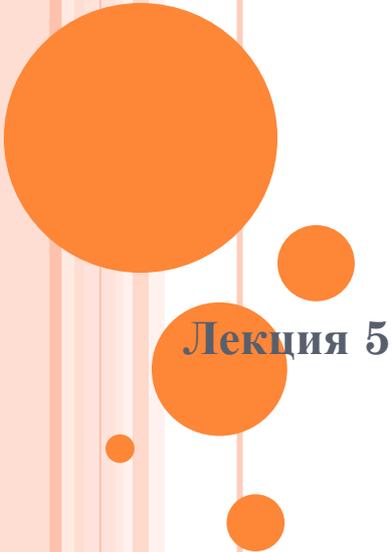


# ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА



Лекция 5

# Эго-психология Э. ЭРИКСОНА

- Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) известен как представитель направления эго - психологии.
- Эриксон пересмотрел некоторые важные психоаналитические положения, сделав *акцент на развитии Я индивида.*



- С одной стороны, Эриксон придерживался психоаналитических представлений о значении адаптации человека к своему социальному окружению, признавал биологические и сексуальные основы возникновения мотивационных систем и личностных качеств, опирался на структурную модель личности, разработанную Фрейдом.
- *Так же как и Фрейд, Эриксон считал, что стадии развития личности предопределены генетически, порядок их развертывания по мере созревания неизменен.*
- Психосоциальные задачи развития в разных культурах имеют сходный характер, они универсальны для всего человечества (например, выработка трудолюбия), хотя способы их решения могут значительно различаться.



- Однако в отличие от фрейдистского подхода, *основное внимание в эго-психологии отводится нормальному, здоровому личностному развитию, которое связано с осознанным решением жизненных проблем.*
- Теорию развития личности Эриксона принято называть психосоциальной, так как в центре ее — рост компетентности человека во взаимодействии с социальным окружением.



- По-новому рассмотрено влияние культуры с ее системой ценностей и нормативных предписаний.
- Эриксон подчеркивал значимость исторического и культурного контекста развития личности, его несводимость к индивидуальным взаимосвязям с родителями в раннем возрасте. Сделать такой вывод помогли избранные методы исследования.



## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАБОТАХ Э. ЭРИКСОНА

- Помимо традиционной для психоаналитиков клинической практики с проблемными детьми и содержательного анализа конкретных случаев, *Эриксон проводил лонгитюдное изучение здоровых детей.*
- Он также *использовал кросскультурный (этнографический) метод*: изучал особенности воспитания детей в племенах американских индейцев и в условиях современного технологического американского общества.



- Это позволило ему обстоятельно анализировать воздействие разных культур на становление личности.
- Был поставлен вопрос о различиях в достижении *индивидом идентичности* в тех обществах, где социальные роли жестко регламентированы, и в демократических обществах с гораздо более широким спектром потенциальных возможностей (профессиональных, политических, идеологических и т.п.).



- Получили известность исследования Эриксона, посвященные выдающимся личностям, таким, например, как Мартин Лютер или Махатма Ганди. В этом случае Эриксон пытался *соотнести основные темы жизни человека с историческими событиями и обстоятельствами*, т.е. использовал ***психоисторический метод***.
- Эриксон показывает единство процесса человеческой жизни, в котором три важнейших аспекта (соматический, личностный и социальный) взаимосвязаны и вычленяются лишь для удобства анализа и изучения.



- Человек во все времена есть организм, член общества и Эго (Я, личность).
- Огромное значение Эрикссон придает периоду детства, подчеркивая, что именно человеку свойственно длительное детство:  
*«Продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости... иррациональные страхи, происходящие из самого состояния детства».*



- Однако взгляды Эриксона на возможности личностного роста и способности человека преодолевать трудности более оптимистичны, чем в традиционном психоанализе.
- Он считает, что человек способен к саморазвитию, к тому, чтобы на новом уровне справиться с неадекватно разрешенным ранее конфликтом, — и за пределами генитальной стадии, вплоть до самых преклонных лет.



