



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

*Выполнила: Ильинская Г.П.
МБОУ «СОШ№10», г.Бологое, Тверской
области, 2013год.*

содержание

- ▣ Цель проектной деятельности
- ▣ Задачи проектной деятельности
- ▣ Из истории проектов
- ▣ Классификация проектов
- ▣ Область проектирования и особенности проектов
- ▣ Содержание учебного проекта
- ▣ Формирование компетенций
- ▣ Выводы



Метод проектов

- «Брошенный вперед», «путь исследования» (греч)
- Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план замысел какого-либо действия



Основная цель проектного образования

- ▣ Максимально возможная социализация выпускников



проблемы

Из истории проектной деятельности

- В России метод проектов был известен ещё в 1905 году.
- Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е. С. Полат .
- Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику.

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря благотворительной программе Обучение для будущего.

- После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской.
- В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Метод проектов не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел».

Сущность проектной деятельности

П.П. Блонский –
подготовка
творческой личности

С.Т. Шацкий –
развитие
самостоятельности

П.Ф. Каптерев –
упражнение ума и
развитие мышления

У.Х. Килпатрик –
деятельность от
всего сердца

Проектная деятельность школьников

А.С. Макаренко –
формирование в
производительном
труде

Д. Дьюи –
организация
обучения вокруг
конкретного дела

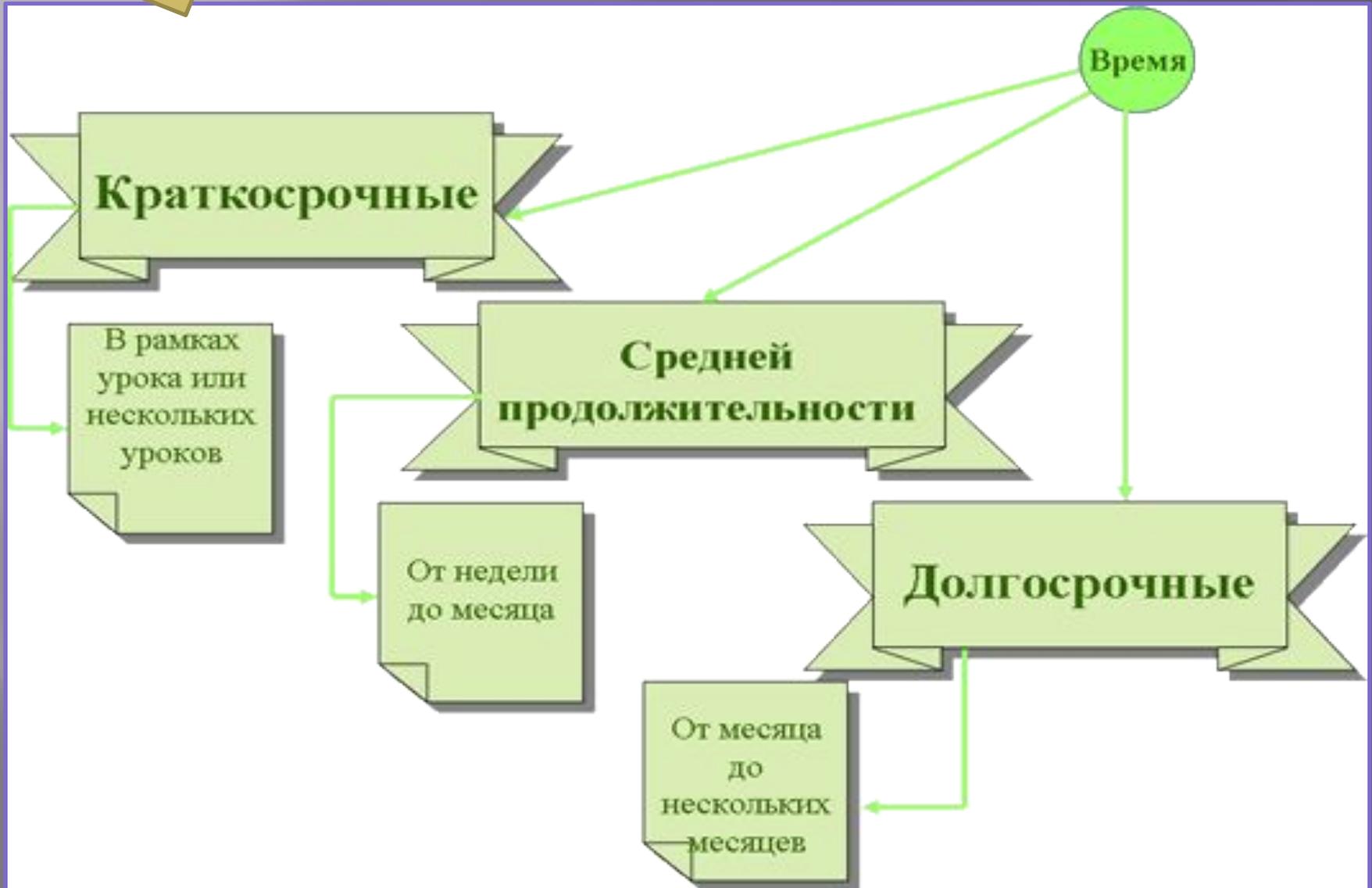
Д. Снезден –
связь школы с
сельскохозяйственн
ым производством

