

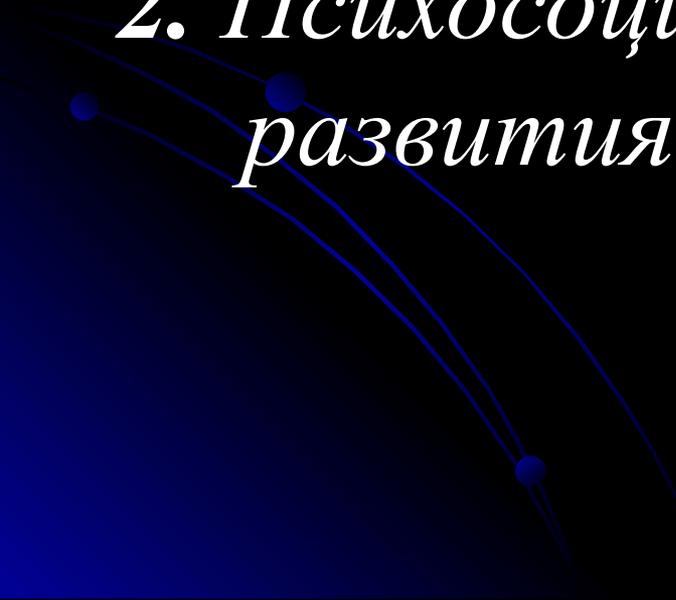
# Эмпатическая теория развития личности Э. Эриксона



