

Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме

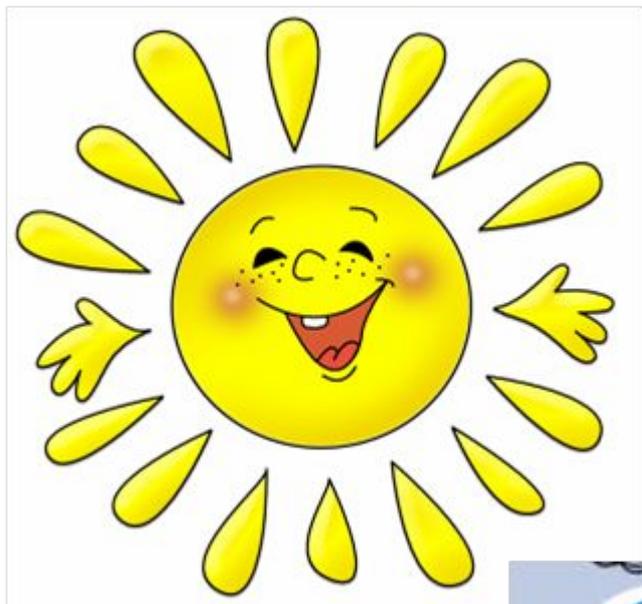
Презентация Баландиной О.М.

МОУ СОШ № 1

г. Петровск - Забайкальский



Организационный момент:



Письмо по памяти:

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья

- О какой осенней примете говорится в стихотворении?
- С кем автор сравнивает осень?
- Почему в слове **перекрашивает** не пишется разделительный ь ?
- Почему в слове **длинный** пишется две буквы н?
- Прочитайте стихотворение по слогам и напишите по памяти.
- Проверьте написанное по образцу.

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.



-О чем мои правила в стихах?

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает,

Может только показать.

Как согласный прочитать.

(Ь как показатель мягкости согласных.)

Перед е, ё, и, ю, я

Я в корне стою, друзья.

- Как вы думаете, какая будет тема урока?

**Правописание слов с разделительным Ь
и с Ь, обозначающий мягкость
согласных звуков.**

План урока:

1. Умение писать слова с разделительным Ь и с Ь, обозначающим мягкость согласных звуков.
2. Умение различать Ь - разделительный и Ь - показатель мягкости.
3. Умение работать в группе.

- Что мы сейчас делали?

Планировали нашу деятельность.

Работа в группах:



Задание № 1: Упр. 205, с.132.

Проверь себя:

Осенью на деревьях желтеют листья.

В лужах купаются воробьи.

Муравьи дружно строят свой дом –
муравейник.

Весной так **чудно** поют соловьи.

- Чем интересны подчёркнутые слова?
- Расскажи о правописании слова **чудно**.
Какие однокоренные слова можно подобрать?

Задание 2: Упр.206, с.133.

Проверь себя:

Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью
напиться.

Илья собирал сучья для костра.

Птицы вьют гнёзда на деревьях.

Дождь льёт – земля пьёт.

Ночью на небе один золотистый апельсин.

- Какой ещё есть Ъ в словах?

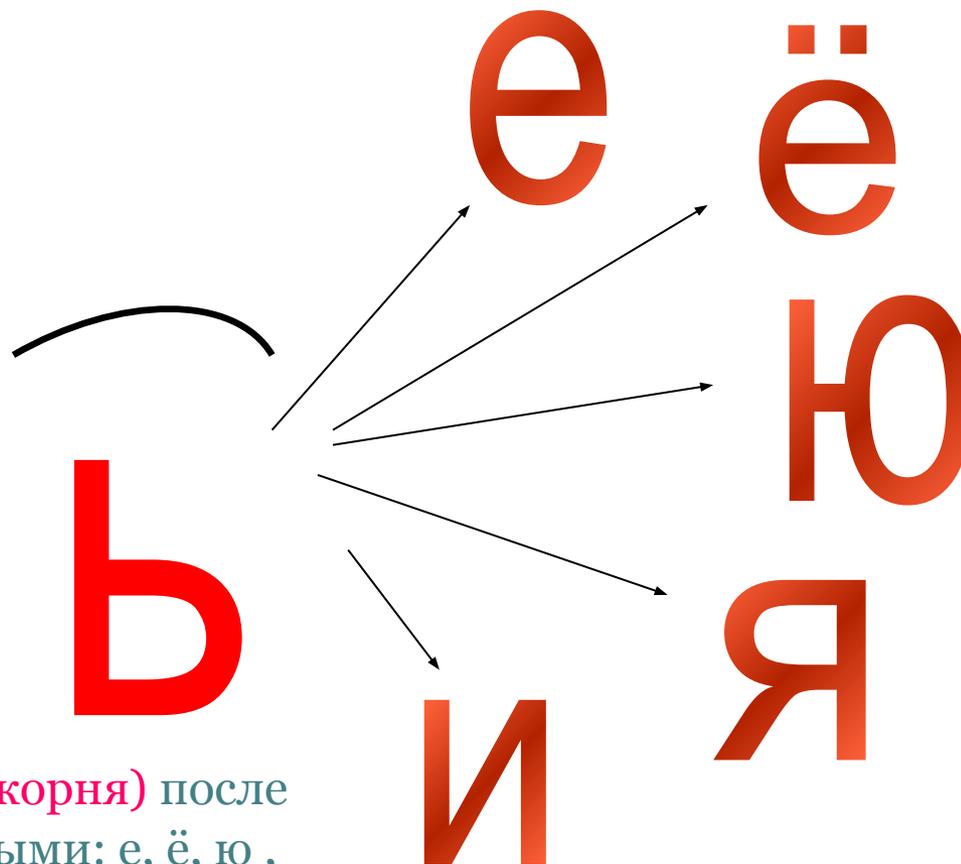
Физ.минутка:



Задание 3: Упр.194 («Дидактический материал»)

- -Каждой группе выбрать по одному предложению, запомнить его и написание слов в нём. Затем закрыть учебник, капитан диктует себе и остальным.
- - Взаимопроверка в группах.
- - Что мы сейчас делали, какие умения формировали?
- Умение работать с информацией.

Какой вывод можно сделать из урока?



Ь пишется в корне (после корня) после согласных, но перед гласными: е, ё, ю, я, и.

Итог урока:

- - Что у вас получалось сегодня лучше всего?
- - В чём испытали трудность?
- - Кто сегодня получил отметку в дневник?
- - За что?







МОЛОДЦЫ!