М.В. Крупенина –
реализация педагогич
еских принципов и
деятельностного
подхода

Классификация проектов



Типы проектов



Типы проектов

(по способу организации деятельности учащихся)

индивидуальная



парная



групповая



Проекты могут быть:

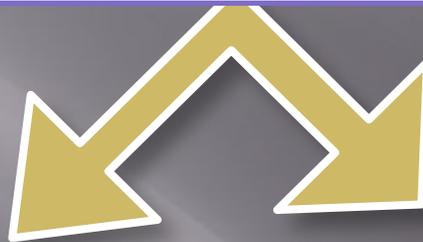
локальными

телекоммуникационными.

- группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально

- любой проект может иметь сайт, отражающий ход работы над ним.

Предметно-содержательная область проектирования



Монопроект

**Межпредметные
проекты**



Особенности монопроектов

- Такие проекты проводятся по одному предмету, но выбираются более сложные разделы или темы.
- Работа над монопроектами предусматривает применение знаний из других областей, но сама проблема принадлежит к какой-то одной конкретной области.
- Данный проект требует тщательной структуризации
- обозначения целей и задач проекта,
- знаний и умений, которые ученики должны приобрести в результате проектной работы.



Межпредметные проекты

- Выполняются во внеурочное время.
- Предполагают большие затраты временных ресурсов.
требуют :
- квалифицированной координации со стороны специалистов,
- тщательной структуризации хода исследования,
- хорошо проработанные формы итоговой презентации.

Особенности игровых и ролевых проектов

Ролевые, игровые проекты

Требуют:

- Исследование характера и возможного поведения героев в различных ситуациях
- Создание образа и внешнего облика героя
- Создание сценических костюмов



Предполагают:

- Принятие участниками определенных ролей, обусловленных содержанием проекта
- Появление конечных результатов как в конце проекта, так и в начале



Особенности исследовательских проектов

Исследовательские проекты



Требуют:

- Хорошо продуманной структуры
- Четко обозначенных целей
- Актуальности и социальной значимости
- Применение экспериментальных и опытных методов исследования
- Обработки результатов исследования

Предполагают:

- Аргументацию актуальности темы исследования
- Определение методов исследования и источников информации
- Выдвижение гипотез и путей решения проблемы
- Обсуждение и оформление полученных результатов
- Выявление новой проблемы для исследования

Особенности прикладных проектов



Прикладные проекты

Требуют:

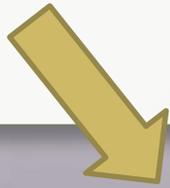
- Четко обозначенного результата деятельности
- Хорошо продуманной структуры деятельности всех участников проекта с определением функции каждого из них
- Систематической внешней оценки проекта



Предполагают:

- Создание социально значимого продукта
- Выработку конкретных рекомендаций по реально существующим проблемам, создание вспомогательных средств, в т.ч. учебных

Учебный проект



- Комплекс поисковых,
- исследовательских,
- расчетных,
- графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах, индивидуально) с целью практического и теоретического решения значимой проблемы.



