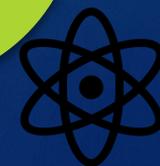


Школа и педагогика в Новое время



План

2

1

**Педагогические теории
Нового времени**

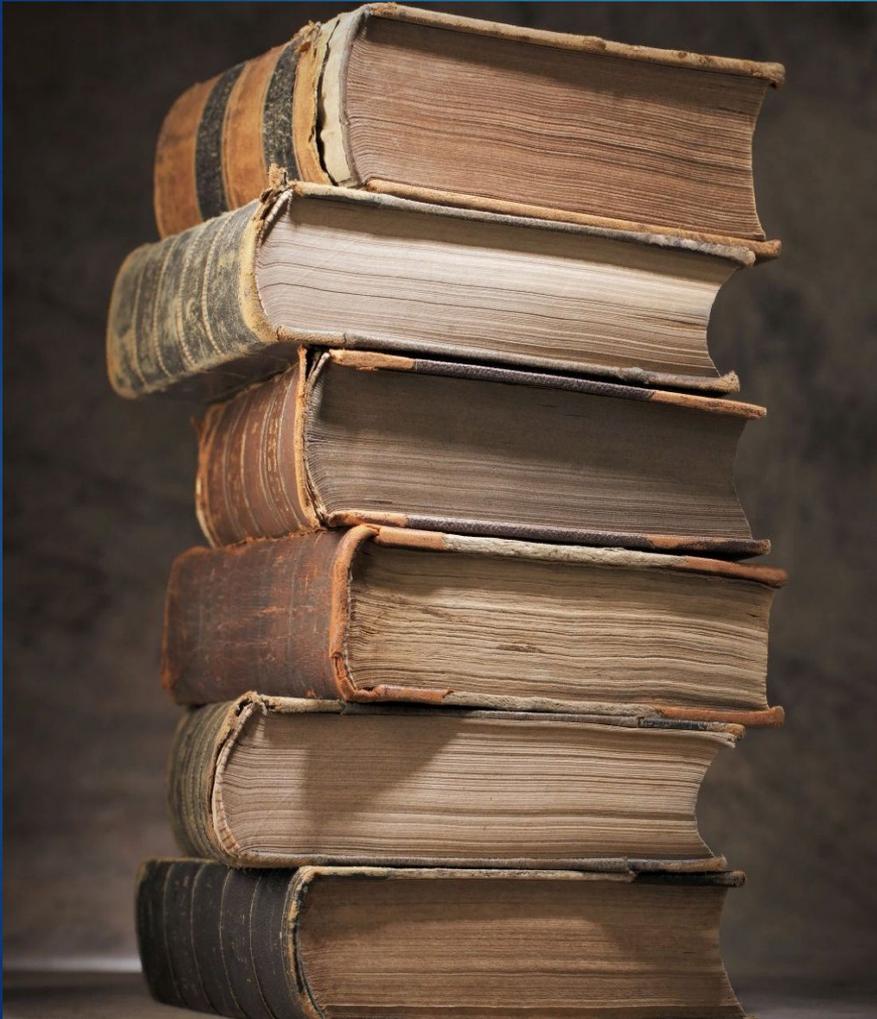
2

**Педагогические теории
эпохи Просвещения**

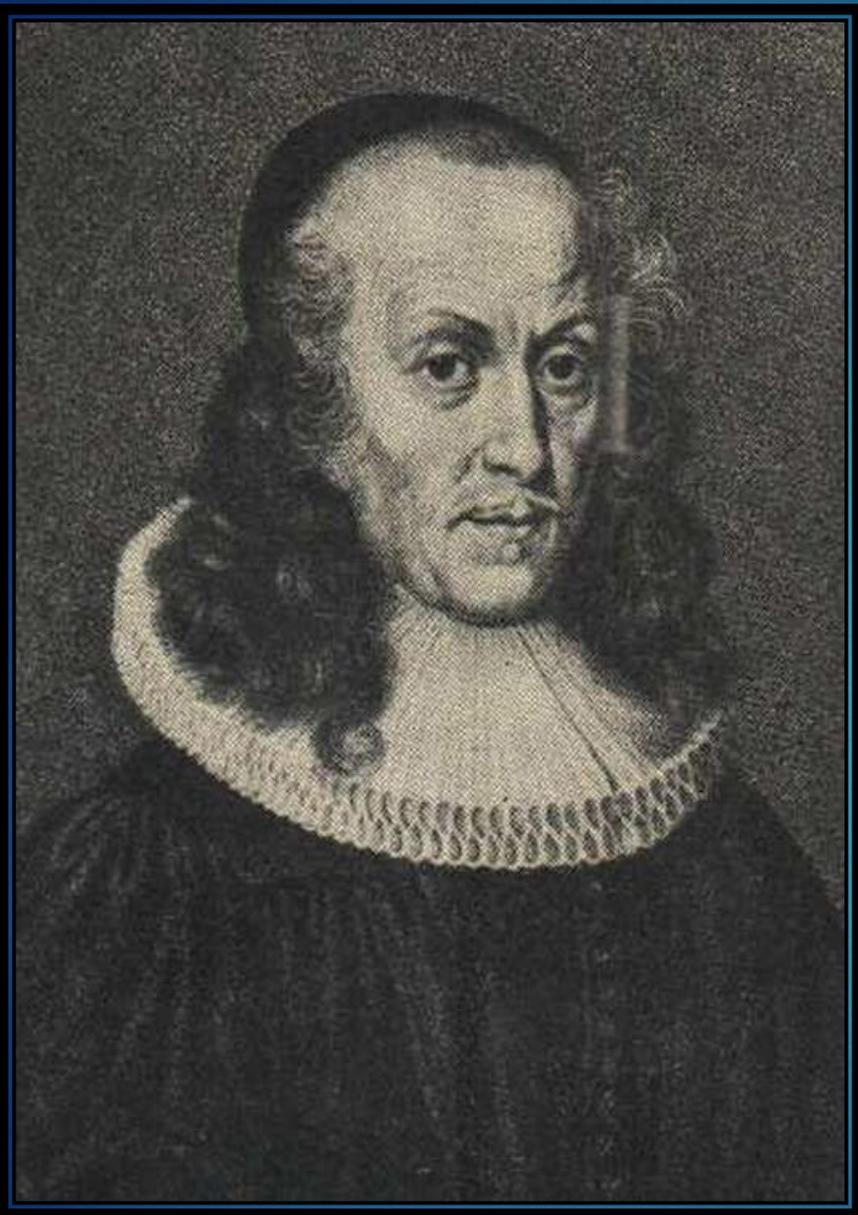
3

**Развитие практики
образования в XVII–XVIII вв**





Педагогические теории и идеи Нового времени базировались на лучших гуманистических традициях и впитали передовые идеи современности



Вольфганг Ратке
(18.10.1571 г., Вильстер,-
27.04.1635 г., Эрфурт),
немецкий педагог, один
из основоположников
дидактики.



Ратке настаивал на том, чтобы процесс воспитания организовывался сообразно с законами природы, при этом он считал, что все дети равны от рождения и подобны «чистой доске», которая заполняется взрослым человеком в соответствии с целями воспитания.

