



# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова С. В.,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории МБДОУ д/с № 1  
г. Починка

Александрова  
Светлана  
Владимировна

\*воспитатель  
высшей  
квалификационной  
категории;

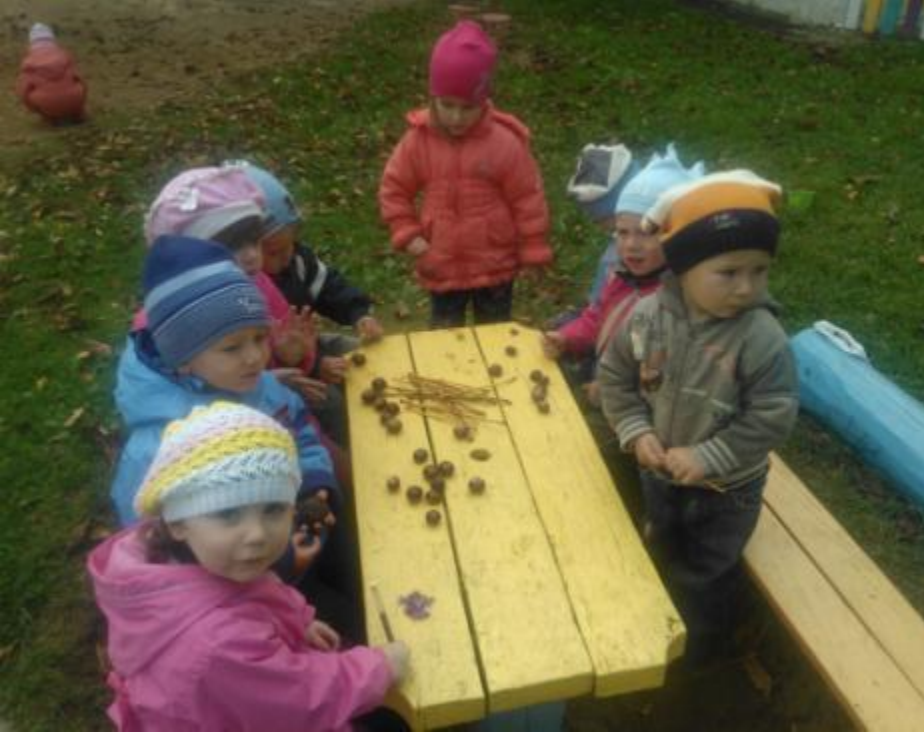
\*педагогический  
стаж 27 лет.



# Причины, побудившие к изменению своей педагогической практики

Наличие противоречий между обновленными требованиями общества к формированию основ экологического сознания у детей дошкольного возраста и результативностью этого процесса в детском дошкольном учреждении;

между существующей системой методов, приемов, форм организации воспитания, обучения и несоответствием этой системы, условиям дошкольного учреждения



**Почему на ладошке снег уже растаял, а на рукавичке еще нет?  
Я уже знаю!**



# Цель

Формирование  
основ  
экологического  
сознания у  
детей старшего  
дошкольного  
возраста



# Задачи

**\*Воспитание бережного отношения к природному миру; стремление к познанию природы через познавательно-исследовательскую деятельность; стремление осознавать себя частью природы;**



**\*Формирование представления о человеке как о — части природы и формирование умения анализировать различные природные и социальные явления и события; представлений о природе (, взаимосвязей живой и неживой природы, а так же навыков культуры поведения**





- ▣ - с использованием различных видов деятельности;
- ▣ - с применением метода проектов для активизации познавательной деятельности детей;
- ▣ - с применением методов и приемов эвристического обучения;
- ▣ - с соблюдением принципов федеральных государственных требований;
- ▣ - с развитием экологического сознания у детей.

# Сущность опыта

Разработана система формирования экологического сознания у старших дошкольников, которая включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологического сознания, а отношение — конечный результат.