# *План*

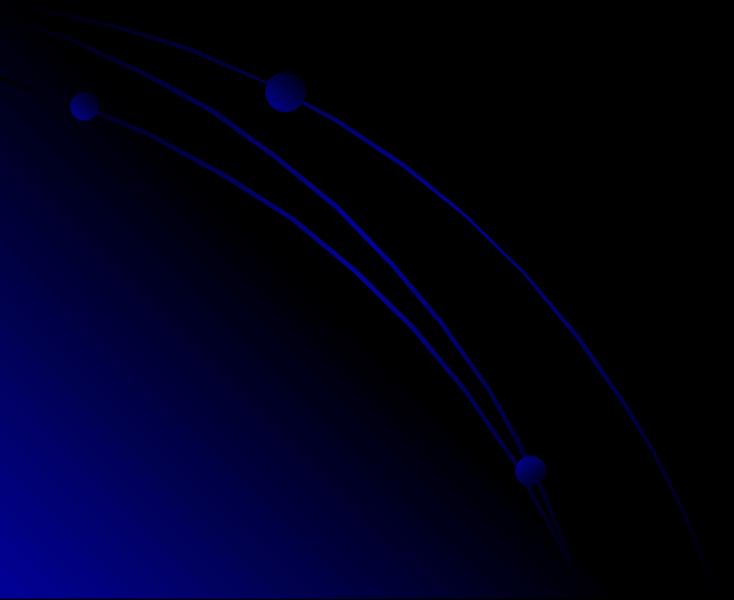
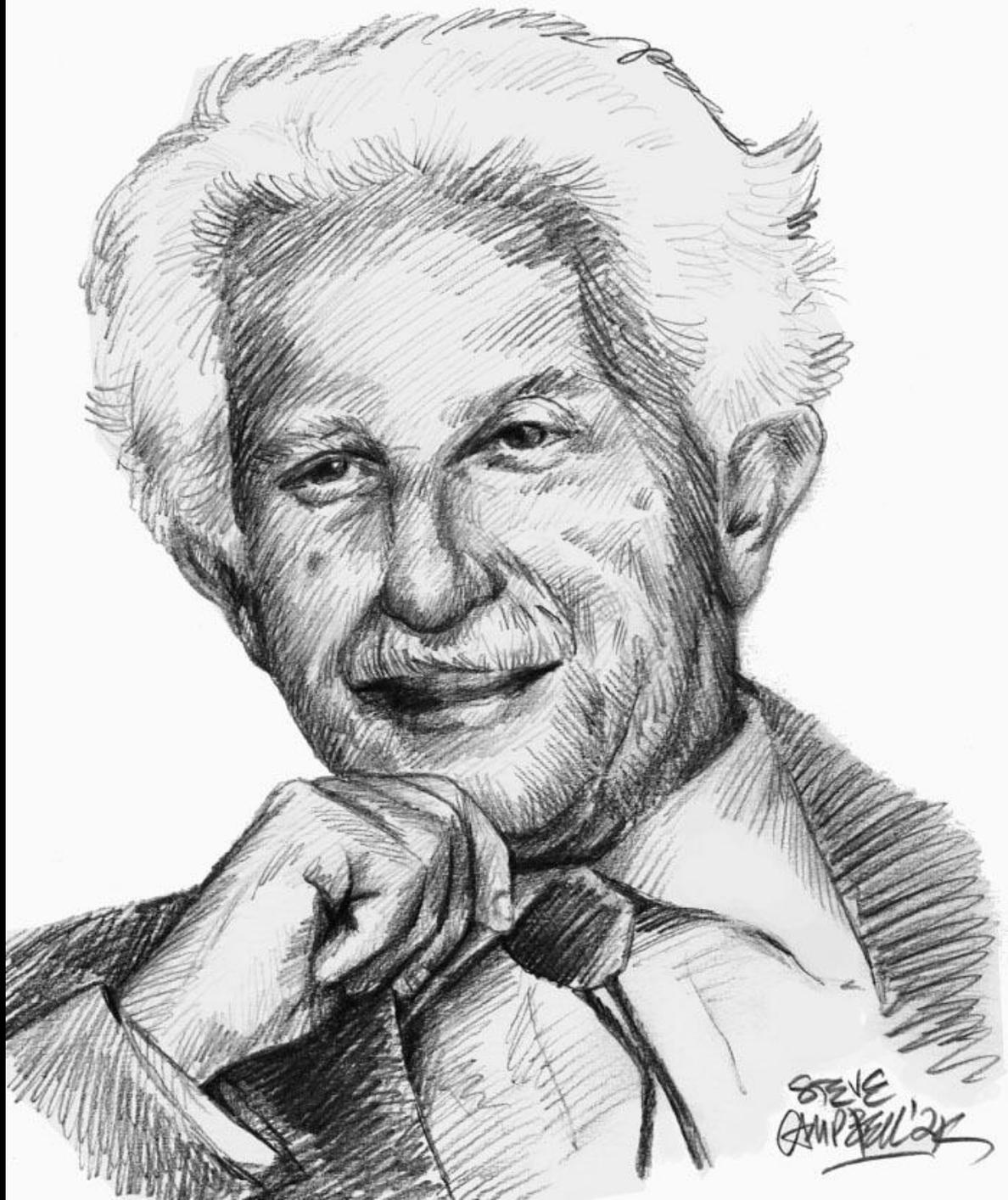
*1. Основные понятия теории Э.  
Эриксона*

*2. Психосоциальные стадии  
развития личности*



## *Литература:*

- 1. Марцинковская Т Д. История детской психологии: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.*
- 2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.*
- 3. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – М: Гардарики, 2005.*
- 4. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1963.*



