

Тестирование как основная форма контроля знаний по математике



Работу выполняли:

учителя математики МОУ «Каблуковская ООШ»

Чухлебова Л.Б

Цветкова Г.В.

Проблема образовательной системы и пути её решения:

- Увеличение количества и повышение качества учебной информации при оставшемся прежнем учебном времени, за которое должна быть усвоена эта информация.
- Применение тестирования, как части многих педагогических инноваций.

Стало очевидным фактом то, что тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке. В сочетании с обучающими программами на компьютерах, тесты позволяют перейти к адаптивному обучению и контролю знаний - наиболее эффективным формам организации учебного процесса.

Цель:

*использование тестового контроля
знаний при изучении
математики.*

Задачи:

- ▣ **Исследовать вопрос контроля знаний по математике в современных условиях обучения.**
- ▣ **Разработать базу данных тестовых заданий с применением компьютерных программ.**

Контроль знаний по математике - одна из основных составляющих учебного процесса, от правильной организации которого зависит качество знаний учащихся.

Составляющие контроля:

- ▣ **проверка** результатов обучения (правильно или неправильно) и их измерение (в соответствии с принятыми в выбранной системе индикаторами);
- ▣ **оценивание** как *процесс*, во время которого производится наблюдение за действиями учащегося и сравнение с образцом (эталонном) или установленными показателями, и как
- ▣ **результат** — выставление оценки

Принципы построения системы контроля.

- ▣ Объективность – основное требование и принцип для организации контроля.
- ▣ Открытая технология.
- ▣ Системность.

Объективность – основное требование и принцип для организации контроля.

Она заключается в том, что система контроля должна быть дружественной по отношению к учащимся. Вопросы, задания задачи и проекты должны быть обоснованы, а критерии оценки адекватны требованиям к уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся.

Системность.

Пять позиций:

- контроль должен быть *непрерывным* и осуществляться с самого начала обучения до его завершения;
- контроль должен быть естественной *частью процесса обучения*,
- система контроля должна *обладать преемственностью*;
- средства, методы, формы контроля, способы оценивания и интерпретации результатов должны *подчиняться единой цели*;
- все обучаемые конкретного образовательного учреждения должны *подчиняться единым принципам и требованиям*, которые положены в основу разработанной модели.

Недостатки тестового контроля

- ❖ **Необходимостью подготовки тестов высокого качества.**
- ❖ **Сложностью проверки аналитико-синтетических навыков учащихся.**

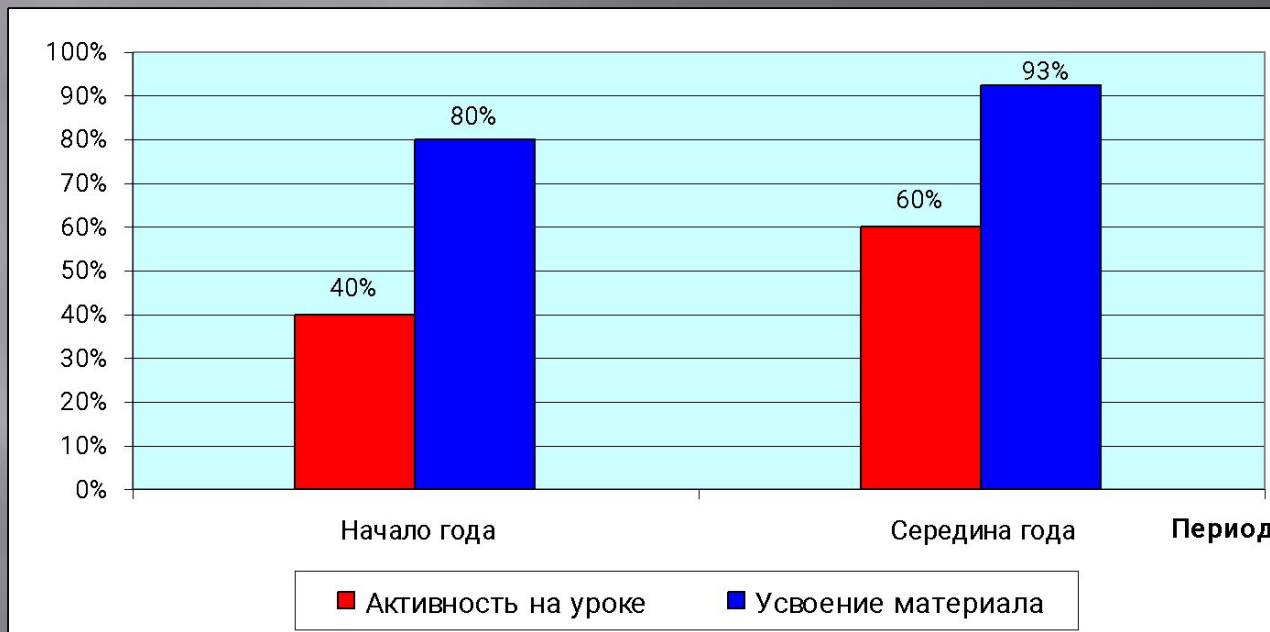
Пути устранения недостатков

- Необходимо разработать систему заданий, которая включит в себя как тесты с вариантами выбора, так и тесты открытого типа со свободным изложением ответа. Проверка таких тестовых заданий должна осуществляться по наличию ключевых слов в письменном ответе учащегося.
- Существует еще несколько типов заданий, которые также можно отнести к тестовым, например, в приведенном тексте выделить структуру, ключевые слова, ответить на вопросы.

Преимущества тестового контроля:

1. Осуществляется проверка знаний на значительно большем материале.
2. Уменьшается продолжительность проверки как для учащегося, так и для учителя . Основное время учителя уходит на подготовку материалов для тестирования.
3. Повышается мотивация по подготовке учащегося: осознание необходимости повторить большую часть материала, естественный интерес к тестированию, новизна формы организации, гуманизм в отношении экзаменуемого — учащийся получает некоторое право на ошибку.
4. Объективность тестирования.

Диагностика активности и усвоения материала при применении тестового контроля на уроках геометрии в 8 классе



Вывод:

- *Тестирование позволяет организовать мониторинг уровня и степени подготовки учащихся. Тесты обладают вариативностью благодаря модульной организации (допускают развитие без изменения структуры). При их подготовке могут уточняться отдельные вопросы и задания, возможно дополнение новыми разработками. Тесты могут быть разграничены по уровням сложности или изменены наборы тестовых заданий при формировании вариантов.*