- **Содержание экологических знаний**

- Сезонность в природе

- Растения, их связь со средой обитания

- Животные, их связь со средой обитания

- "Природа - наш общий дом"

- Человек, гигиена, здоровье

- "Красная книга" природы

- Формирование социальной активности

# Содержание экологических знаний

**\*Сезонность в природе: не живая природа**

**Вселенная ,вода, воздух, почва.**

Этот блок дает детям представление об основных особенностях, признаках и отличиях каждого времени года, понятие о цикличности временных промежутков, их влиянии на живую природу.

**\*Растения, их связь со средой обитания.**

Блок тем знакомит с растением как живым организмом, который развивается, растет, цветет, дает плоды.

**\*Животные, их связь со средой обитания.**

Изучая данный блок тем, дети знакомятся с животным, как с живым организмом.

Рассматриваются цепи питания.

## **\*«Природа – наш общий дом».**

Этот блок тем формирует базовое экологическое понятие о себе, как о жителе планеты земля – части природы, от которой зависит жизнь всего живого.

## **\*Человек, гигиена и здоровье.**

При ознакомлении с данным блоком тем формируются навыки здорового образа жизни, основные этапы, дающие возможность осознать себя личностью.

## **\*«Красная книга» природы.**

Блок тем знакомит с влиянием человека на живую природу. Объем всех знаний, обозначенный в предложенных темах, разбит на этапы и обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Многие темы позволяют демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта

## **\*Формирование социальной активности.**

Этот блок является своеобразным анализатором сформированности экологического сознания у ребенка, состоящей из 4-х уровней:

- \* развитие интереса и бережного отношения к живому.**
- \* овладение практическими навыками.**
- \* мотивации активности.**
- \* развитие самостоятельности и инициативности.**

**Воспитательно -  
образовательная  
работа с детьми**





# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦІИ

# Разработана система формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста



# Организована внутренняя и внешняя развивающая среда



# Индивидуализация обучения и воспитания, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей



# Стимулирование творческой, познавательной активности детей



Системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного восприятия мира как единого живого организма



# Обеспечение психологического комфорта детей при организации деятельности.



# Преимственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла





# Сотрудничество с родителями, и природоохранными организациями города



Результат

Развит  
познавательны  
й интерес  
ребенка, его  
мышление,  
умение  
обобщать



Ребенок без  
особого труда  
распределяет  
представителей  
животного  
мира по видам;  
аргументирует  
свой выбор



Соотносит  
представителей  
фауны со  
средой  
обитания, знает  
характерные  
признаки



Без особого  
труда, связно и  
последовательн  
о отвечает на  
поставленные  
вопросы



Развит  
познавательны  
й интерес  
ребенка, его  
мышление,  
умение  
обобщать



Проявляет  
интерес и  
эмоционально  
выражает свое  
отношение к  
ЖИВОТНЫМ,  
ПТИЦАМ  
НАСЕКОМЫМ