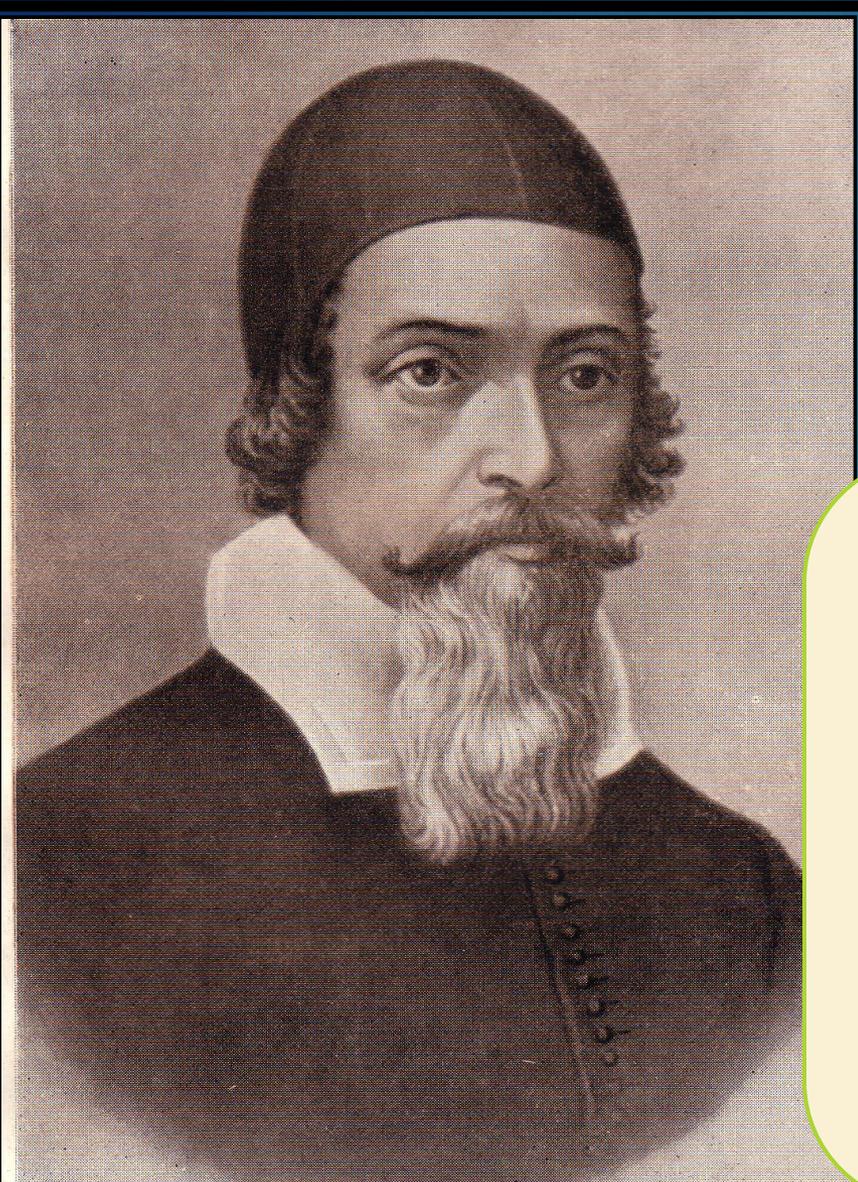


Основные взгляды В. Ратке на педагогику в Новом времени