Основные условия применения метода проектов

- Существование некоей значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания.
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании.
- Структурирование этапов выполнения проекта
- Самостоятельность деятельности учащихся в ситуации выбора.



*Проекты основываются на вопросах,
направляющих процесс обучения*

- в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

2. Творческо-исследовательский метод как способ приобретения и развития социокультурной компетенции

2.1. Метод проектов как прогрессивная педагогическая технология

2.2. Телекоммуникационный проект – качественно новый способ применения метода проектов, его роль в развитии социокультурной компетенции

2.3. Типология веб-проектов социокультурного характера

Титова Светлана Владимировна Мгу, Ин.яз

Резюме:

Деятельность учащихся при выполнении проекта

Организационно – подготовительный этап:

Поиск проблемы. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности. Выбор оптимального варианта конструкции.

Подбор материалов. Планирование технологического процесса. Разработка конструкторско – технологической документации.

Технологический этап:

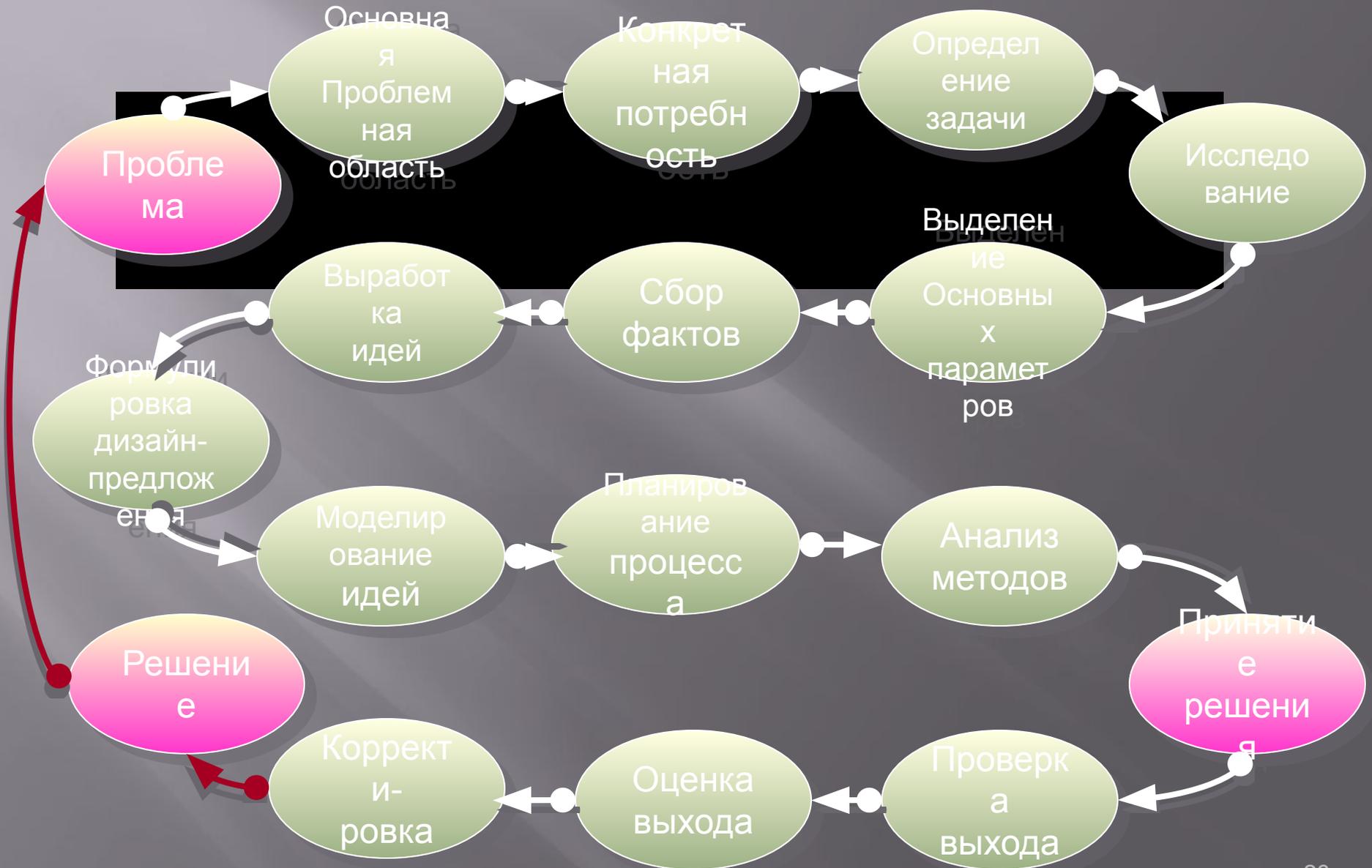
Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Самоконтроль своей деятельности. Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда, сборка изделия.

