

ФГОС ДО:
Современная
модель
взаимодействия
педагога с детьми

Согласно ФГОС ДО – основная образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, для его **СОЦИАЛИЗАЦИИ и ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ** на основе **СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВЗРОСЛЫМИ** и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Роль педагога во взаимодействии с детьми

**Воспитатель – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК ребенка,
который:
ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.**

ГОТОВ:

- Поддержать;
- Усложнить игру;
- Вовремя предложить и добавить необходимый материал;
- Выслушать вопросы;
- Дать дополнительную информацию.

СОЗДАЕТ

- «Среду обитания» в группе:
- Куда ребенок хочет возвращаться;
 - Где ребенок чувствует себя нужным и успешным.

СПОСОБЕН

- Наблюдать за детьми;
- Анализировать;
- Понимать различия в развитии и возможностях детей.

При правильном выстроенном взаимодействии педагога с детьми

Педагог не является диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а создает пространство для свободного творчества детей где:

ДЕТИ:

Общаются друг с другом;
Участвуют в обсуждениях;
Совместно решают проблемы.

ПЕДАГИ:

- Поддерживают детей;
- Помогают им осмыслить свои действия;
- Учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

Основные модели взаимодействия педагога с детьми.

УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ модель

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
модель

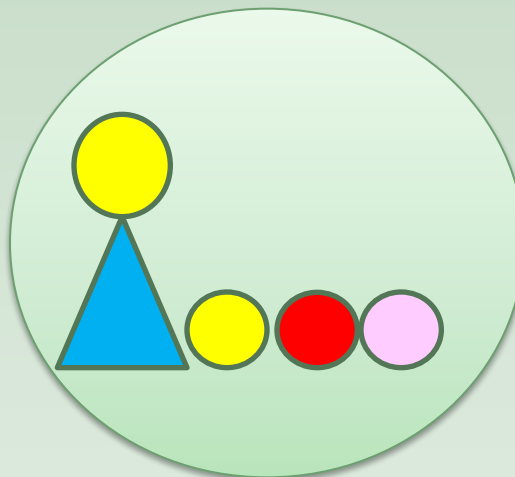
ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ модель

Стратегия образования

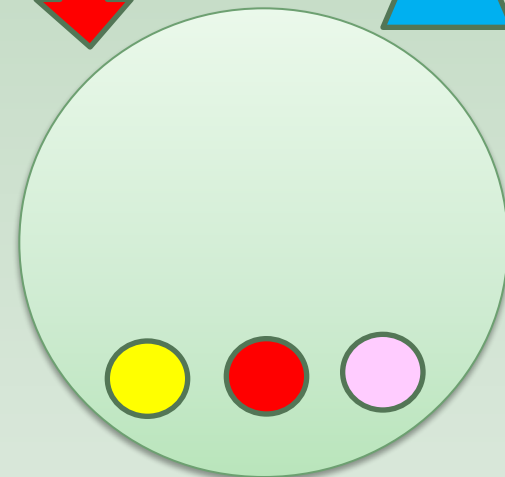
**Свобода и
творчество**



**Учебно-
дисциплинарная
модель**



**Личностно-
ориентированная
модель**



Гармоничное сочетание в образовательной деятельности трёх подходов позволяет:

- **осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей;**

-

Выбор подходов зависит от многих факторов:

- 1) от возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- 2) также от конкретной образовательной ситуации.

УЧЕБНАЯ модель - должна занимать сравнительно скромное место в образовательном процессе ДО.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ и **СРЕДОВАЯ** модель – должны занимать основную роль в образовательном процессе ДО.

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

1. Развитие самостоятельности и инициативности детей.

**Педагог не
является**

- ❖ Диктатором;
- ❖ Всезнающим «источником информации»;
- ❖ Руководителем.

Педагог является

- ❖ Проводником;
- ❖ «архитектором»;
- ❖ Создателем пространства для свободного творчества детей.

2. Развитие ответственности и самоконтроля.

Ребенок учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения :

- Участвует в разработке правил группы;**
- Самостоятельно следит за их соблюдением;**
- Сам оценивает свое поведение.**

3. Развитие у детей чувства уверенности в себе и позитивной самооценке.

САМООЦЕНКА – чувство собственной значимости.

Возникает когда ребенок:

- Знает свои сильные стороны;
- Имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Формируется исходя из ежедневной деятельности детей, с постоянным подтверждением их личных заслуг.

4. Умение детей работать в команде.

Стройте общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания СООБЩЕСТВА

- **Избегайте соревнования и сравнения детей друг с другом;**
- **Не задавайте вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?»**
- **Научите детей эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно решать конфликты.**

5. Развитие независимого и критического мышления детей.

Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию, опираясь на логику и на мнение собеседника.

- ✓ Не задавайте детям «Учительских вопросов» («А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?»)
- ✓ Поощряйте детскую активность самостоятельно задавать вопросы. (Если воспитатель группе часто задает вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать)
- ✓ Задавайте детям открытые вопросы, предполагающие более одного «правильного» ответа.
- ✓ Способствуйте тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы.

Ключевых позиции, раскрывающих особенность организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- 1) включенность воспитателя в деятельность **НАРАВНЕ** с детьми;
- 2) **добровольное** присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при четко продуманной организации рабочего пространства для детей);
- 4) открытый временной конец ОД (каждый работает в своем темпе.)

**Спасибо за внимание!
До новых встреч!**

**Воспитатель высшей категории
Молодкина Людмила Александровна**