# *1. Основные понятия теории Э. Эриксона*



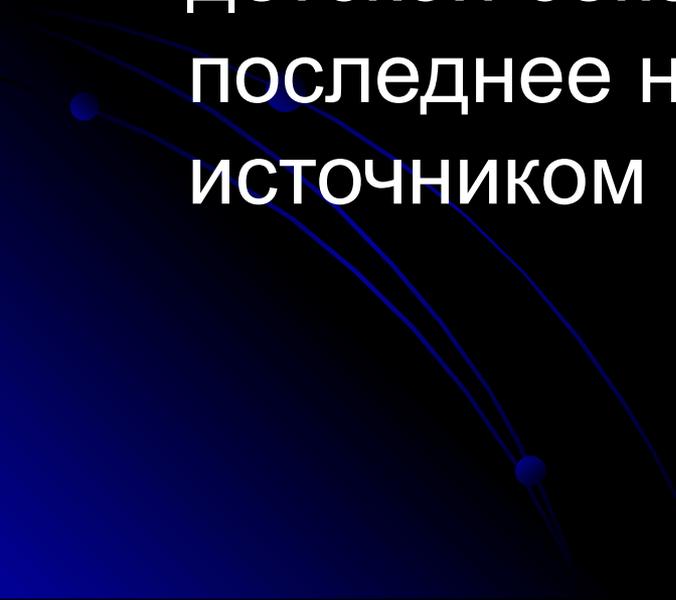
# Различия в концепциях З.Фрейда и Э.Эриксона

В центре внимания Э. Эриксона - структура Эго и ее развитие, у Фрейда в фокусе находятся структуры Ид (Оно) и Супер-Эго(Сверх-Я);



Фрейд представляет отношения «ребенок - общество» как антагонистические, враждебные, история которых – трагическое противостояние личности и общества, борьба двух миров – мира детства и мира взрослых. Эриксон рассматривает отношения личности и общества как отношения сотрудничества, обеспечивающие гармоничное развитие личности;

Фрейд решающую роль отводил сексуальности. Э. Эриксон, признавая ее значение, возражает против постулата о примате инфантильной детской сексуальности. Он полагал, что последнее не является основным источником развития;



Концепция З. Фрейда замыкается в парадигме двух факторов как детерминант развития. Э. Эриксон предлагает более сложную систему причин, условий и факторов развития личности, включающих ее активность и общение. Активность личности имманентно предполагается в признании двух вариантов прохождения психосоциального кризиса и соответственно двух вариантов развития - конструктивного и деструктивного.

*Развитие личности  
определяется единством и  
взаимодействием 3 основных  
линий:*