*Теория развития Эго*, сформулированная Эриксеном, охватывает все жизненное пространство индивида (от младенчества до зрелости и старости); неслучайно ее иногда называют концепцией жизненного пути личности.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ЭРИКСОНА

- Представления Эриксона о развитии Эго в основном изложены в книгах «Детство и общество» (1950), «Идентичность: кризис юности» (1968), «Идентичность и жизненный цикл» (1979), «Зрелость» (1979), «Жизненная вовлеченность в старости» (1986) и др.
- Уже из названий книг явствует, что *центральное понятие для Э. Эриксона — понятие идентичность.*
- *Личностная идентичность* — набор черт или индивидуальных характеристик (постоянных или хотя бы преемственных во времени и пространстве), который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей, это «самая сердцевина, ядро» личности.



▣ *Личностная идентичность* — набор черт или индивидуальных характеристик (постоянных или хотя бы преемственных во времени и пространстве), который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей, это «самая сердцевина, ядро» личности.



- ▣ *Эго-идентичность* — это субъективное чувство целостности собственной личности, непрерывности и устойчивости собственного Я.
- ▣ *Групповая идентичность* — чувство принадлежности к данной социальной группе. *Эго-идентичность и групповая идентичность формируются прижизненно и согласованно.*



- Приобретение эго-идентичности, становление Я-концепции, образа Я в современном мире более важны для молодежи, чем проблема сексуальности в фрейдовском понимании.
- *Одним из важных механизмов формирования идентичности Эриксон считает ритуализацию — повторяющиеся формы поведения, осуществляющие взаимосвязь людей, обмен сообщениями.*



- Ритуализация имеет врожденную основу, постепенно усложняется и обогащается на протяжении жизни.
- Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что *каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.*



- Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию.
- *Кризис* — это поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта.



- Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.
- *Благоприятный результат — включение в Эго нового позитивного качества (например, инициативности или трудолюбия).*
- Но исход конфликта может оказаться и неудачным, и тогда в структуру Эго встраивается негативный компонент (базовое недоверие или вина).



Неразрешенная задача переносится на следующую стадию, где справиться с ней тоже возможно, но это гораздо труднее и требует большего напряжения сил.

- Таким образом, *люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью — в этом состоит эпигенетический принцип концепции Эриксона.*



- Общество одобрительно относится к расширению возможностей человека, пытается поддержать его в этой тенденции роста.
- Эриксон считает, что в каждой культуре присутствует «решающая координация» между развитием индивидуума и его социальным окружением — «зубчатое колесо жизненных циклов».



- ▣ *Согласно закону согласованного развития, общество оказывает помощь развивающейся личности и поддерживает ее именно тогда, когда она особенно в этом нуждается (ребенок испытывает потребность в опеке, а родитель стремится опекать и заботиться).*
- ▣ *Таким образом, с точки зрения Эриксона, потребности и возможности поколений симметричны, что отражено в его концепции взаимозависимости.*



- По Эриксону, необходимо изучать условия успешного разрешения каждого кризиса, ибо только в результате интеграции достижений формируется здоровая адаптированная личность:  
*«Психологическая идентичность развивается из постепенной интеграции всех идентификаций».*
- Взаимодействие между биологическими потребностями индивида и требованиями общества задает направление и содержание развития.



# ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▣ **1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие.** Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года — соответствует оральной стадии, по Фрейду. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности».



- Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает *качество материнской заботы* — способность матери так организовать жизнь своего маленького ребенка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности, узнаваемости переживаний.
- Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает свое окружение как надежное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу «отделения» от нее.
- Чувство недоверия, страха, подозрительности появляется, если мать ненадежна, несостоятельна, отвергает ребенка; оно может усилиться тогда, когда ребенок перестает быть для матери центром ее жизни, когда она возвращается к тем занятиям, которые оставила на время (скажем, возобновляет прерванную карьеру или рождает следующего ребенка).



- Способы обучения доверию или подозрительности в разных культурах не совпадают, но универсален сам принцип: человек доверяет социуму, исходя из меры доверия к матери.
- Эриксон показывает огромное значение механизма ритуализации уже в младенчестве. Главный из ритуалов — взаимное узнавание, который сохраняется всю последующую жизнь и пронизывает все отношения с другими людьми.
- Надежда (оптимизм в отношении своего культурного пространства) — это первое положительное качество Эго, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие — недоверие».