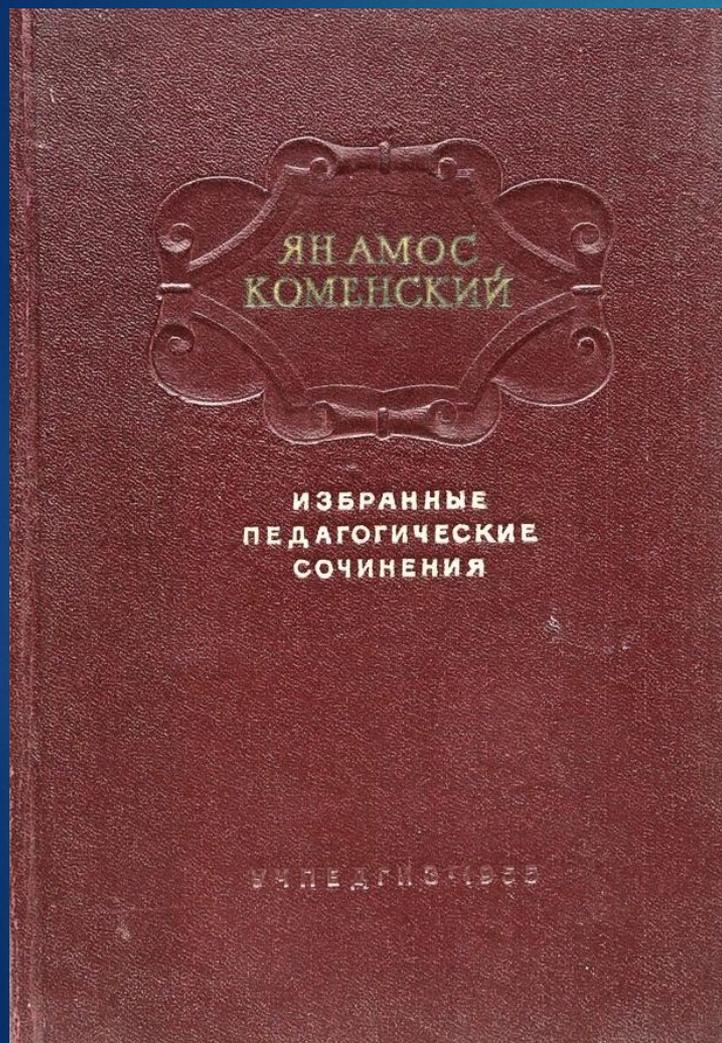
Использование различных форм наглядности

