

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

*Программа воспитания
школьников «Я, ты, он, она –
вместе дружная семья»*

учитель начальных классов
КГБ С(К) ОУ «АС(К)ОШИ VIII вида»
Анкудинова Людмила Олеговна

с. Алтайское, 2013

ankuirina@mail.ru

Актуальность

- Недоразвитие познавательных процессов памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, механического запоминания путём многократного повторения ведёт к снижению коммуникативных способностей. Это препятствует нормальной адаптации в дальнейшей жизни.

- Низкий уровень познавательных возможностей в сочетании со сниженной работоспособностью приводит к тому, что ученики крайне медленно продвигаются в обучении и воспитании;

Не проявляют интереса к учению, нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых.

-



**Ребенок, словно чистый лист бумаги.
Неосторожно не сомни его судьбу,
Ты помоги ему, придай отваги,
И научи выигрывать борьбу.**

Цель программы: Создание условий для полноценного развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

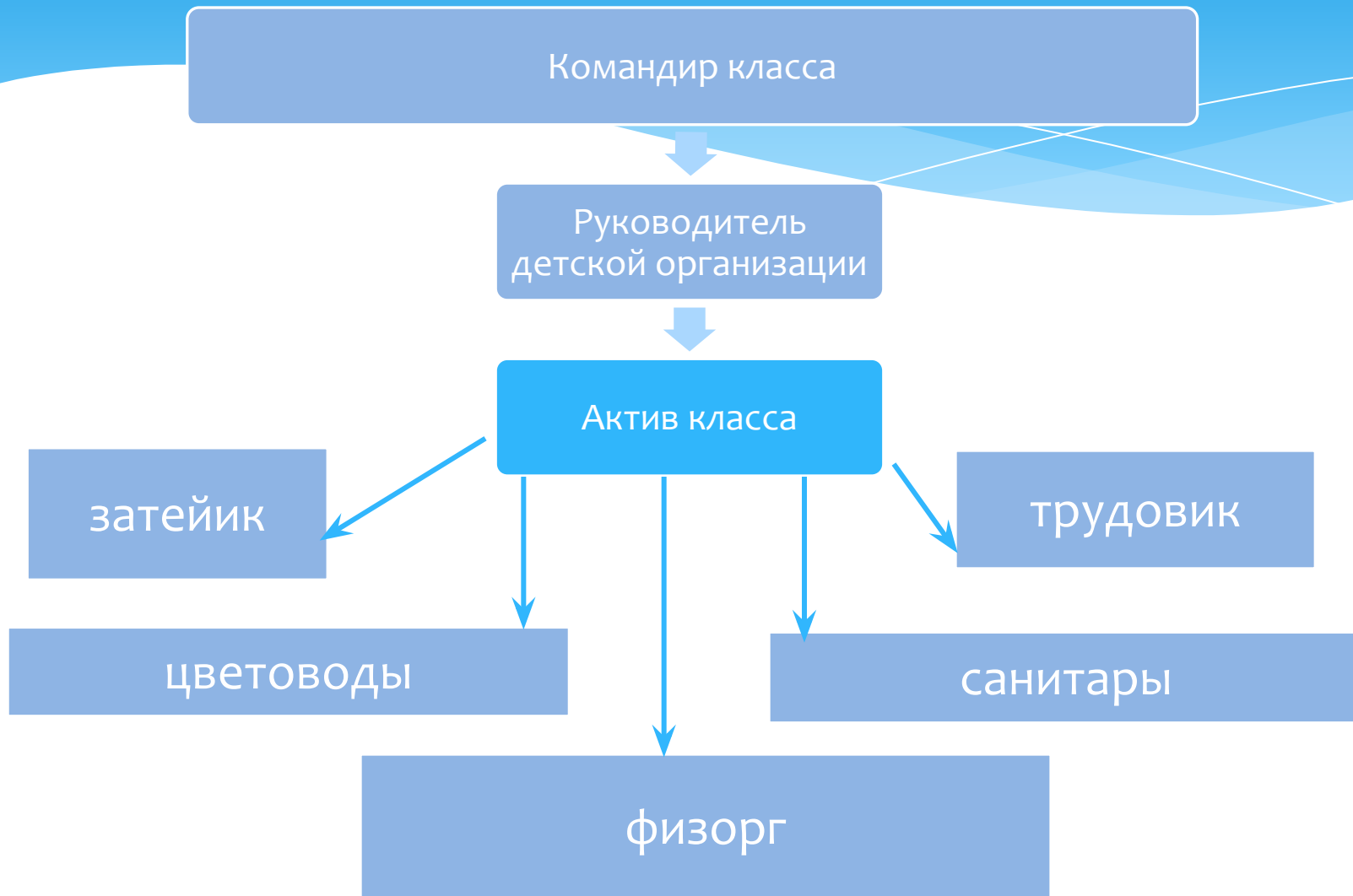
Задачи:

- развивать личность каждого учащегося;
- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка.