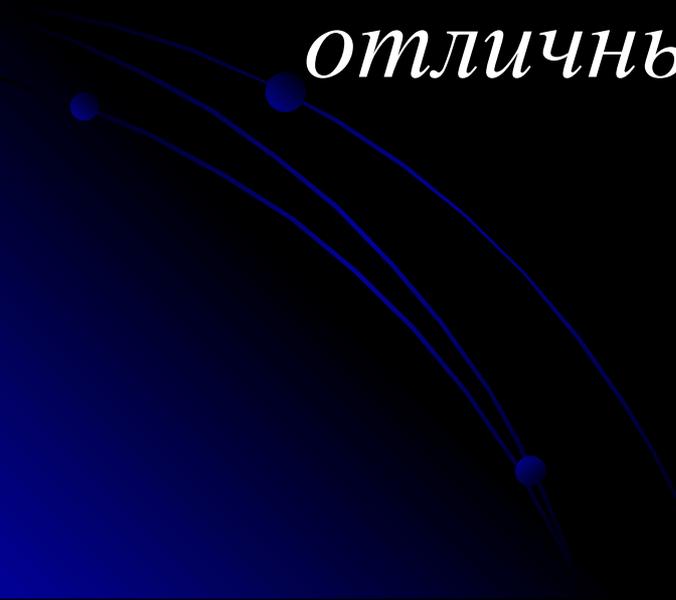
*1. соматической,*

*2. психосоциальной ,*

*3. психосексуальной*

# *Идентичность –*

*это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей .*



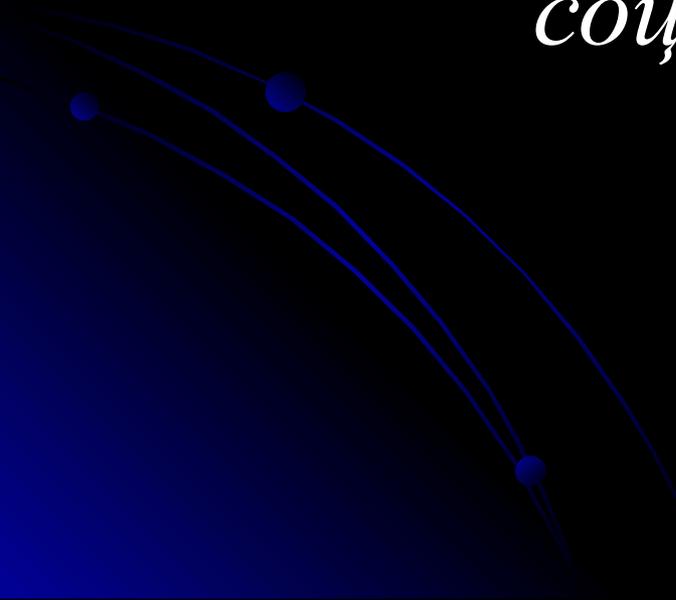
# *Эго-идентичность –*

*это субъективное чувство  
целостности собственной  
личности, непрерывности и  
устойчивости собственного Я.*



# *Групповая идентичность*

*определяет чувство  
принадлежности к данной  
социальной группе.*



# *Эпигенетический принцип*

- Человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества.*
- Каждая стадия сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.*

# *Кризис –*

*поворотный момент в жизни  
индивидуума, который возникает как  
следствие достижения  
определенного уровня  
психологической зрелости и  
социальных требований,  
предъявляемых к индивидууму на  
этой стадии.*



# *Механизмы, помогающие выйти из кризиса*

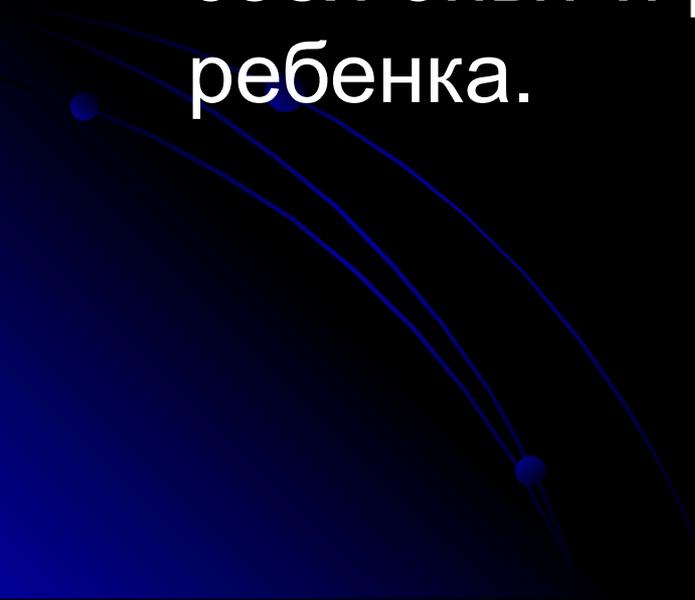
- *Ритуализации* – устойчивые социокультурные формы взаимодействия личности и ее социального окружения, создающие необходимые условия для благополучного разрешения кризиса.
- *Ритуализмы* – формы взаимодействия, приводящие к воспроизведению негативного сценария развития личности.

# Особенности ритуализации

- Ритуальные действия имеют общее значение, понятное и разделяемое всеми участниками (выпускной, аттестат);



- Ритуальные действия сочетают устойчивость и повторяемость взаимодействия с определенной новизной. Психологический смысл сочетания стабильности и новизны ритуала состоит в создании оптимальных условий для развития личности ребенка.

