

Групповые формы работы как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках биологии

*Из опыта работы
Балькиной Кристины Анатольевны,
учителя биологии
МОУ «Александровская СОШ»*





- **Системно-деятельностный подход на уроках биологии** - один из новых подходов к обучению, достаточно резко отличающийся от сложившихся школьных традиций прошлых десятилетий. Учебная деятельность — управляемый учебный процесс.

На уроках я использую разнообразные типы деятельности учащихся: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко использую активные и интерактивные методы.



- В своей работе я широко применяю парную и групповую работу, так как считаю, что такая форма работы способствует формированию у обучающихся метапредметных и предметных УУД, способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении, который состоит в том, чтобы пробудить у каждого ученика интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Цель групповой работы с позиции системно – деятельностного подхода:

активное включение каждого ученика в процесс
усвоения и присвоения учебного материала.

Задачи групповой работы

- Активизация познавательной деятельности
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- Развитие умений успешного общения
- Совершенствование межличностных отношений в классе



Преимущества групповой формы учебной работы



- 1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся обратиться за помощью к учителю.*
- 2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.*
- 3. У учеников формируется своя точка зрения, дети учатся отстаивать свое мнение.*
- 4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и применять их в конкретных заданиях.*
- 5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками и умениями.*
- 6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи*

Чему учит групповая работа?



Сотрудничать
Ставить вопросы
Решать проблемы
Договариваться
Распределять роли и ответственность
Слушать других
Убеждать других
Отвечать за себя

Групповая работа





Метод
«Дельфи»

Работа в
парах

Игра
«Продолжи»

**Виды
групповой
работы**

Мозаичная
группа

Мозговой штурм

Прием
«Зигзаг»

Охота за
сокровищами

Снежный
КОМ

Мозговой штурм



Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм



Игра «Продолжи»



Основана на выполнении разного рода заданий группой по «цепочке»

Пример: продолжи слова

двугорбый ... (верблюд)

гривастый царственный ... (лев).

длинношейный пятнистый ... (жираф).

большеухие серые ... (слоны).

толстокожий воинственный ... (носорог).

полосатая ... (зебра).

«Продолжи фразу»

Правила конкурса: команда должна продолжить фразу: "Здоровый человек это..."

Охота за сокровищами



1. Учитель составляет вопросы.
2. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания
3. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник.



СНЕЖНЫЙ КОМ



Задание: каждый ряд получает карточку с заданием, включающую рисунок представителя отдела водоросли и 5 заданий на карточке

1 ряд- по отделу бурые водоросли

2 ряд- по отделу зеленые водоросли

3 ряд- по отделу красных водорослей

На 1-ый вопрос отвечает 1 пара, на 2-ой 2 пара и так далее. По итогам работы формируется общий вывод.



