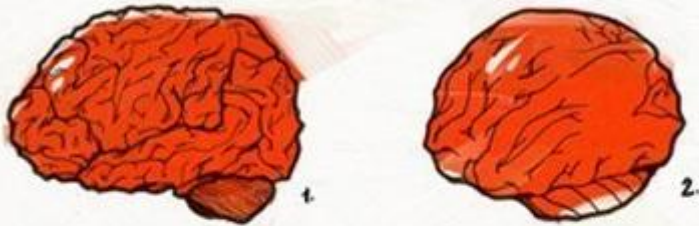


Формирование читательской компетентности как базовой основы ключевых компетенций учащихся

Тема работы МО учителей-предметников в 2015 году

Материал подготовлен руководителем ШМО учителей-предметников МОБУ «СОШ с. Сальское» Терёхиной В. Н.

Читать
не вредно,
вредно
не читать!



Распрямление
извилил ведет
к замедлению
мыслительных
процессов.

Чтению надо учиться и
что чтению надо учить!

Обоснование выбора темы

Чтение - основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации.

Но

несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, формированию основополагающей читательской компетентности, в российской системе обязательного общего образования уделяется недостаточное внимание.

Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. Это свидетельствует о проблемах образования в области формирования читательской компетентности школьников.

Источник:

<http://www.rba.ru/content/activities/section/30/publ/2011/5.pdf>

Цель и задачи

Цель: изучить и применять в педагогической практике приемы, формирующие умение грамотно работать с текстом.

Задачи:

- совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности).
- обучать пониманию текста и активизировать в процессе чтения психические процессы, участвующие в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т. д.),
- формировать общую культуру ученика, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии

Читательская компетентность

- Вычитывание информации из текста;
- Интерпретация прочитанного;
- Размышления и оценка прочитанного.



- Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном.

Компоненты читательской компетентности

- **Познавательный** – знания (степень их обобщения и полноты);
- **Операционально-технологический** – умения (степень свернутости и освоенности, возможность переноса выполняемых действий);
- **Ценностно-смысловой** – ценностно-смысловые ориентации (отношение к процессу, содержанию и результату деятельности).

Типы текста



Сплошные тексты

- Описание (художественное и техническое)
- Повествование (рассказ, отчет, репортаж)
- Объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация)
- Аргументация (научный комментарий, обоснование)
- Инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Несплошные тексты

- Формы (налоговые, визовые, анкеты и т. д.)
- Информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги ит.д.)
- Расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции)
- Сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты)
- Призывы и объявления (приглашения, повестки и др.)
- Таблицы и графики
- Диаграммы
- Таблицы и матрицы
- Списки
- Карты

Чтение как основной вид учебной деятельности в школе

Специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами:


- **I группа** – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:
 - – найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - – основываясь на тексте, сделать простые выводы.
- **II группа** - умения интерпретировать, обобщать и оценивать содержание текста:
 - – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - – реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Технологии и стратегии развития ЧТЕНИЯ

- Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек);
- Технология акмеологического чтения, технология «Луч» (В.А.Бородина);
- Система филологических задач по пониманию текста (Л.Г.Борисова);
- Методика развития информационной грамотности (О.Н.Мяэотс, О. Громова);
- Стратегии чтения (Н.Н.Сметанникова);
- Технология скорочтения (М.А.Зиганов);
- Методика структурно-логического анализа текста (Н.И.Козлов)
- Методика «Быстрое чтение» (О.А.Андреев)
- Методика развивающего чтения (И.И.Тихомирова);
- Технология формирования информационной культуры личности (Н.В. Збаровская, Н.И.Гендина);
- Методика обучения младших школьников пониманию текста (О.Соболева, Г.Г.Граник);
- Стандарты оценки качества чтения PISA (понимание текста);
- Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения (Э.А. Орлова).

Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)

- **Приемы активного чтения:**
- Прием «Чтение с пометами»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Чтение с остановками»
- **Приемы активизации ранее полученных знаний:**
- Прием «Ассоциация»
- Прием «Ключевые слова»
- Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех.
- **Приемы графической организации учебного материала:**
- Прием «Составление кластера»
- Прием «Перепутанные логические цепочки»
- **Приемы, требующие творчества учащихся:**
- Прием «Синквейн» и «Диаманта»
- Прием «Цветопись»
- Прием «Пятиминутное эссе»
- **Методы и приемы, используемые при групповой работе:**
- Метод «Шесть шляп критического мышления»
- Прием «Учебный мозговой штурм»
- Прием «Письмо по кругу»
- **Маркировочные таблицы:**
- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»
- Прием «Чтение с пометками и таблица INSERT».



Данные приемы широко применяются и в начальной школе!

С чего начнем?

Начнем с проверки техники чтения!

1. Чтение в темпе свободной речи			
	5 баллов	3 балла	1 балл
1 класс	30-40		
2 класс	55-60		
3 класс	75-80		
4 класс	90-95		
5 класс	95-120	85-95	60-84
6 класс	125-150	110-124	90-109
7 класс	150-170	136-149	115-135
8 класс	170-180	146-169	120-145
9 класс	180-190	151-179	125-150
10 класс	180-190	160--179	135-159
11 класс	190-200	161-189	135-160
2. Сознательность чтения, т. е. чтение с пониманием не только общего смысла прочитанного текста, но и всех его элементов и языковых средств.			
5 – 11 класс	Ответили на 2 вопроса	Ответили на 1 вопрос	Не ответили на вопрос
3. Правильность чтения, т. е. чтение без ошибок и искажений.			
5 -11класс	Допущено не более 1 ошибки	Допущено 2-3 ошибки	Допущено 4 и более ошибки

$$X=(X^1+X^2+X^3):3$$

4-5 (умение сформировано полностью)

2-3 (умение сформировано частично)

1 (умение не сформировано)

Источник: http://www.chel-15.ru/uploads/klyuchevie_kompetencii_11.doc

Решения ШМО:

- Учителям начальной школы и учителям литературы провести проверку техники чтения всех учащихся. Результат представить на ближайшем заседании МО.
- Всем участникам МО начать изучение и применение на практике приемов работы с текстом. Приветствуются проведение открытых уроков, мастер-классов на ШМО, публикации на школьном и учительском сайтах для обобщения