- Ритуальные действия не только сохраняются на протяжении всей жизни человека, но преобразуются и приобретают новые формы, вбирая в себя опыт и растущую компетентность ребенка.
- 

## *2. Психосоциальные стадии развития личности*



1 стадия: *Младенчество, орально-сенсорная стадия* (от рождения до 1 года).

Психосоциальный кризис: базисное доверие-базисное недоверие.

Позитивное новообразование: надежда (вера в разумность и надежность мира).

Деструктивное новообразование: уход (отказ от общения, деятельности, познания мира).

Ритуализация: обожествляющая.

2 стадия: *Раннее детство, мышечно-анальная стадия* (от 1 года до 3-х лет).

Психосоциальный кризис: автономия - стыд  
и сомнение.

Позитивное новообразование: воля  
(способность преодолевать сомнения и трудности в достижении цели).

Деструктивное новообразование:  
слабоволие, навязчивость.

Ритуализация: рассудительная (закон и порядок).

Идентичность выступает в форме  
«Я есть то, что я могу свободно  
желать».



3 стадия: *Возраст игры, локомоторно -  
генитальная стадия* (от 3 до 6 лет).

Психосоциальный кризис: *инициатива –  
вина.*

Позитивное новообразование:  
*целеустремленность.*

Деструктивное новообразование:  
*заторможенность.*

Ритуализация: *драматическая.*

- Может быть феномен «выученной беспомощности» как отказ от достижения целей, отказ от активности в достижении целей при столкновении с малейшими трудностями, причем любые задачи, которые стоят перед ребенком, воспринимаются им как трудные.

4 стадия: *Школьный возраст*, латентная стадия (от 6 до 12 лет).

Психосоциальный кризис: *трудолюбие – неполноценность.*

Позитивное новообразование: *компетентность, умение.*

Деструктивное новообразование: *инертность.*

Ритуализация: *формальная*  
(технологическая).

Эго-идентичность выступает  
в форме «Я - то, чему могу  
научиться».



5 стадия: *Подростковый возраст, юность, пубертатная стадия (12 - 19 лет).*

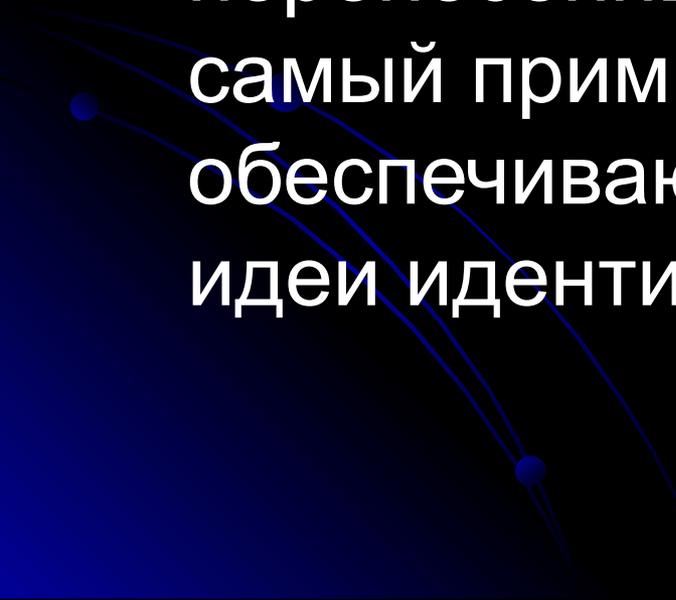
Психосоциальный кризис: эго-идентичность  
- смешение идентичности .

Позитивное новообразование: верность  
(как способность быть верным своим привязанностям и обещаниям).

Деструктивное новообразование:  
отрицание (отказ от роли и смешение ролей, принятие негативной идентичности).

Ритуализация: идеологическая.