- **2. Раннее детство: автономия / стыд и сомнение.**
- *Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии, по Фрейд.*
- Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть).
- С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей.



- Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я — то, что я могу».
- *Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка.*
- В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком много, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование.
- Таким образом, при удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю, самоконтроль, а при негативном исходе — слабование.
- Важным механизмом на этом этапе является критическая ритуализация, опирающаяся на конкретные примеры добра и зла, хорошего и плохого, разрешенного и запрещенного, красивого и безобразного



- **3. Возраст игры: инициативность / вина.**
- В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между *инициативой и виной*.
- Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками.
- В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных.



- Это возраст, когда *главным чувством идентичности становится «Я — то, что я буду».*
- Складывается драматическая (игровая) составляющая ритуала, с помощью которой ребенок *воссоздает, исправляет и научается предвосхищать события.*
- *Инициативность* связана с качествами активности, предприимчивости и стремлением «атаковать» задачу, испытывая радость от самостоятельного движения и действия.
- На этой стадии ребенок легко идентифицирует себя со значимыми людьми (не только с родителями), с готовностью поддается обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель.



- На этой стадии *в результате принятия социальных запретов формируется Супер-Эго*, возникает новая форма самоограничения.
- Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.
- Близкие взрослые, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду.



- **4. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность.**
- Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда.
- Соперничество с родителем своего пола уже преодолено. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры.



- Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте и научным знаниям).
- Термин «трудолюбие», «вкус к работе» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует.



- *Эго идентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился».*
- *Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия.*
- *Связанный со школьными порядками ритуал — совершенство исполнения.*
- *Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.*



- **5. Юность: эго - идентичность / ролевое смешение.**
- Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: *«Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни».*
- Эриксон уделил очень большое внимание подростковому и юношескому возрасту, считая его центральным в формировании психологического и социального благополучия человека.
- Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12—13 лет до примерно 19—20 в американском обществе), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями.



- Подростки оценивают мир и отношение к нему. Они размышляют, могут придумывать идеальную семью, религию, философскую систему, общественное устройство.
- Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я? », «Куда я иду? », «Кем я хочу стать? ».
- Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.) и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего.
- *Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.*



- *Ритуализация становится импровизационной.*  
Кроме того, в ней вычленяется идеологический аспект.
- Согласно Эриксону, идеология — это неосознанный набор ценностей и посылок, отражающий религиозное, научное и политическое мышление той или иной культуры.
- *Идеология предоставляет молодым людям упрощенные, но четкие ответы на главные вопросы, связанные с конфликтом идентичности.*



- Резкие социальные, политические и технологические изменения, неудовлетворенность общепринятыми социальными ценностями Эриксон рассматривает как фактор, который также может серьезно мешать развитию идентичности, способствуя возникновению чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром.
- Подростки испытывают пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, делинквентного (отклоняющегося) поведения.
- В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума.



- Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности. Причиной этого может быть и чрезмерная идентификация с популярными героями (кинозвездами, суператлетами, рок-музыкантами) или представителями контркультуры (революционные лидеры, «бритоголовые», делинквентные личности), вырывающая «расцветающую идентичность» из ее социального окружения, тем самым подавляющая и ограничивающая ее.
- *Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это верность, т.е. способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.*



- **6. Молодость: достижение близости / изоляция.**
- Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет), обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии («устройства»), ухаживания, раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни. Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.



- Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.
- *Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность / изоляция», — это любовь.*
- Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире — как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности. **Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.**



## □ 7. Зрелость: продуктивность / инертность.

Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема — *выбор между продуктивностью и инертностью*.

- *Продуктивность* выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, — о том, как помочь им упрочиться в жизни и выбрать верное направление. Хороший пример в данном случае — *чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков*.
- Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — *забота*.