Мозаичная группа

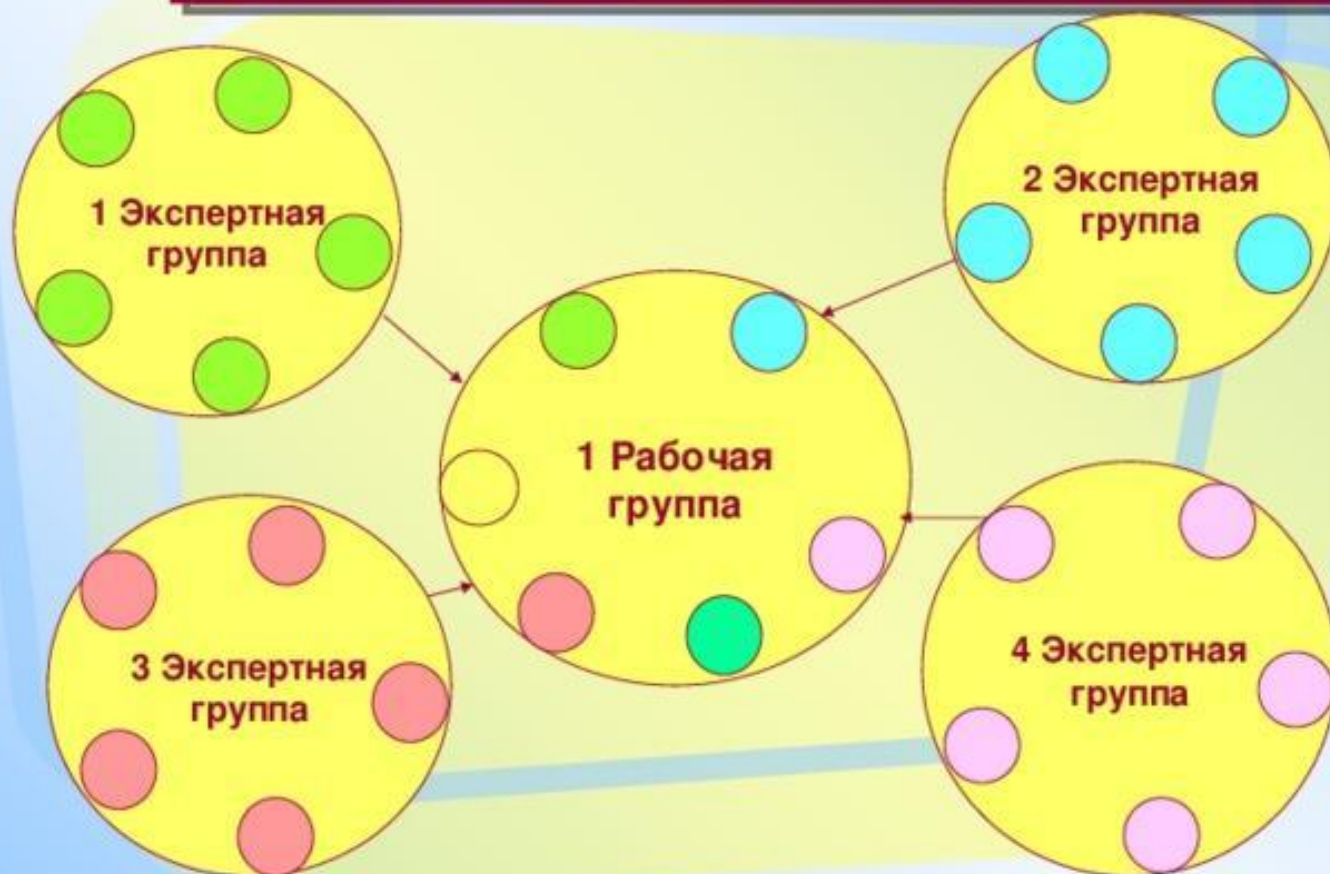


1. Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
2. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
3. В заключение работы составляется резюме.

Прием «Зигзаг»



Приём «Зигзаг»



Чего не следует делать при организации групповой работы ?



Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.

- Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один.*
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда.*
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.*
- В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.*

Правила совместной работы

- 1) *работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь;*
- 2) *работать по плану;*
- 3) *своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;*
- 4) *каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности;*
- 5) *результат труда должен быть озвучен.*



ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам
разные варианты решений

Выступать в роли
наставника, исследователя
или источника информации

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний
- Улучшается психологический климат в классе



Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы - процесс болезненный

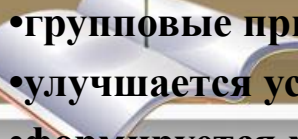
Рефлексия



работая в группе мне:

- . было все легко и понятно
- . возникали трудности, которые мы преодолевали
- . работать трудно, многое непонятно
- . работа в группе была эффективной
- . каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание

Выводы

- 
- **групповые приёмы работы приобщают к важным навыкам жизни;**
 - **улучшается успеваемость;**
 - **формируется мотивация учения и обучения;**
 - **научить можно каждого;**
 - **соблюдается дифференцированный подход;**
 - **работа в группе помогает ребенку проявить себя, даёт возможность самоутвердиться;**
 - **укрепляется дружба,**
 - **улучшаются межличностные отношения;**
 - **устанавливается психологический комфорт в коллективе;**
 - **возможность самоутвердиться;**
 - **появляется возможность избежать негативных сторон соревнования.**
 - **ребята убеждаются в ценности взаимопомощи;**
 - **порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;**
 - **реализуется принцип деятельности;**
 - **достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;**
 - **учащиеся усваивают больший объем материала;**
 - **обеспечивается единство воспитания и обучения;**
 - **между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;**



*«Мои ученики будут узнавать новое не от
меня;*

они будут открывать это новое сами.

*Моя главная задача - помочь им раскрыться,
развить собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци