

# **Работа с семьей как условие успешной социализации дошкольника**

**Педагог-психолог МАДОУ № 6  
Лаптева Н.Ю**

Воспитание личности - всегда было сложной задачей.

Перед педагогами и психологами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема:

как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

**Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.**

**(Антон Семенович Макаренко)**





Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.


*СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.*



Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.


В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.



Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

- В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.
- Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)
- Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)



Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

### **Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями**

Кризисное  
вмешательство

- Индивидуальное консультирование
- Семейное консультирование

Психопрофилактика

- Индивидуальное консультирование
- Семейное консультирование
- Психолого-педагогическое просвещение


Развитие и обучение

Тренинги для родителей



### **В работе с родителями психолог:**

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;



**1 этап работы** – планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников педагога-психолога с родителями.

**Цели диагностического этапа:** изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями; установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение; создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей.

**Задачи:**

1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка.
2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования.
3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

**Формы работы:** индивидуальное и групповое анкетирование родителей.




## Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников

*II этап – консультативный .*

Представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДООУ.

**Реализуется в *форме*** индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде. Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.






## Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников

*III этап – практический (родительские собрания, тренинги, круглые столы и др.)*

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Желательно, чтобы в родительских тренингах участвовали оба родителя.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать.

Психолог во время тренинга дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, а, значит, понять переживания собственного ребенка.



## Семинар для родителей «Искусство быть счастливым»


**Цель:** формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку, через творческое включение.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с негативными установками и их последствие на развитие личности ребенка.
2. Поиск внутренних ресурсов.
3. Приобретение положительного опыта.







**Тренинг для родителей  
«Мы и наши дети в  
общении!»**

**Цель: и задачи :** расширение навыков конструктивного общения; адекватное оценочное принятие индивидуальности ребенка.



## Литература:

- Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие /Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.
- Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям /В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.
- Белова, Л.В. В семье будущий первоклассник /Л.В. Белова. - М, 2004. – 178 с.
- Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям /Г. Белоногова, Л. Хитрова //Дошкольное воспитание, 2003. - № 1. - С. 82 - 92.
- Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка /Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 2004. – 233 с.
- Гализузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240 с.
- Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – М. : Речь, 2005. – 150 с.
- Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей /И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. – 223 с.
- Меновщиков, В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. – М., 2007. – 178 с.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. "Работа педагога-психолога в ДОУ", - М.: Айрис-пресс, 2005







**Благодарю за  
внимание**