

ГБОУ Школа № 423
дошкольное отделение №3/843

СЕМИНАР

«ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Старший воспитатель дошкольного отделения №3/843
Черкашина И.В.

ОКТАБРЬ 2014

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- *познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми;*
- *способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности;*
- *разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов образовательно*



- *В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное установлены **федеральные государственные образовательные стандарты.***

- *Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада.*
- *Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет каким должно быть дошкольное образование, направленное на достижение каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития с учётом его индивидуальных, возрастных особенностей.*

Основополагающий принцип ФГОС дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Их пять:

**социально –
коммуникативн
ое развитие**

**познавательное
развитие**

**речевое
развитие**

**- художественно
– эстетическое
развитие**

**физическое
развитие**

- Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности:*

двигательная
деятельность

игровая
деятельность

познавательн
о-
исследователь
ская

коммуникати
вная

деятельности

продуктивная
деятельность

Интеграция (от лат. – «полный», «целостный») – взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

- ***Интегрированная деятельность*** в дошкольном учреждении соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ

- **Содержания образователь-**
- **ных областей**
- **По линии взаимодействия специалистов, участников образовательного процесса в ДОУ**
- **На уровне целей и задач, или форм и методов образования**

Требования к структуре интегрированных занятий

КОМПАКТНОСТЬ,
сжатости учебного

материала.

ЛОГИЧЕСКАЯ
взаимосвязь

изучаемого материала.

ИНФОРМАЦИОННАЯ
емкость учебного

материала.

ДОСТУПНОСТЬ

необходимого материала.

СОБЛЮДЕНИЯ
временных рамок

занятия.

Примерная структура занятия

•ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения

•ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

•ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации.

Основная особенность интегрированной деятельности

основная особенность интеграции-

ДЕЯТЕЛ СИНТЕЗ

**СОДЕРЖАНИЯ
ИЗУЧАЕМОГО
МАТЕРИАЛА**

**ПРЕДМЕТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОГО ЦИКЛА**

**НЕСКО
ЛЬКИХ
ПЕДАГ
ОГОВ**

Педагогические возможности интегрированного занятия



Формирование в единстве знаний и умений



Коммуникативность умений



Повышение интереса к учению



Снятие напряженности, страха, неуверенности.



Трудности проведения интегрированного занятия



Сложность отбора учебного материал



Подробное структурирование занятия



Общий подход к оценке знаний и умений детей



Проблема личной совместимости педагогов



Согласованное применение одинаковых терминов и понятий

Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДО, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

