаниями. Для этого он должен привлекать навыки критического мышления и навыки решения проблем.**
- 

- 
- **После того как ученик приобрел информационную грамотность, ему нужно начинать применять то, чему он научился, для своих личных интересов, продолжая самостоятельно учиться в течение всей жизни.**
  - **Ученик не только должен стать уверенным и заинтересованным читателем, но и уметь ценить представленную информацию, а также быть готовым представить ее с помощью различных средств.**
  - **Ученик должен оценивать процесс использования информации, достигнутые результаты, находить пути для пересмотра, улучшения или обновления своей работы.**
- 

- 
- **Ученик должен быть ответственным потребителем информации, уважать принципы интеллектуальной свободы и прав на интеллектуальную собственность, указывая верные ссылки на идеи других.**
  - **Ученик должен уметь сотрудничать с другими в ходе поиска и использования информации, а затем делиться результатами своей деятельности.**
- 



<b>Термин (понятие)</b>	<b>Определение</b>	<b>Примеры</b>
<b>Статистически исследования</b>	<b>сбор и обработка информации</b>	<b>экономические, финансовые, качество знаний</b>
<b>Выборка</b>	<b>ряды данных, полученные в ходе исследования</b>	<b>8, 7, 6, 5, 5, 8, 10</b>







?

**Не понял**

- Прием **ИНСЕРТ** - самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления (чтение с пометками)

<b>V</b> <b>Уже знал</b>	<b>+</b> <b>Новое</b>	<b>?</b> <b>Не понял</b>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------------






# Прием «Таблица – ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал)

<b>З –</b> <b>что мы знаем</b>	<b>Х –</b> <b>что мы хотим узнать</b>	<b>У –</b> <b>что мы узнали, и что нам осталось узнать</b>
-----------------------------------	--	---

**Цели ее применения:**

- 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний.**
  - 2. Пробуждение интереса к получению новой информации.**
  - 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.**
- 



# «Чтение с остановками»



**1 этап**

обсуждение заглавия  
рассказа и прогноз его  
содержания и  
проблематики



**2 этап**

чтение текста небольшими  
отрывками с обсуждением  
содержания каждого и  
прогнозом развития сюжета

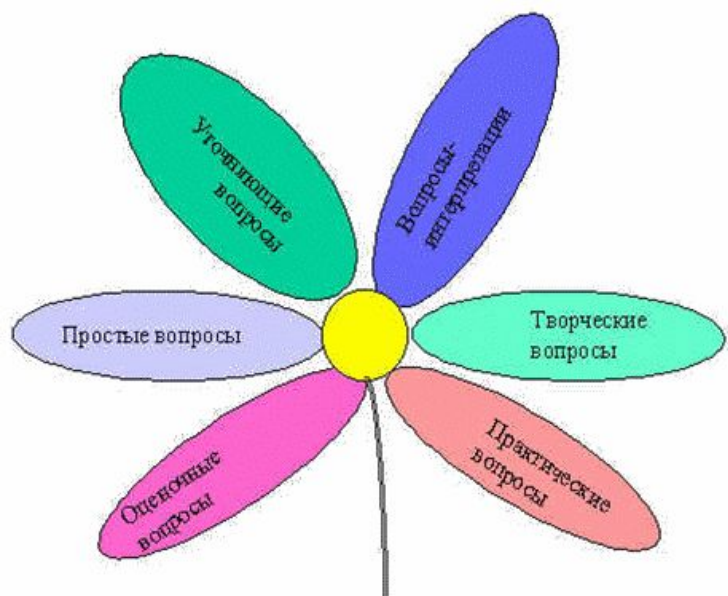


**3 этап**

заключительная беседа

Когда...?

