

# Групповые формы работы как средство реализации системно – деятельностного подхода на уроках биологии

*Из опыта работы  
Балькиной Кристины Анатольевны,  
учителя биологии  
МОУ «Александровская СОШ»*





- **Системно-деятельностный подход на уроках биологии** - один из новых подходов к обучению, достаточно резко отличающийся от сложившихся школьных традиций прошлых десятилетий. Учебная деятельность — управляемый учебный процесс.

На уроках я использую разнообразные типы деятельности учащихся: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко использую активные и интерактивные методы.



- В своей работе я широко применяю парную и групповую работу, так как считаю, что такая форма работы способствует формированию у обучающихся метапредметных и предметных УУД, способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении, который состоит в том, чтобы пробудить у каждого ученика интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

# Цель групповой работы с позиции системно – деятельностного подхода:

активное включение каждого ученика в процесс  
усвоения и присвоения учебного материала.

## Задачи групповой работы

- Активизация познавательной деятельности
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- Развитие умений успешного общения
- Совершенствование межличностных отношений в классе



# Преимущества групповой формы учебной работы



- 1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся обратиться за помощью к учителю.*
- 2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.*
- 3. У учеников формируется своя точка зрения, дети учатся отстаивать свое мнение.*
- 4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и применять их в конкретных заданиях.*
- 5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками и умениями.*
- 6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи*

# Чему учит групповая работа?



Сотрудничать  
Ставить вопросы  
Решать проблемы  
Договариваться  
Распределять роли и ответственность  
Слушать других  
Убеждать других  
Отвечать за себя

## Групповая работа





Метод  
«Дельфи»

Работа в  
парах

Игра  
«Продолжи»

**Виды  
групповой  
работы**

Мозаичная  
группа

Мозговой штурм

Прием  
«Зигзаг»

Снежный  
КОМ

Охота за  
сокровищами

# Мозговой штурм



Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## Мозговой штурм



# Игра «Продолжи»



Основана на выполнении разного рода заданий группой по «цепочке»

Пример: продолжи слова

двугорбый ... (верблюд)

гривастый царственный ... (лев).

длинношейный пятнистый ... (жираф).

большеухие серые ... (слоны).

толстокожий воинственный ... (носорог).

полосатая ... (зебра).

«Продолжи фразу»

Правила конкурса: команда должна продолжить фразу: "Здоровый человек это..."

# Охота за сокровищами



1. Учитель составляет вопросы.
2. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания
3. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник.



# СНЕЖНЫЙ КОМ



**Задание:** каждый ряд получает карточку с заданием, включающую рисунок представителя отдела водоросли и 5 заданий на карточке

1 ряд- по отделу бурые водоросли

2 ряд- по отделу зеленые водоросли

3 ряд- по отделу красных водорослей

На 1-ый вопрос отвечает 1 пара, на 2-ой 2 пара и так далее. По итогам работы формируется общий вывод.