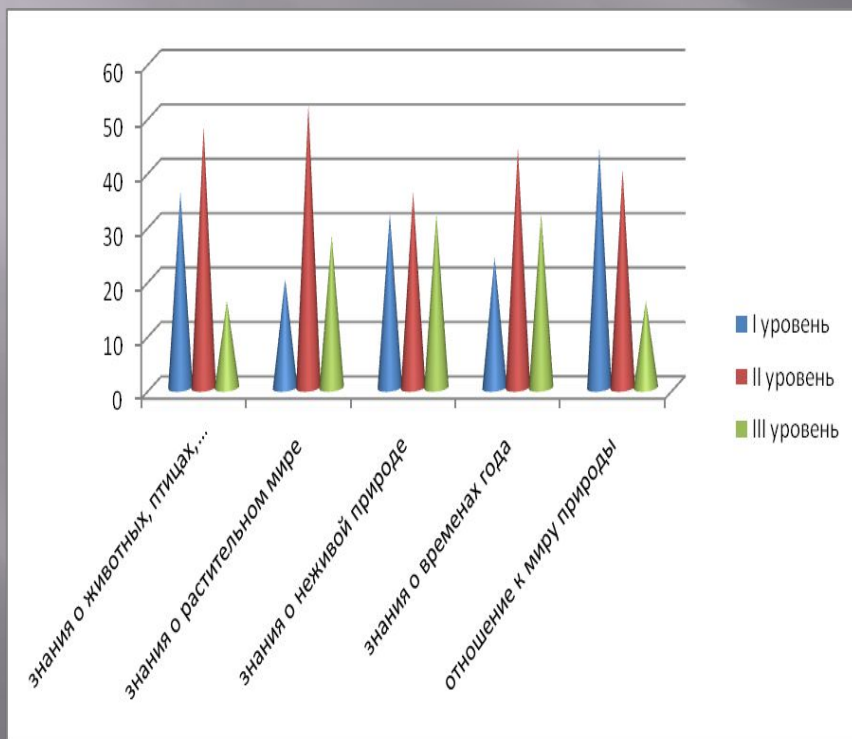


Взросла  
инициативност  
ь в  
природоохрани  
тельной  
деятельности в  
выполнении  
поручений, в  
творческой  
деятельности  
экологической  
направленност  
и