# Механизмы обретения идентичности могут быть:

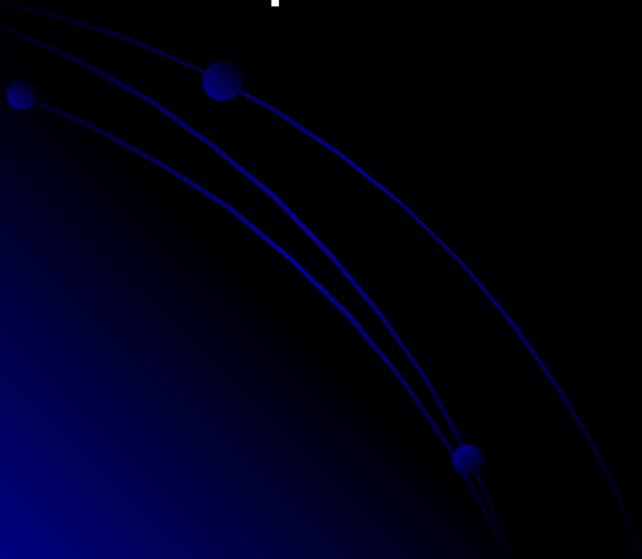
1. Интроекция (Фрейд) - это вложение извне внутрь. В гештальттерапии интроекты называют неперевааренными конструктами, некритически перенесенными извне вовнутрь. Это самый примитивный механизм, не обеспечивающий обретения истинной идеи идентичности.
- 

- 2. Идентификация - механизм, в основе которого лежит подражание, моделирование ролевого поведения значимых фигур. У подростков обычно имеет место идентификация с родителями, героями, актерами, музыкантами, спортсменами и т. д. У каждого поколения свои герои, представляемые культурой общества.

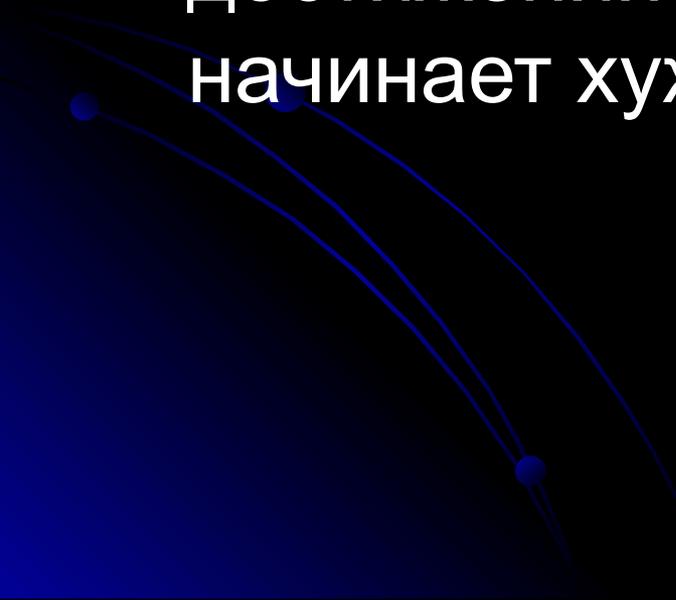
- 3. Механизм ролевого экспериментирования, обеспечивающий достижение эго-идентичности. Подросток принимает на себя роль, примеривает ее на себя, проигрывает (н-р; в течение дня или нескольких часов может играть роль то «души компании», то «непризнанного гения», то изгоя).

Специфические черты подросткового и юношеского кризиса становления эго-идентичности.