# Мозаичная группа

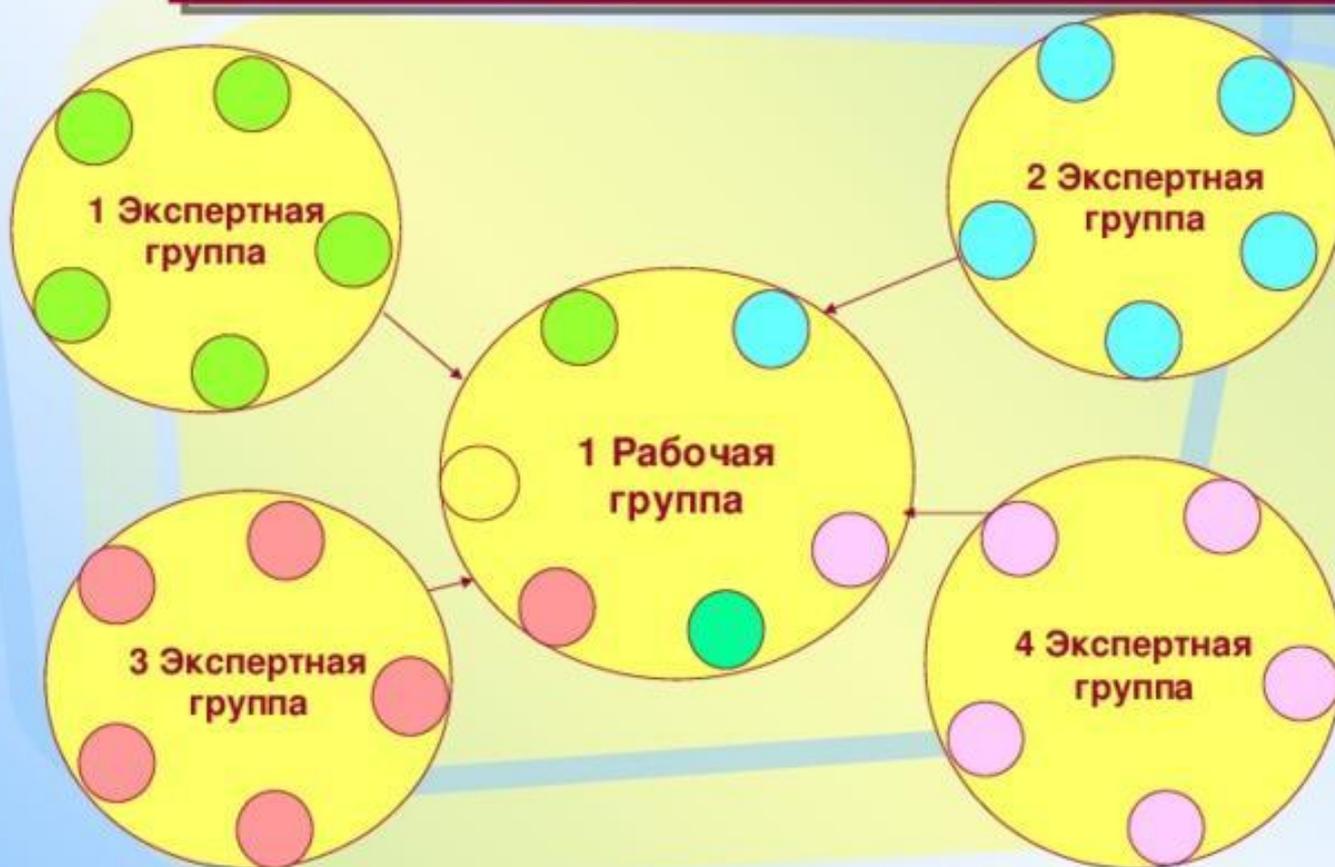


1. Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
2. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
3. В заключение работы составляется резюме.

# Прием «Зигзаг»



## Приём «Зигзаг»



# *Чего не следует делать при организации групповой работы ?*



*Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.*

- Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один.*
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда.*
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.*
- В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.*

# Правила совместной работы

- 1) *работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь;*
- 2) *работать по плану;*
- 3) *своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;*
- 4) *каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности;*
- 5) *результат труда должен быть озвучен.*



# ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать  
в работе группы

Предлагать участникам  
разные варианты решений

Выступать в роли  
наставника, исследователя  
или источника информации

# Плюсы и минусы групповой работы

## Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний
- Улучшается психологический климат в классе



## Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы - процесс болезненный

# Рефлексия



## **работая в группе мне:**

- . было все легко и понятно
- . возникали трудности, которые мы преодолевали
- . работать трудно, многое непонятно
- . работа в группе была эффективной
- . каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание

# Выводы

- 
- **групповые приёмы работы приобщают к важным навыкам жизни;**
  - **улучшается успеваемость;**
  - **формируется мотивация учения и обучения;**
  - **научить можно каждого;**
  - **соблюдается дифференцированный подход;**
  - **работа в группе помогает ребенку проявить себя, даёт возможность самоутвердиться;**
  - **укрепляется дружба,**
  - **улучшаются межличностные отношения;**
  - **устанавливается психологический комфорт в коллективе;**
  - **возможность самоутвердиться;**
  - **появляется возможность избежать негативных сторон соревнования.**
  - **ребята убеждаются в ценности взаимопомощи;**
  - **порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;**
  - **реализуется принцип деятельности;**
  - **достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;**
  - **учащиеся усваивают больший объем материала;**
  - **обеспечивается единство воспитания и обучения;**
  - **между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;**



*«Мои ученики будут узнавать новое не от  
меня;*

*они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача - помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи»*

**И.Г.Песталоцци**