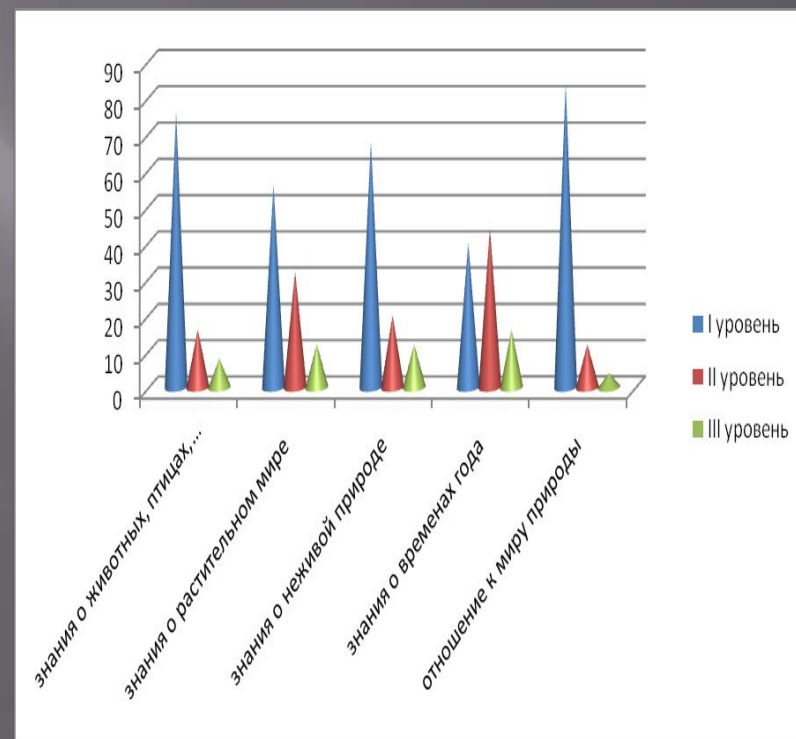


# Результаты диагностики «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

2011 ГОД

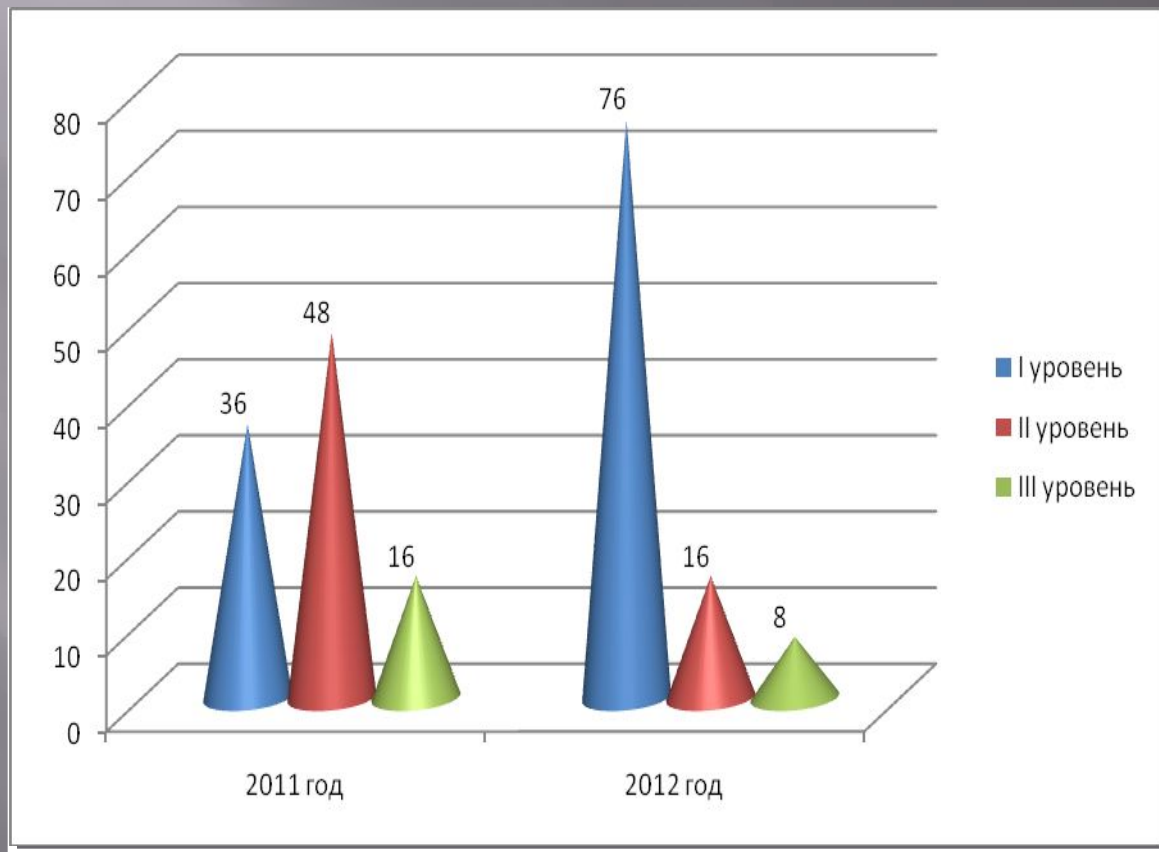


2012 ГОД



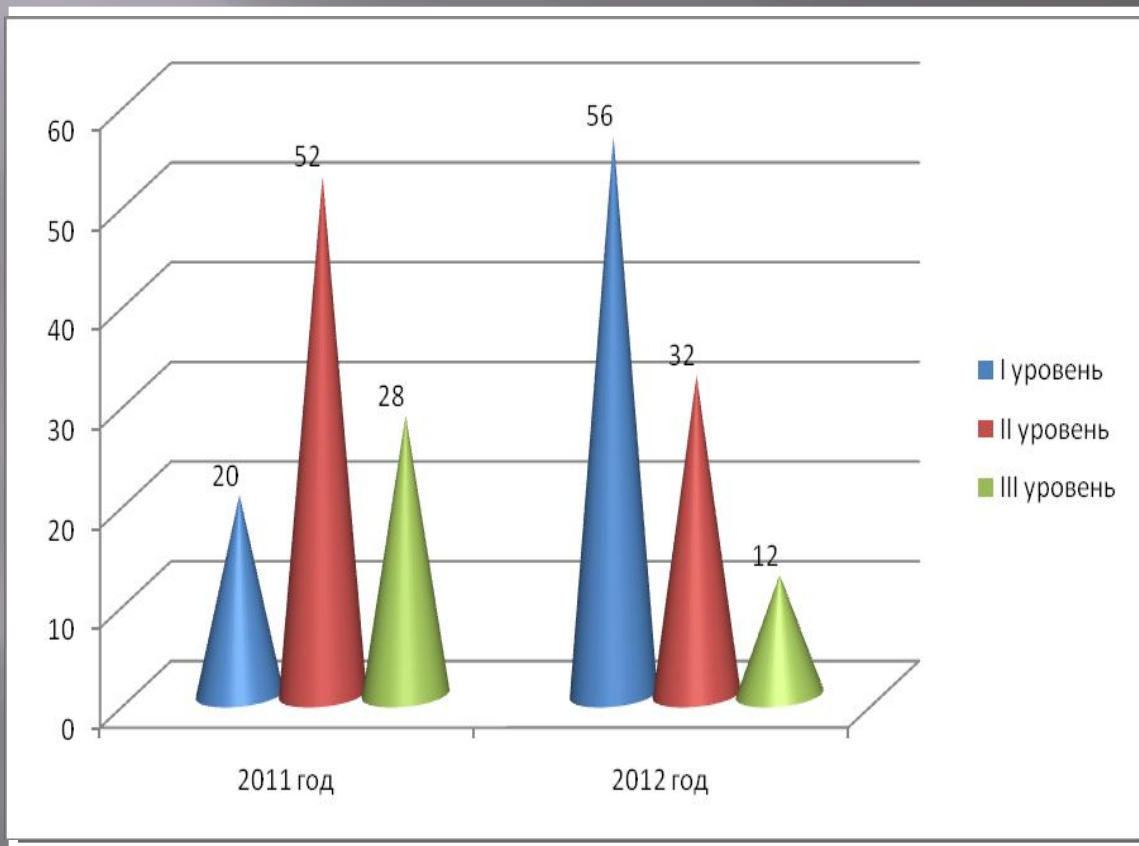
# Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о животных, птицах, насекомых)



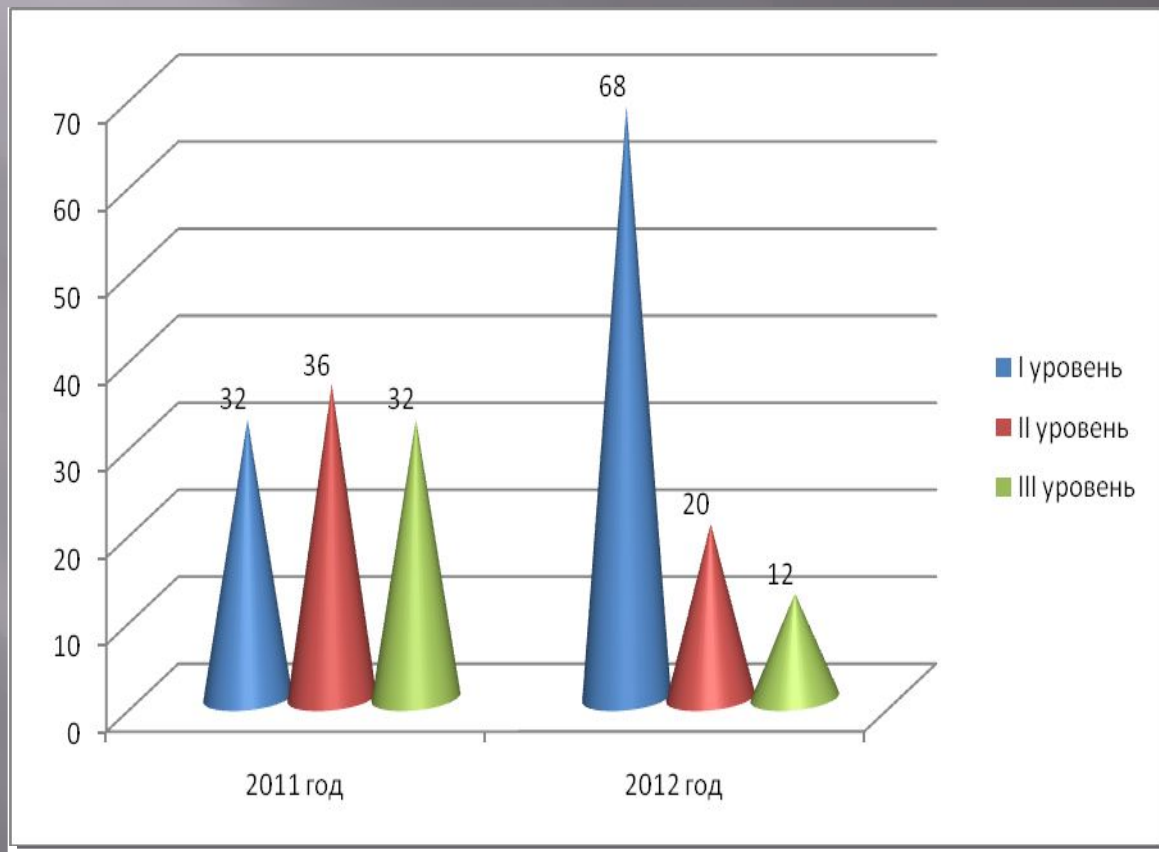
# Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о растительном мире)



