

Теоретические основы



'Устремите ум на радость творчества'

ЦК Париж

В Концепции развития образования РК до 2015 года указывается на необходимость изменения содержания образования от знаниецентрического к компетентностному, ориентированному на результат, который предполагает четкое определение модели выпускника, под которую и подбирается содержание образования, ориентированное на развитие ключевых компетенций.



Развитие человека можно представить себе как музыку, разыгрывающуюся на огромном органе, у которого множество регистров, клавиатур, включающихся в определённое время и на определённый срок. Если в это время не сыграть в этом регистре, он замолкает навсегда.



ГАЛЕЕВА

Наталья

Львовна

Окончила МГУ им. М.В.

Ломоносова,

биологический

факультет.

Учитель биологии

средней школы №196

г. Москвы.

Педагогическое кредо:

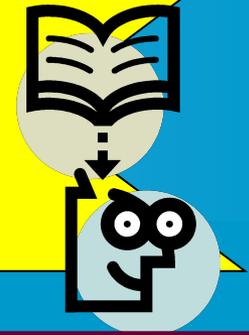
«Ученик живет здесь и

сейчас».



«Точка отсчёта» 1. Какую концепцию или идею

реализует учитель?



- «Я обучаю письму, чтению учеников 2 класса «А».
- «Я обучаю письму, чтению Машу, Колю и Петю из 2 «А» класса.
- «Я вместе с Машей, Колей, Петей с помощью школьных предметов познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим».

Если учитель реализует вторую концептуальную модель, то его можно условно назвать учителем – наставником. Он успешно обучает детей и с высоким и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости в первую очередь *через учёт скорости усвоения разными учениками учебного материала.*

Если же учитель реализует третью концептуальную модель то он действительно, ставит перед собой цель «научить каждого». Тогда он – учитель- партнёр. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, *почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал.* Эта модель описывает учителя начальной школы.

«Точка отсчёта» 2.

*Какую
компетенцию*

**Рабочая система
профессиональных
компетенций учителя**

- **1. Владение содержанием и методологией предмета**
- **2. Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса**
- **3. Знания психологических требований к уроку и умения использовать их при проектировании учебного процесса**

цию
**реализуе
т
учитель?**

- ◆ **4. Владение приемами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями**
- ◆ **5. Владение навыками обобщения и передачи своего опыта**
- ◆ **6. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)**
- ◆ **7. Умение управлять инновационным процессом (построить, провести и проанализировать пилотный эксперимент)**
- ◆ **8. владение приёмами, социализирующими и развивающими ребёнка средствами учебного предмета**

**Точка
отсчёта**

**Какие дидактические ресурсы
целенаправленно помогают
учителю
осуществлять адресную
помощь ученику?**

**Перестройка
методической работы учителя**

Педагогический анализ





Мы не можем избавиться от того, за **что
ругаем,
Но можем получить то,
за **что** хвалим.**



Какие дидактические ресурсы целенаправленно помогают учителю осуществлять адресную помощь ученику?

➔ **МОТИВИРОВАТЬ** ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков;

➔ **ФОРМИРОВАТЬ** у учащегося систему **ЗНАНИЙ**;
формировать у учащегося систему **УМЕНИЙ**,
НАВЫКОВ;

➔ **РАЗВИВАТЬ** у него познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств



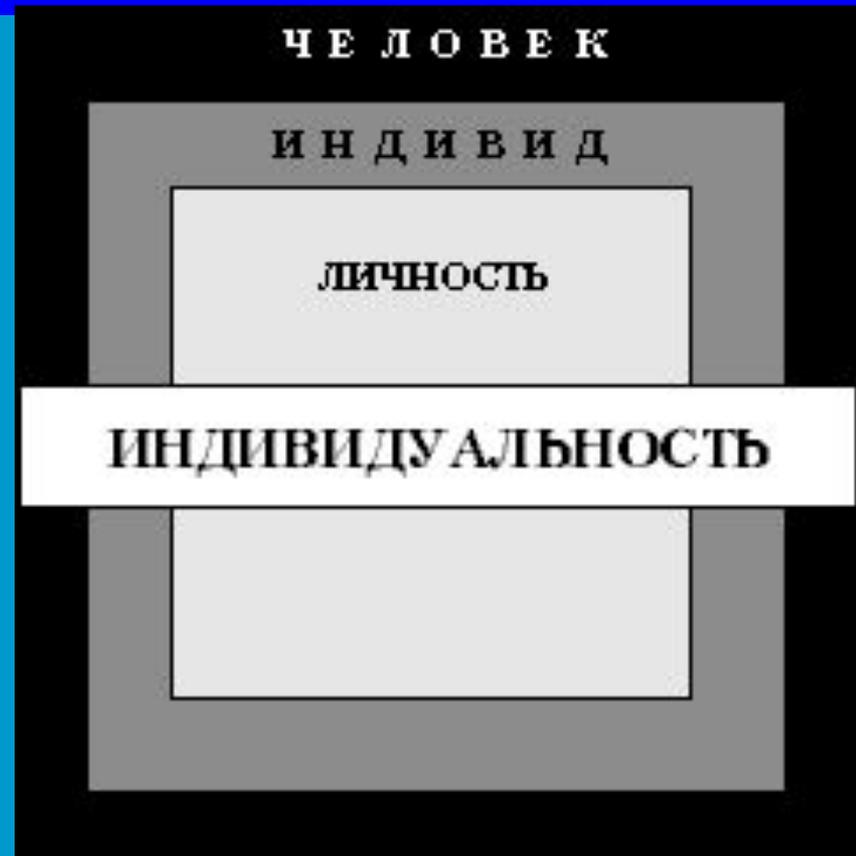
уровень учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
«Знаю»	обученность	оценка по предмету
«Могу»	внимание	0, 1, 2
	память	
	модальность	А (ауд), В (виз), К (кин)
	доминирование полушарий	Л (лев), П (прав), Р (равн)
«Умею»	организационные навыки	0, 1, 2
	коммуникативные навыки	
	информационные навыки	
	интеллектуальные навыки	
«Хочу»	уровень развития мотивационно-волевой сферы	социально-духовный, социальный, познавательный, базовый

