

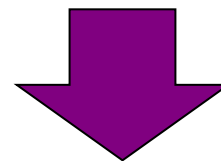
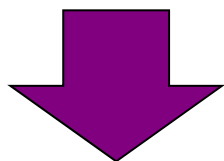
МБДОУ ЦРР – Детский сад №46 «Чебурашка»

**«Современные технологии
в коррекционно-
воспитательном процессе в
ДОУ»**

подготовила учитель-
логопед -
Хомякова Светлана
Николаевна



Современные технологии в коррекционно-воспитательном процессе в ДОУ



Коррекцион
но-
развивающ
ие
технологии

Здоровьесберегаю
щие технологии



Коррекционно-развивающие технологии



Информационно-коммуникативные технологии

Коммуникативные игры, компьютерные развивающие игры, этюды импровизаций, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Время проведения:
ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста



Технологии с использованием средств искусства

Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоционального состояния

Время проведения:

2 раза в неделю

в течение 20-40 минут



Кинезиологические упражнения

Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики

Время проведения:
ежедневно после сна

Упражнение: "Дом-ежик-намок"



Дом.
Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить.

Ежик.
Поставить ладони между указательными пальцами. Раскрыть пальцы одной руки между пальцами другой.



Завис.
Ладони прижать друг к другу. Пальцы перевернуть.



Психогимнастика

Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующего преодолению проблем психофизического и психологического характера

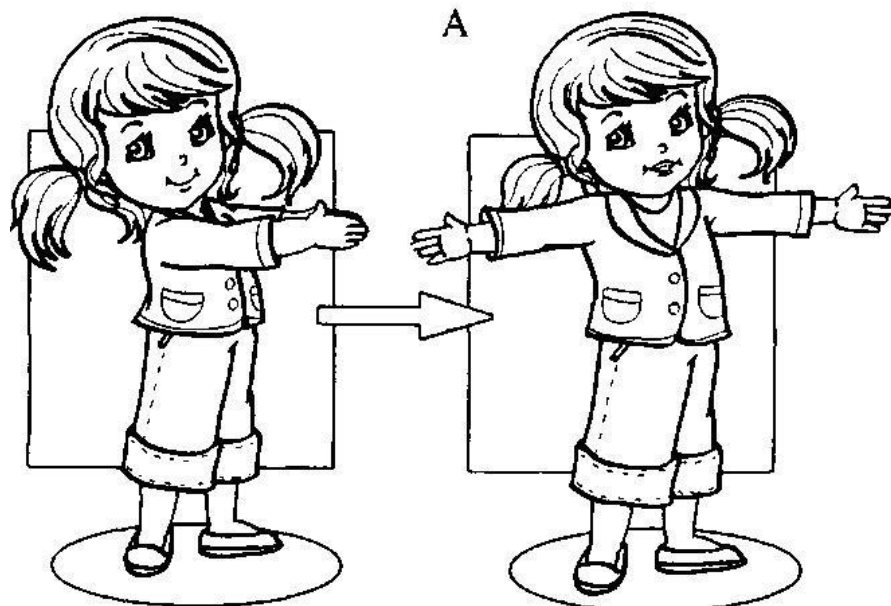
Время проведения:
ежедневно, время выбирается воспитателем в зависимости от целей коррекционной работы



Фонетическая ритмика

Специальные речевые упражнения с целью коррекции речевых нарушений

Время проведения:
ежедневно до обеда



Ритмопластика



Специальные
ритмические движения,
выполняемые под
музыкальное
сопровождение

Время проведения:

*2 раза в неделю по 25-30
минут*



Логоритмика

Специальные речевые упражнения,
сопровожденные музыкой

Время проведения:

*2 раза в неделю,
длительностью в соответствии с
возрастом*



Здоровьесберегающие технологии



Физкультурные занятия

Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранения здоровья

Время проведения:

*3 раза в неделю,
длительность
соответствует
нормативным требованиям*



Подвижные и спортивные игры

Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени

Время проведения:

ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 минут в зависимости от возраста детей



Занятия из цикла «Здоровье»

Цикл занятий, включающий получение знаний детьми о строении своего организма

Время проведения:

1 раз в месяц во всех возрастных группах



Динамические паузы

Небольшие (до 1,5-2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности

Время выполнения:

выполняются по мере необходимости для снятия разного вида перегрузок



Игротренинги и игротерапия

Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта

Время проведения:
*не регламентировано,
могут
осуществляться в*



Коммуникативные игры

Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты

Время проведения:

проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы



Релаксационные упражнения

Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок

Время проведения:

от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты



Массаж и самомассаж

Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактика простудных заболеваний)

Время проведения:

проводится по рекомендациям врача в осенне-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников



Пальчиковая гимнастика



Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты



Время проведения:

проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Дыхательная гимнастика

Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем педагога с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма

Время проведения:
проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей




Корригирующая гимнастика

Специальные упражнения для профилактики и коррекции осанки, мышц стопы, голеностопных суставов, сохранения зрения и коррекции его нарушений, осуществляемые под контролем педагога, врача


Время проведения:

проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей





Утренний отрезок времени (с 7 до 9 часов) – целесообразно организовывать коммуникативные игры и индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов



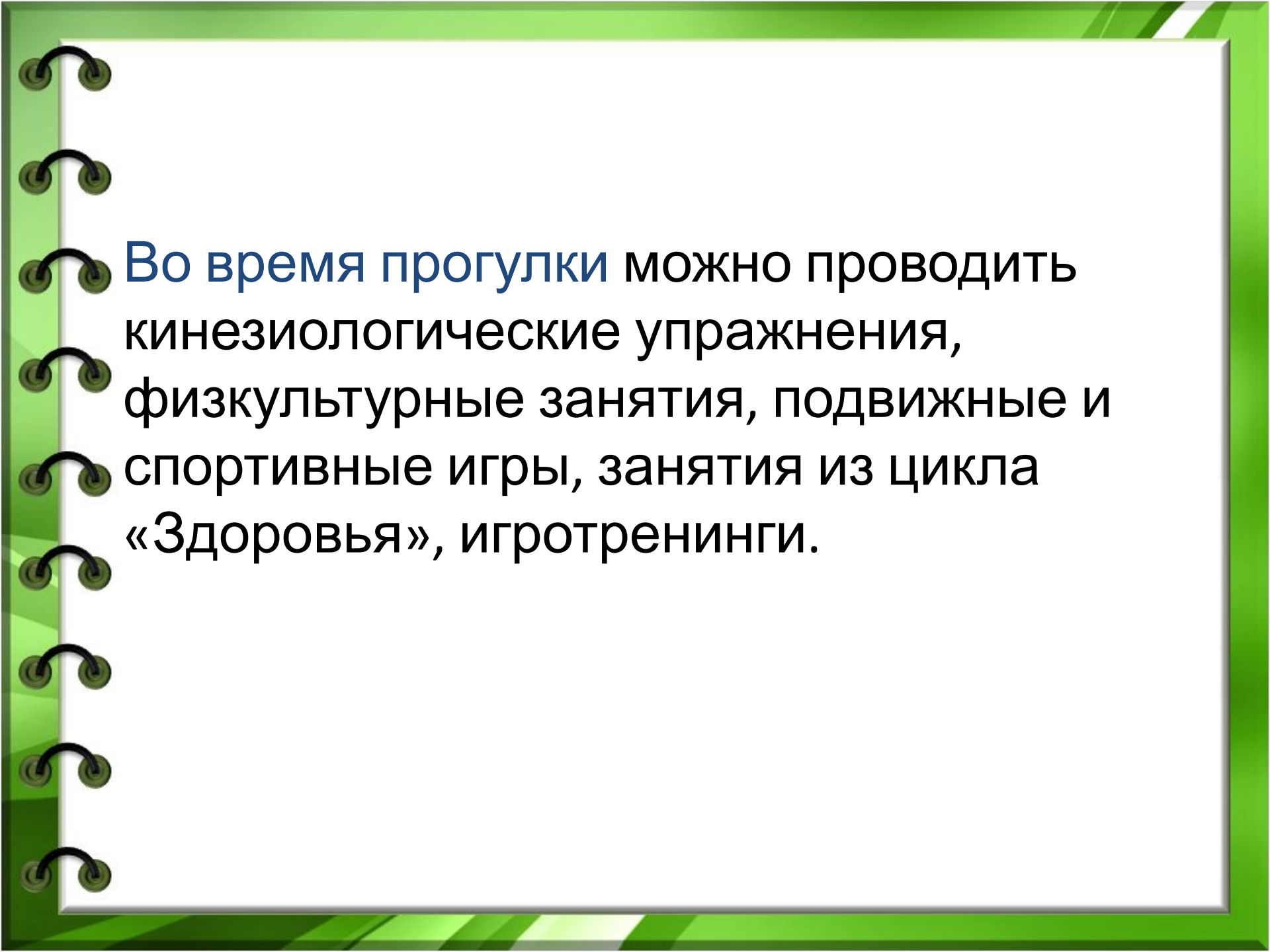
После завтрака наиболее подходящее время для проведения коррекционной работы по подгруппам по 15-20 минут.

Игры на коррекцию психических процессов, компьютерные и развивающие игры, этюды-импровизации, художественно-эстетическая деятельность детей, фонетическая ритмика, ритмопластика, логоритмика, физкультурное занятие, занятие из цикла «Здоровье».

После подгрупповых занятий можно проводить индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

Завершается коррекционная работа в утреннее время занятиями имеющими динамический характер: музыкой, физкультурой или коррекционной ритмикой.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной педагогом развивающей дидактической игрой или представлено детям для занятий по интересам.



Во время прогулки можно проводить кинезиологические упражнения, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, занятия из цикла «Здоровья», игротренинги.

После подъема наступает благоприятное время для специального комплекса упражнений (дыхательных, корригирующих, точечного самомассажа, пальчиковой гимнастики), позволяющего постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Вечернее время оптимально использовать для сюжетно-ролевых игр, компьютерных развивающих и коррекционных игр, для занятий арт-терапией и т.д.

Литература:



Список литературы:

В.М. Акименко. Новые логопедические технологии.

- Н.С. Аммосова. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе.
- Н. М. Быкова. Игры и упражнения для развития речи.
- Т.С. Ерошина. Пальчиковая игра тренинг. Логопед 2007 № 4 с.37 – 41.
- Н.С. Лопухина. Логопедия – речь ритм и движение. Логопед 2004 № 6 с. 78 - 82

***Спасибо
за внимание!***