Поддержка интереса к знаниям

Следование от конкретного к абстрактному



Ян Амос Коменский
(28.02.1592 г., Нивнице, -
15.11.1670 г., Амстердам)
чешский педагог-гуманист,
писатель, общественный
деятель, епископ
Чешскобратской церкви.



Главным трудом Яна Амоса Коменского является: «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», который находится в «Избранных Педагогических Сочинениях» чешского деятеля вместе с его остальными работами

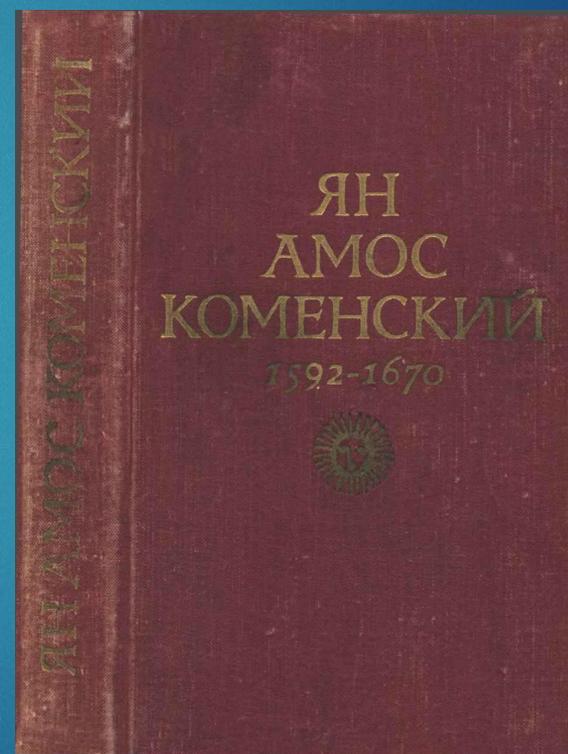


Основные взгляды Каменского на педагогику в Новом времени

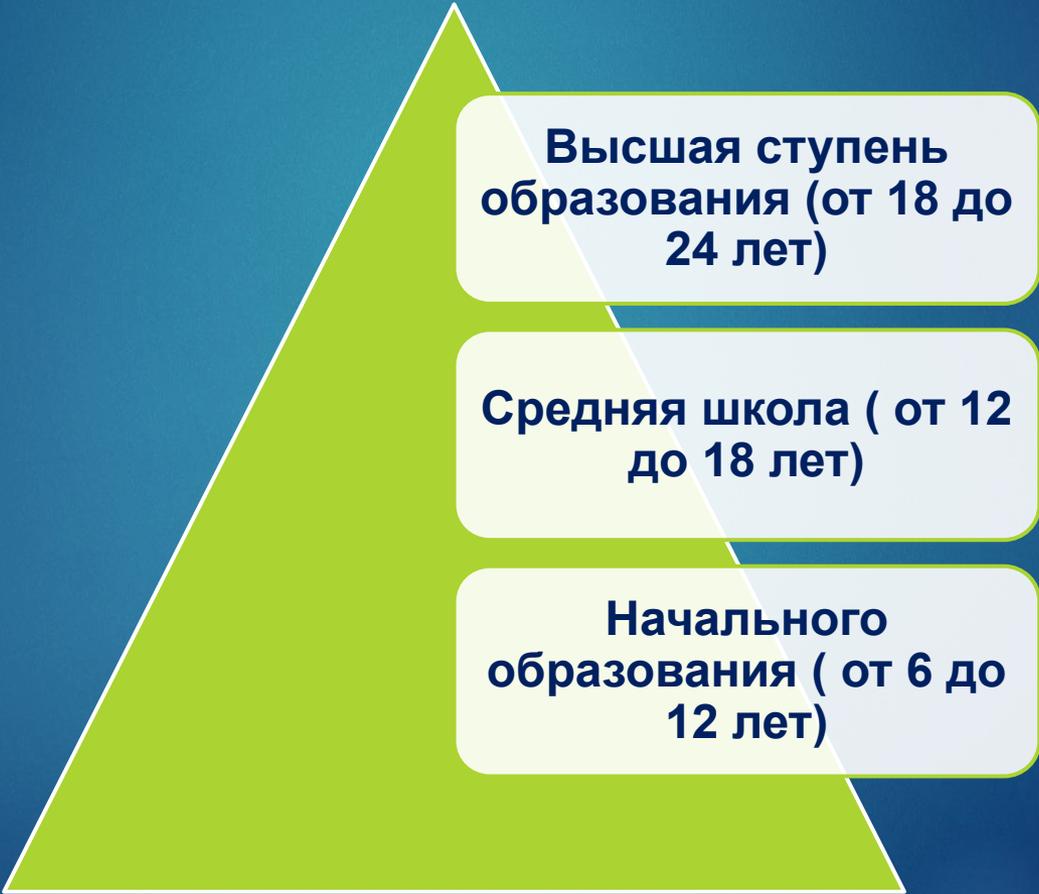
Обогащение сознания ребенка, путем ознакомления с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира.