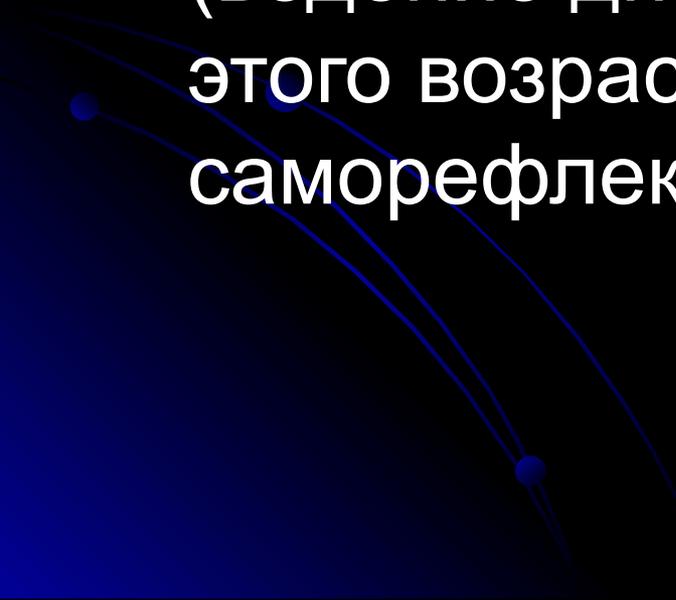
1. Размывание чувства времени, в форме утраты временной перспективы, в подростковой амнезии - забывании событий при сохранении чувства очень напряженной внутренней жизни



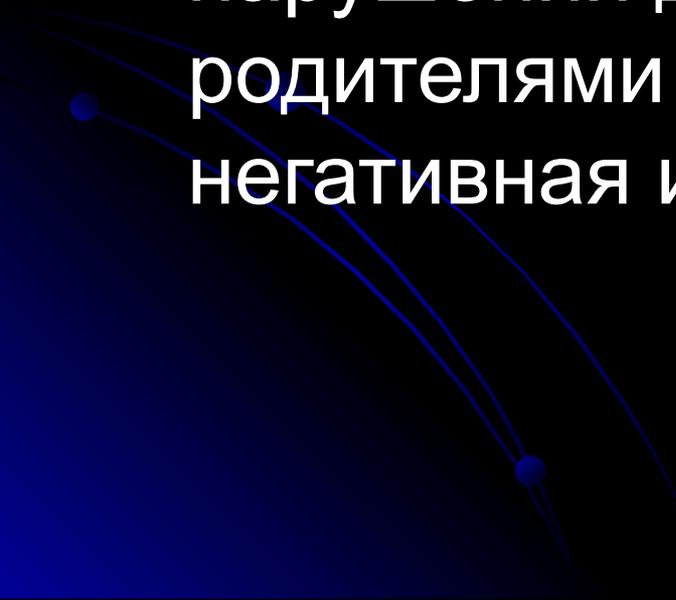
2. Относительная, частичная утрата продуктивности творческой, учебной деятельности. В подростковом возрасте происходит стагнация прежних достижений в спорте, подросток начинает хуже учиться.



3. Уход от близких отношений, стремление к одиночеству, изоляции, стремление остаться наедине со своими чувствами и переживаниями (ведение дневника характерное для этого возраста, - это возможность саморефлексии наедине с собой).



4. Формирование негативной идентичности. Это принятие системы ценностей, прямо противоположное той, которую предлагает общество. При нарушении доверия между ребенком и родителями часто формируется негативная идентичность.



# *Статусы идентичности*

- 1) предрешение - кризиса не было, выбор сделан;
- 2) мораторий кризис актуален, исследование продолжается, окончательный выбор не сделан;



- 3) достигнутая идентичность - кризис пройден, выбор сделан;
- 4) диффузная идентичность - кризиса не было, или он состоялся, но выбор не сделан.



6 стадия: *Ранняя зрелость, молодость, генитальная стадия* (от 20 до 25 лет).

Психосоциальный кризис: интимность – изоляция.

Позитивное новообразование: любовь  
(как умение верить себя другому, не боясь себя потерять).

Деструктивное новообразование: исключительность (излишняя поглощенность собой).

Ритуализация: группирование.

7 стадия: *Средняя зрелость* (от 26 до 64 лет).

Психосоциальный кризис: *генеративность, продуктивность – инертность, застой.*

Позитивное новообразование: *забота.*

Деструктивное новообразование: *отвержение, поглощенность собой.*

Ритуализация: *наставничество, воспитание.*

8 стадия: *Поздняя зрелость* (от 65 лет до смерти).