<b>Толстые ?</b>	<b>Тонкие ?</b>
<p>В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ.</p>	<p>В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.</p>
<p>Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему Вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...?</p>	<p>Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как назвать...? Согласны ли Вы...? Верно ли...?</p>



# Ромашка вопросов

<b>Воспроизведение</b>	<b>Простые</b>	<b>Кто? Когда? Где? Как?</b>
<b>Понимание</b>	<b>Уточняющие</b>	<b>Правильно ли я понял..?</b>
<b>Применение</b>	<b>Практические</b>	<b>Как можно применить..? Что можно сделать из..?</b>
<b>Анализ</b>	<b>Интерпретационные</b>	<b>Почему?</b>
<b>Синтез</b>	<b>Творческие вопросы</b>	<b>Что будет, если..?</b>
<b>Оценка</b>	<b>Оценочные</b>	<b>Как вы относитесь ?</b>



[О ПРОЕКТЕ](#)

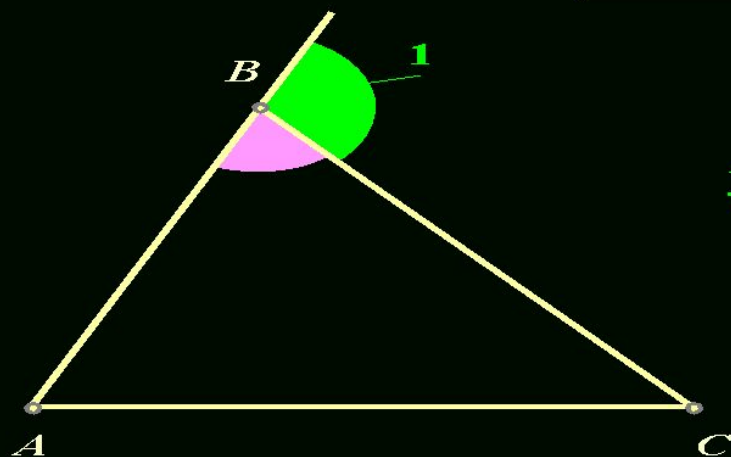
[КАТАЛОГ](#)

[КОЛЛЕКЦИИ](#)

[ИНСТРУМЕНТЫ](#)

## Внешний угол треугольника

**Внешний угол** треугольника –  
угол, смежный с углом треугольника.



$\angle 1$  – внешний угол  
треугольника при вершине  $B$

## Учителю математики



## Кабинет учителя математики

Сайт предназначен в первую очередь для учителей, в котором размещены информационные ресурсы и методические материалы для подготовки и проведения занятий по математике.

[WTeam.ru - инструменты по управлению](#)
[http://www.wteam.ru](#)



## Учебно-методическая библиотека

Материалы в виде аудио- и видеозаписей, электронные рабочие программы, конспекты, различные разработки уроков, опорные конспекты, презентации.



## Тесты и тренинги

Учитель в своем кабинете будет выполнять тесты и тренинги, которые загрузит на сайт и выполнит эти задания, причем для каждого учителя программа сайта создаст индивидуальный вариант.



## Интернет-журнал

Журнал создан для публикации тестов и тренингов, разработанных пользователями в Интернет-кабинете на сайте, в который можно привлекать разработку и другие материалы, включая материалы и материалы, которые могут увидеть сами учащиеся.



## Задания

В заданиях более 1200 заданий по всем основным курсам математики, есть возможность быстро сформировать контрольные задания в электронном варианте и распечатать.



## Материалы с уроком

Материалы с уроком, методические тесты и уроки учебные ресурсы, которые учитель использует на уроках, включая материалы.

## Учащимся



Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике

## Успешные



для получения заявки доступа ко всем учебно-методическим ресурсам сайта учителя необходимо пройти регистрацию

## О нас



Разработчик сайта - Ева Наталья Николаевна, педагог-методический консультант, учитель высшей категории, обладатель премии Правительства РФ.

## Новости



новый сайт "Кабинет учителя математики" и который размещены методические материалы по всем учебным предметам

## Коллектив авторов

Паршина Елена Валерьевна	Волховский
Петрова Мария Сергеевна	Волховский
Евгеньевна Ольга Викторовна	Волхов-Ольга
Крутикова Ирина Геннадьевна	Волхов-Ольга
Рогова Ирина Александровна	Щукина
Скворцова Татьяна Андреевна	Савин-Штернбург
Евнина Елена Викторовна	Серегина
Семезицкая Ольга Валерьевна	Савин-Штернбург
Филиппова Любовь Валерьевна	Рогова-Ева
Евнина Александра Сергеевна	Морозова

## Сайт-партнеры

Федеральный проект "Учитель. Развитие" и другие сайты для учителя математики.

## Материалы с уроком



Сергеевский Валерий Михайлович, Т. Буланова-Александровна

# Сборник задач и упражнений по теме «Дроби» в 5 классе



Составители: учащиеся 5Б класса