Улучшения социальной жизни кроется в совершенствовании системы воспитания и всестороннего образования людей

Идея универсальности образования в теории Я.А. Коменского разработана в «Великой дидактике» и «Правилах хорошо организованной школы».



Коменский разработал целостную систему школ в соответствии с возрастной периодизацией и наметил содержание обучения на каждой ступени образования.



**Высшая ступень
образования (от 18 до
24 лет)**

**Средняя школа (от 12
до 18 лет)**

**Начального
образования (от 6 до
12 лет)**



Я. А. Коменский считал ,что основу процесса обучения должны быть положены четкие принципы.

**Наглядное
обучение**

**От простого к
сложному**

**Ясность
преподавания**

**Прочность
знаний**

Коменским была предложена новая классно-урочная система обучения, которая остается основой школьного обучения до сегодняшнего дня.

Класс, что предполагает постоянное число учеников приблизительно одинакового возраста и уровня знаний

Урок, что предполагает четкое соотнесение всех видов учебной работы с конкретным временным отрезком



Система Коменского выделяла
такие составные части воспитания

Религиозное

Научное

Нравственное



2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

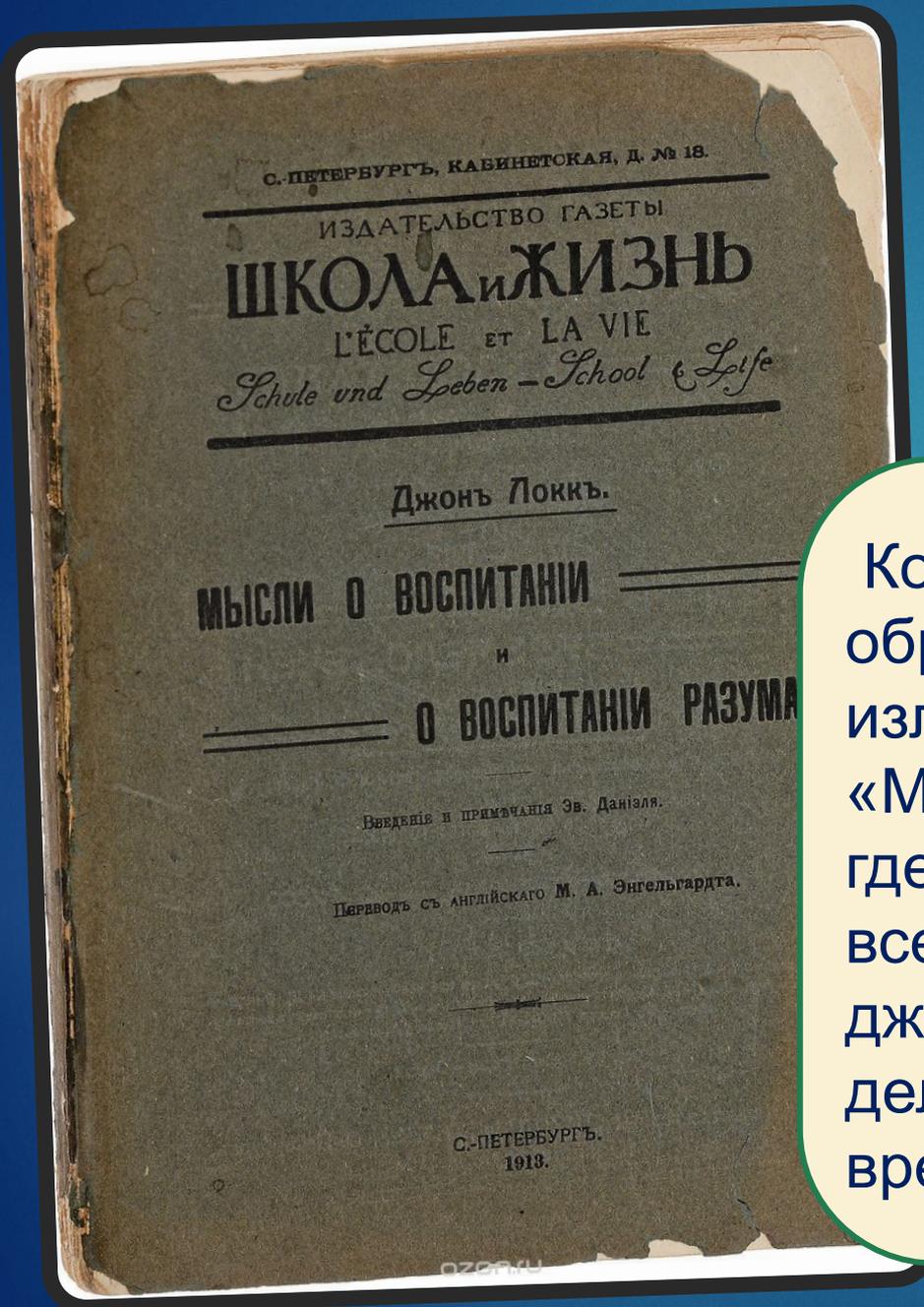
15



Педагогические идеи конца XVII – начала XVIII в. исходят из необходимости изменения воспитания на основе реализации «естественных прав» человека – свободы, равенства, братства – путем просвещения



Джон Локк (29 августа 1632 г., Рингтон — 28 октября 1704 г., Эссекс) — британский педагог и философ, влиятельный мыслитель эпохи Просвещения.



Концепция воспитания и образования Д. Локка изложена в его трактате «Мысли о воспитании» (1693), где содержится программа всестороннего развития джентльмена, буржуа, делового человека Нового времени.



Цель воспитания, по Д. Локку, – подготовка человека к счастливой и разумной жизни. Для достижения цели педагог выдвинул некоторые обязательные виды воспитания.



Приоритетным для Локка является нравственное воспитание , после чего выработка характера мальчика