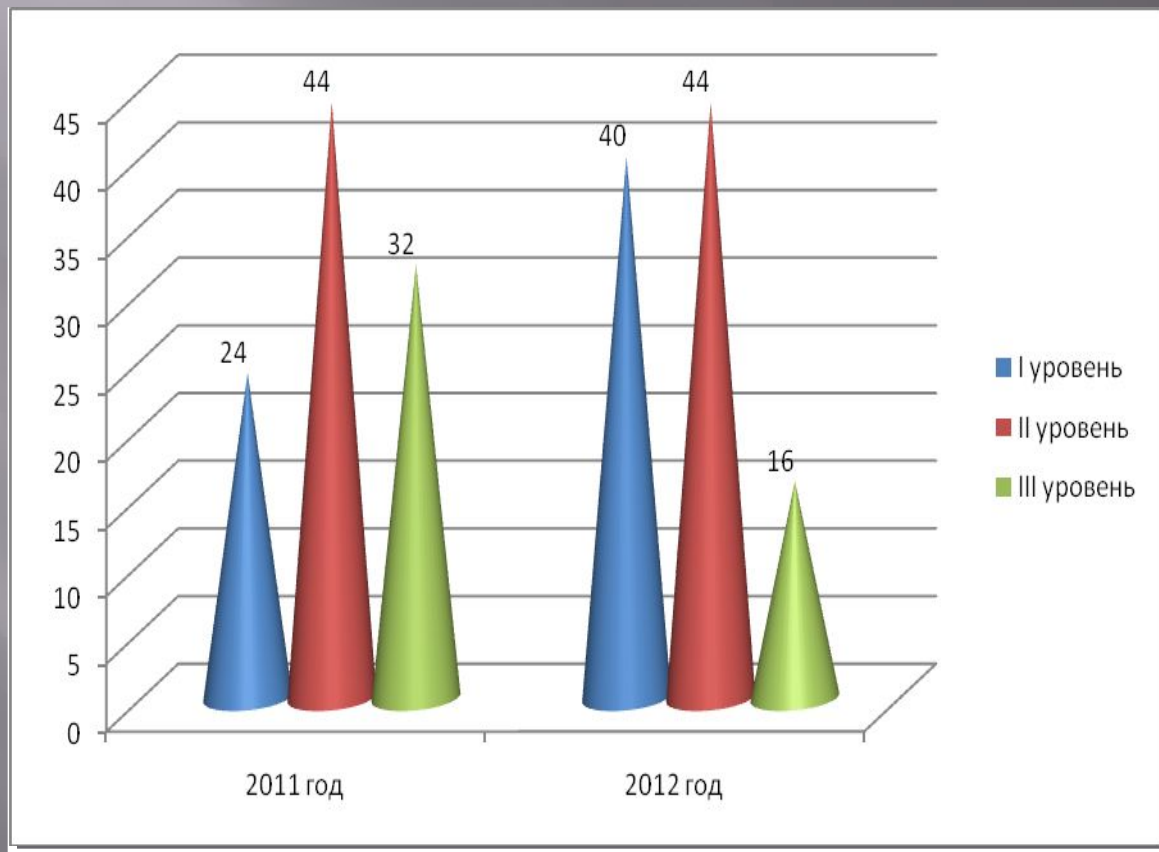
# «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о неживой природе)



# Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о временах года)



# «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Отношение к миру природы)