- Те взрослые люди, кому не удастся стать продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощенности собой, когда основной предмет заботы — их собственные, личные потребности и удобства. Эти люди не заботятся ни о ком и ни о чем, они лишь потворствуют своим желанием.
- *С утратой продуктивности прекращается функционирование личности как деятельного члена общества, жизнь превращается в удовлетворение собственных нужд, обедняются межличностные отношения.*
- ***Это явление — «кризис старшего возраста» — выражается в чувстве безнадежности, бессмысленности жизни.***



- **8. Старость: целостность эго/ отчаяние.** Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека.
- Практически во всех культурах этот период знаменует начало старости, когда человека одолевают многочисленные нужды: приходится приспособливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье, привыкать к более скромному материальному положению и уединенному образу жизни, адаптироваться к смерти супруга и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своего возраста.



- В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту, люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах.
- *Эриксона интересовала эта внутренняя борьба, этот внутренний процесс переосмысления собственной жизни.*



- По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго: *«Только у того, кто каким-то образом заботился о делах и людях, кто переживал триумфы и поражения в жизни, кто был вдохновителем для других и выдвигал идеи — только у того могут постепенно созреть плоды семи предшествовавших стадий. Я не знаю лучшего определения для этого, чем эго-интеграция (целостность)»*.
- **Чувство интеграции Эго** основывается на способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь (включая брак, детей и внуков, карьеру, достижения, социальные отношения) и смиренно, но твердо сказать себе: «Я доволен».
- Неотвратимость смерти больше не страшит, поскольку такие люди видят продолжение себя или в потомках, или в творческих достижениях.



- Эриксон полагает, что только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет».
- Но в то же время он отмечает: «Мудрость старости отдает себе отчет в относительности всех знаний, приобретенных человеком на протяжении жизни в одном историческом периоде.
- *Мудрость* — «это осознание безусловного значения самой жизни перед лицом самой смерти».
- На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Теперь, на закате жизни, они осознают, что уже слишком поздно начинать все сначала или искать какие-то новые пути, чтобы ощутить целостность своего Я.



- Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться». Эриксон выделяет два преобладающих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей: сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.



- В книге «Жизненная вовлеченность в старости» (1986), написанной в соавторстве, Эриксон рассуждает о путях оказания помощи пожилым людям в достижении чувства эго-интеграции.
- Книга основана на изучении историй многих людей в возрасте старше семидесяти лет. Эриксон прослеживал истории их жизни, анализировал, как они справлялись с жизненными проблемами на предыдущих стадиях.
- Он приходит к выводу о том, что пожилые люди должны участвовать в таких видах деятельности, как воспитание внуков, политика, оздоровительные физкультурные программы, если они хотят сохранить жизнеспособность в преддверии снижения физических и психических способностей.



- Коротко говоря, Эриксон настаивает на том, что если пожилые люди заинтересованы в сохранении целостности своего Я, то они должны гораздо больше делать, чем просто размышлять о прошлом. Модель психосоциального развития личности представляет значительный интерес для психологии личности и возрастной психологии. Несмотря на некоторую абстрактность основных понятий и положений теории, идеи Эриксона получили широкую известность, дали толчок некоторым эмпирическим исследованиям
- (например, работам Д. Марсиа по изучению предпосылок и последствий формирования идентичности у подростков), нашли практическое применение в области индивидуального и профессионального консультирования, в сфере образования и социальной работы.



## ❑ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:**

- ❑ 1. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
- ❑ 2. Почему концепцию Эриксона называют:
  - ❑ — психосоциальной теорией развития личности;
  - ❑ — эпигенетической концепцией;
  - ❑ — концепцией жизненного пути личности?
- ❑ 3. Какой кризис главный в подростковом возрасте?
- ❑ 4. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?
- ❑ 5. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.



## □ ЗАДАНИЕ

- Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:
- 1. «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).
- «...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).



- «Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).



□ **Дополнительная литература:**

- 1. Анциферова А.М. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона // Принцип развития в психологии. М., 1978.
- 2. Бочаров В.В. Антропология возраста. СПб., 2001.
- 3. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. Гл. 1. С. 6-65.
- 4. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- 