Годовой круг традиционных дел



Структура Совета класса



Законы класса:

- Много знать- хорошо;
- Чисто умываться, аккуратно одеваться- это красиво;
- Помогать друг другу –нормально;
- Жить дружно- здорово;
- Находиться в неуютной обстановке – нельзя;
- Главное: старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
- Старайся прийти на помощь, не жди, пока тебя об этом попросят. Будь активным участником коллективных дел.
- Дорожи школьной дружбой, цени свой класс, гордись своей школой.
- Главное: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- Классные собрания;
- Классные часы: лекция;
беседа;
час общения;
ролевые игры;
урок творчества;
- Мероприятия: КТД, конкурсы, КВН, викторины, экскурсии, походы, проекты

Направления воспитательной работы

1. «Я, моя семья, мои друзья»
2. «Я, мы и природа»
3. «Я здоровье берегу. Сам себе я помогу»
4. «Давайте жить дружно»
5. «Я – гражданин России»
6. «Всякое знание превращай в деяние»

Задачи

1. Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
2. Помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
3. Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы, которые считаю приоритетными – интеллект, самообслуживание, труд, общение, культура здорового образа жизни.

- «И» – интеллект – познавательная активность
- «С» – самообслуживание
- «Т» – труд
- «О» – общение
- «К» - культура здорового образа жизни

Познавательная активность

Цель:

Развитие познавательной активности.

Формы реализации:

тематические КВНы,
викторины,
предметные недели,
класные часы.

Задачи

- 1) Выявить индивидуальные особенности и развивать способности каждого ученика.
- 2) Формировать самостоятельность мышления, навыки исследовательской деятельности.
- 3) Развивать навыки и умения в учебной деятельности, работе с информационными источниками.

Самообслуживание

Цель:

Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Формы реализации:

тренинги, ролевые игры, беседы, классный час.

Задачи

- 1) Развивать санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
- 2) Формировать аспекты всех сторон личности (нравственной, эстетической, чувственной, духовной).
- 3) Развить чувства собственного достоинства и умения уважать чувства других людей.

Труд

Цель: сформировать положительное отношение к трудовой деятельности.

Формы реализации:
ролевые игры, беседы, акции и проекты, классный час, генеральная уборка.

Задачи

- Развитие стремления обучающихся к самообслуживанию.
- Формирование ответственности за выполнение общественных поручений трудового характера.
- Развитие умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности.

Общение

Задачи

Цель: Развитие умений и навыков в сфере общения.

**Формы реализации:
ролевые игры, беседы, тренинги общения, экскурсии, походы.**

- ❖ **Обучить учащихся коммуникативным навыкам общения.**
- ❖ **Научить выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на уважительном отношении.**
- ❖ **Формировать у обучающихся знание, понимание и соблюдение правил поведения школьника.**

Культура здорового образа жизни

Цель: Формировать навыки соблюдения режимных моментов в здоровом образе жизни.

Формы реализации: лекции и беседы, ролевые игры, спортивные соревнования, классные часы.

Задачи

- ❖ Научить соблюдать режим;
- ❖ Воспитание интереса к физической культуре и спорту.

Заповедь ученика

- ❖ уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям, уважает и почитает старших;
- ❖ умеет понимать других людей и готов прийти на помощь нуждающемуся человеку.
- ❖ стремится к знаниям;
- ❖ умеет отвечать за свои поступки и слова, его слова не расходятся с делом.

- ❖ соблюдает правила поведения младшего школьника;
- ❖ соблюдает режим дня;
- ❖ уважительно относится к окружающей природе и труду других людей.

Формула успеха

У+2Т+2Т+∞

*(Улыбка + терпение и труд +
творчество и талант +
бесконечное совершенствование
своей профессии.)*

ЛИТЕРАТУРА

- Андреев Ю. А.** Откровенный разговор. – М.: Просвещение, 1986 .
- Гинзбург М.Р.** Путь к себе. – М.: Педагогика, 1991 .
- Гусейнов А.А.** Золотое правило нравственности. – М.: Мол гвардия, 1988
- Ивин А.А.** Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990 .
- Корчак Я.** Воспитание личности. Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1992.
- Левин Б.М., Левин М. Б.** Не отступись... - М.: Мысль, 1988 .
- Пасынок Ю.Ю.** Формирование письменной речи младших школьников в процессе создания сказок // Инноватика – 2006. – Южно-Сахалинск, 2006.
- Петровский А.В.** Быть личностью. – М.: Педагогика, 1990 .
- Сухомлинский В.А.** Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
- Фесюкова Л.Б.** Воспитание сказкой. – Харьков: Фолио, 1996.
- Фопель К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2003 .
- Шилова М.И.** Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск. 1998 .