

**Расширенный, ориентированный на
перспективу перечень ИКТ-
компетенций педагога, которые
могут рассматриваться в качестве
критериев оценки его деятельности
при создании необходимых и
достаточных условий**

Профессиональная ИКТ-компетентность

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.*
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.*
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).*

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность

- Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г.**
- Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.**
- Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.**

Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепользовательский компонент

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.**
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).**
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.**
- Клавиатурный ввод.**
- Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).**
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.**
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.**

Общепедагогический компонент

Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.*
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).*
- Организации образовательного процесса:*

- **Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.**
- **Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.**
- **Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.**
- **Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.**
- **Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.**
- **Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.**
- **Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.**
- **Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.**
- **Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.**

Предметно-педагогический

КОМПОНЕНТ

- *Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).*
- *Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).*
- *Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).*

- Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы.*
- Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).*
- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).*
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:*
 - *литературные тексты и экранизации,*
 - *исторические документы, включая исторические карты (все предметы).*
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).*
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).*
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).*
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).*
- Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.*

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например – начального).*
- Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.*
- Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.*
- Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.*

Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

- Гражданская и социальная идентичность.*
- Уважение прав и свобод личности.*
- Система ценностей личности.*
- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.*
- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.*
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.*
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.*
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.*
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.*
- Формирование детско-взрослых сообществ.*
- Становление картины мира.*

Способы получения и освоения указанных знаний

- Основных образовательных программ ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов.*
- Профильных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т. д.*
- Программ последипломного образования в форме педагогической и психолого-педагогической интернатуры.*
- Программ профессиональной переподготовки, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов.*
- Программ повышения квалификации.*