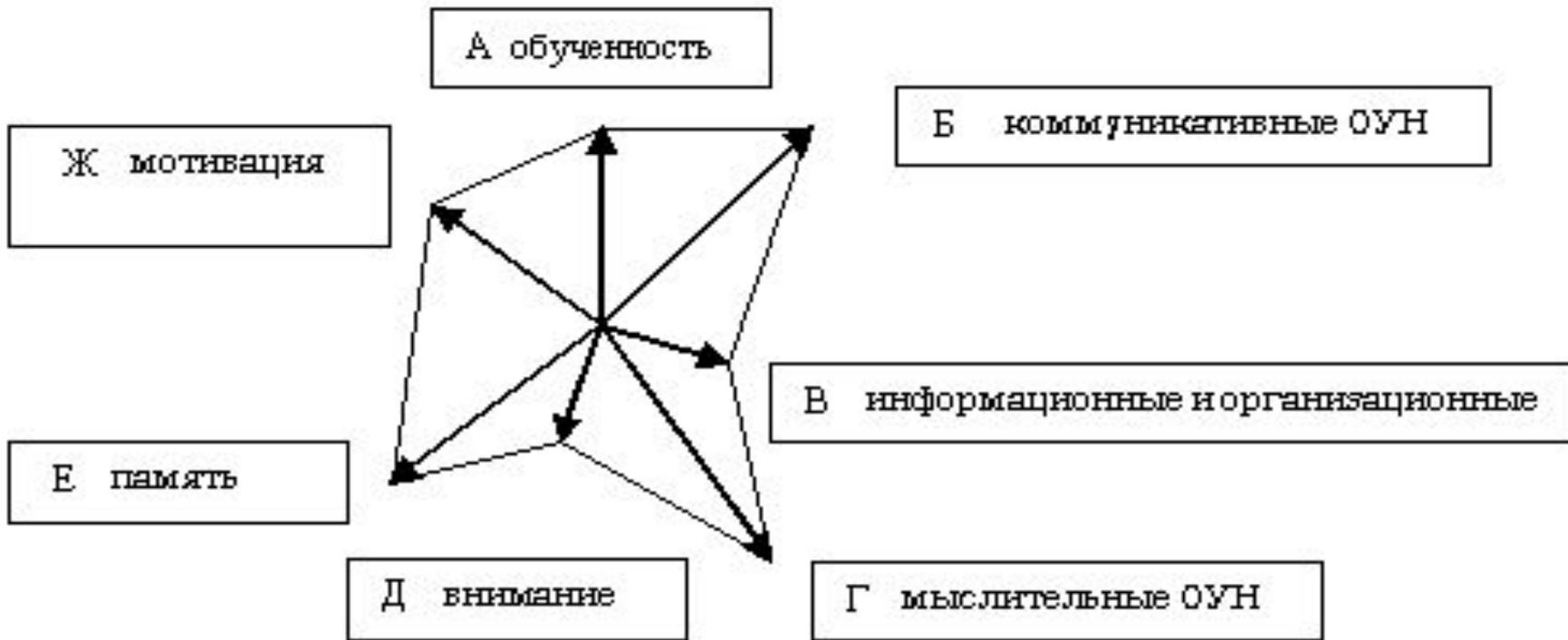
Структура учебного успеха ученика



Смысловая характеристика понятия «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»