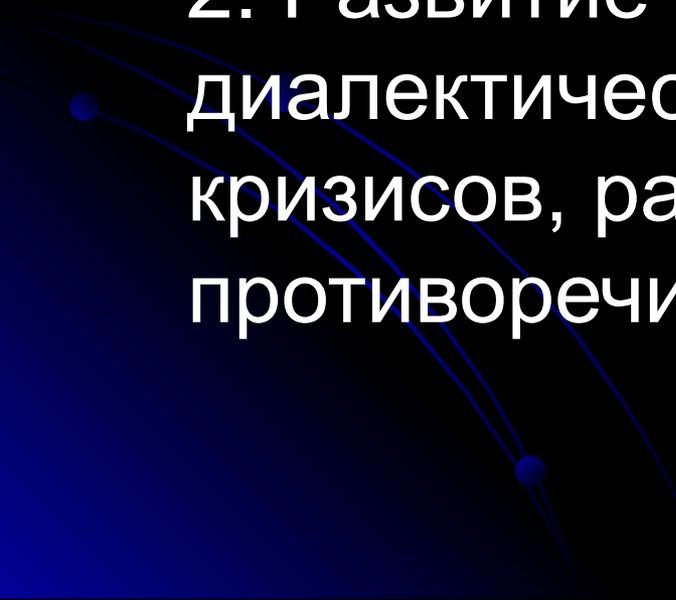
Психосоциальный кризис: эго-интеграция – отчаяние.

Позитивное новообразование: мудрость  
(как осознание безусловного значения жизни перед лицом смерти).

Деструктивное новообразование:  
презрение.

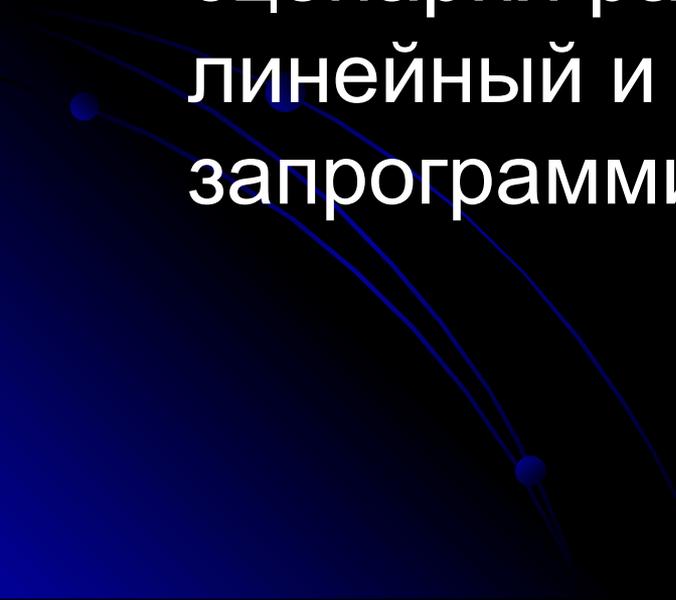
Ритуализация: философская.

# Значение теории Э.Эриксона

1. Развитие личности рассматривается в целостном жизненном цикле, охватывающем весь онтогенез человека;
  2. Развитие рассматривается как диалектический процесс преодоления кризисов, разрешения возникающих противоречий;
- 

3. Развитие понимается как процесс, в значительной степени обусловленный активностью самой личности.

Выделено, как минимум, два различных сценария развития. Развитие не есть линейный и изначально запрограммированный процесс;



4. Отношения личности и общества выступают как отношения сотрудничества, в которых позитивное развитие личности невозможно вне социальных отношений;

5. Выделение двух типов новообразований - деструктивных и позитивных- определяет пространство возможных траекторий развития личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!