Заключительный этап:

Контроль и испытание изделия. Корректировка конструкторско – технологической документации. Экономическое обоснование. Маркетинговые исследования. Подведение итогов. Защита проекта

Творчество

Петля дизайна



СОДЕРЖАНИЕ:

- **ПОИСКОВЫЙ ЭТАП.**
 - Выбор и обоснование проекта.
 - Из истории
 - Экономическое и экологическое обоснование.
- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП.**
 - Функциональность проекта.
 - Технологическая карта работ.

- **КОНСТРУКТИВНЫЙ ЭТАП.**
- Технология изготовления.
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**
- Оценка выполненных работ
- Экономическое и экологическое заключение.
- Реклама проекта.
- Приложение с фотографиями изделий.
- **Список литературы.**



ВЫВОДЫ

- ◎ развитие его интеллектуальных и физических возможностей,
- ◎ волевых качеств и творческих способностей в процессе создания продукта, обладающего субъективной или объективной новизной.

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых **компетенций**, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки.

- Проекты служат отдельным значимым целям обучения, они не просто добавки и дополнения к "настоящему" учебному курсу.
- Метод проектов - это ориентированная на интересы ученика модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы ученика.

Метод проектов определяется направляющими обучением вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира.

Проекты ставят ученика в активную позицию - человека,

- который исследует,
- решает проблемы,
- принимает решения,
- изучает,
- документирует свою деятельность.

• Проекты основываются на вопросах, направляющих процесс обучения

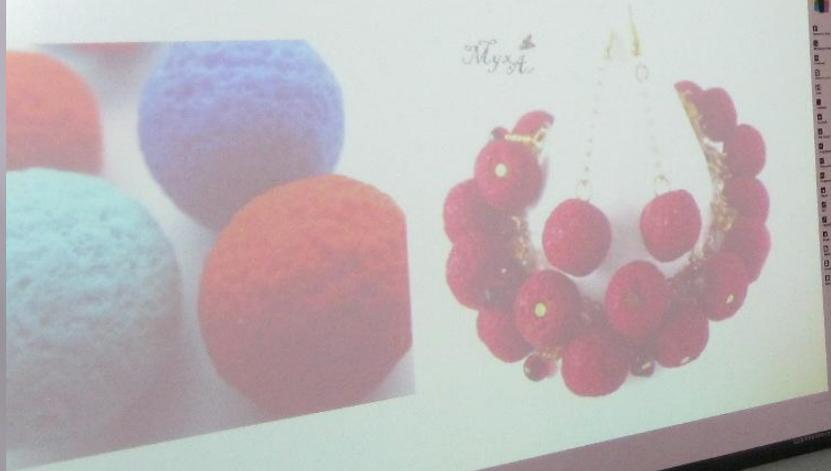


- ▣ Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

INTERWRITE

Несколько техник работы с полимерной глиной

ая техника



**Пономарева Наталья - 2 года
подряд призер Олимпиад по
технологии**

**1 место на районной научно-
практической конференции**