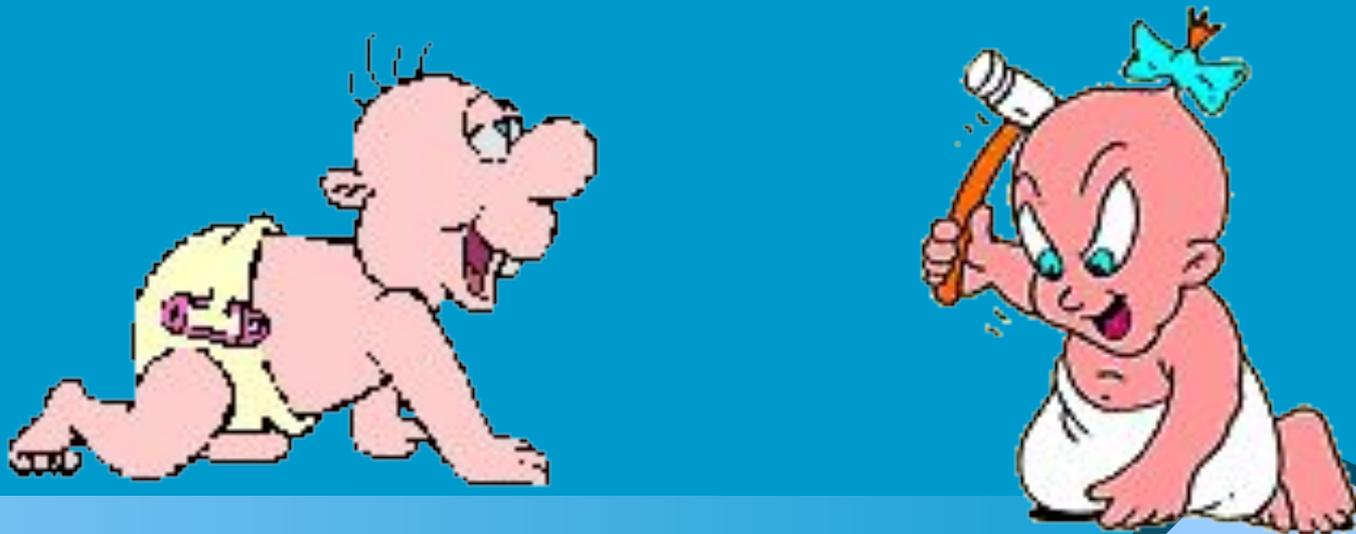


Параметры ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)



Концептуальный признак развивающего обучения

«Что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, то этим заданием и развивается»

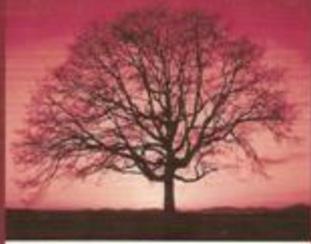


О Б И Я



Академия
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования
Министерства образования и науки РФ

Центр системно-деятельностной
педагогике "Школа 2000..."



Л.Г.Петерсон, Ю.В.Агапов, М.А.Кубышева,
В.А.Петерсон

СИСТЕМА и СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Москва 2006

"ШКОЛА 2000..."

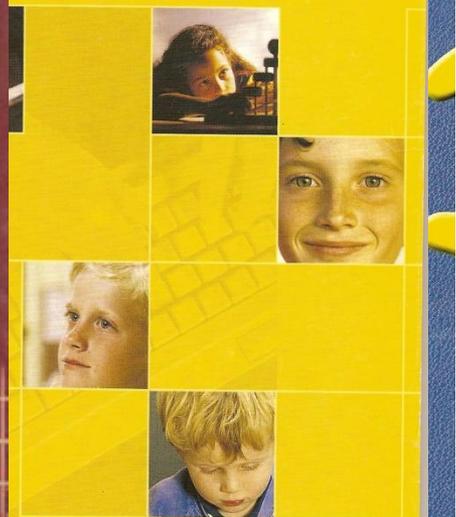
ПРОГРАММА УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

СА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Л.Г.Петерсон, М.А.Кубышева, С.Е.Мазурина, И.В.Зайцева

О значим "уметь учиться"

Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Министерства образования и науки РФ
Центр системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..."



Л.Г.Петерсон

Методика деятельности в образовательной системе



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "ШКОЛА 2000..."



Москва 2007

Дидактические пособия по технологии



Литература

- ◆ Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. — М., 1999
- ◆ Галеева Н.Л. и др. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. Москва: «5 за знания», 2007.
- ◆ Галеева Н.Л. «Сам себе учитель» (пособие для учителей по развитию учащихся средствами учебного предмета), М., 2005
- ◆ Галеева Н.Л. «Результативность личностно ориентированного образовательного процесса» (методическое пособие) //Завуч, №2, 2003
- ◆ Журнал «Начальная школа: плюс—минус». 2000.
- ◆ Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года. Астана, 2005.