**Нравственное
воспитание**

**Убеждение, пример,
упражнение,
дисциплинирование,
поощрение,
порицание**

**Выработка
характера**

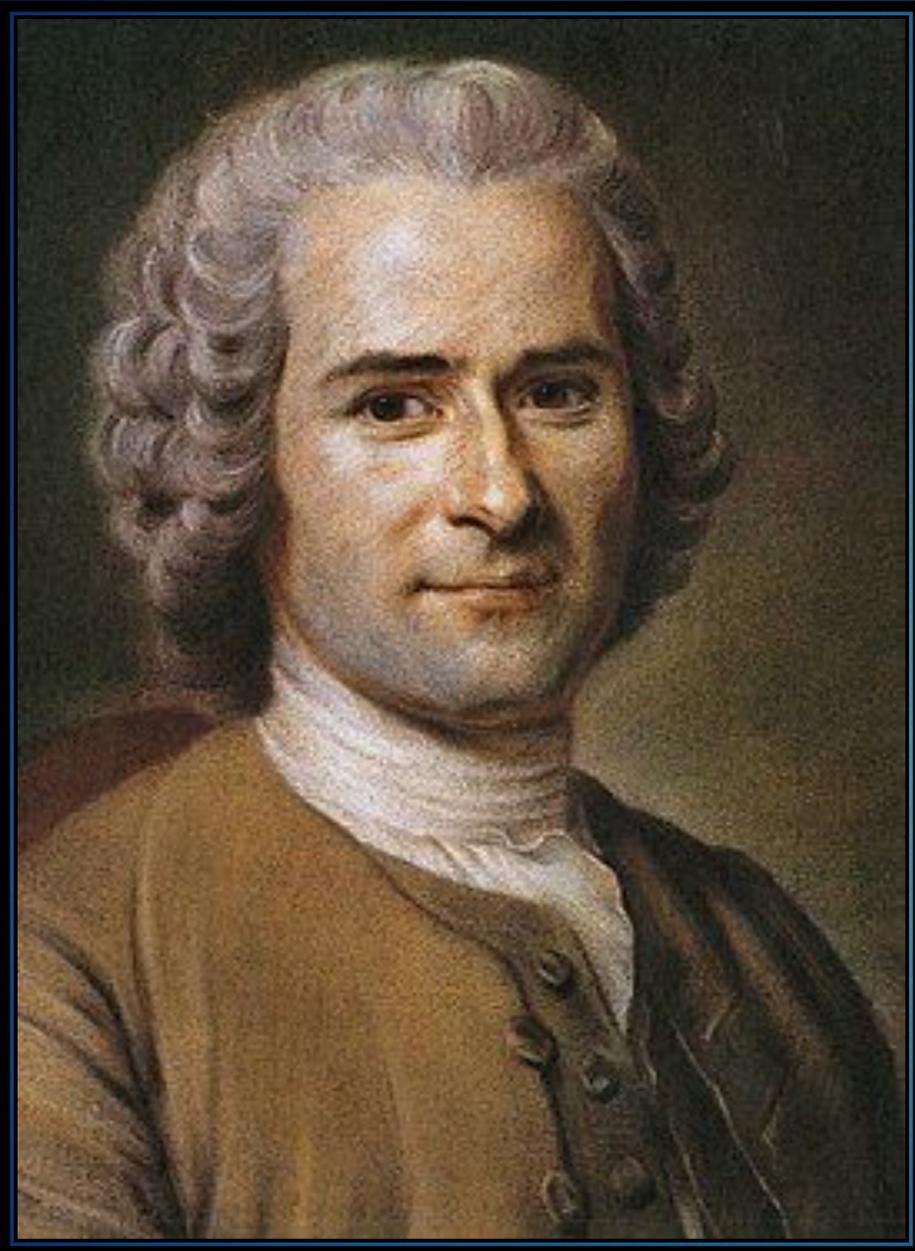
**Сдержанность,
мужество, умение
владеть собой,
благожелательность
щедрость, хорошие
манеры**



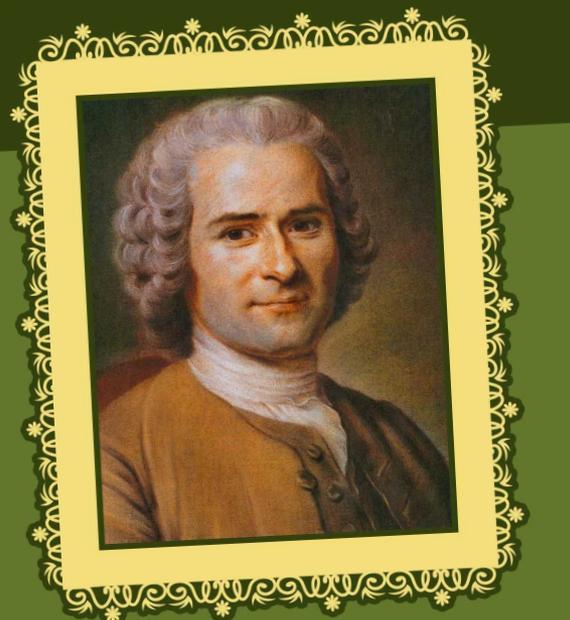
Джон Локк в программу умственного воспитания включал большой перечень предметов

20





Жан-Жак Руссо́ (28 июня 1712, Женева — 2 июля 1778, Эрменонвиль, близ Парижа) — французский философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения родился в республике Женева (отдельной от Швейцарии).



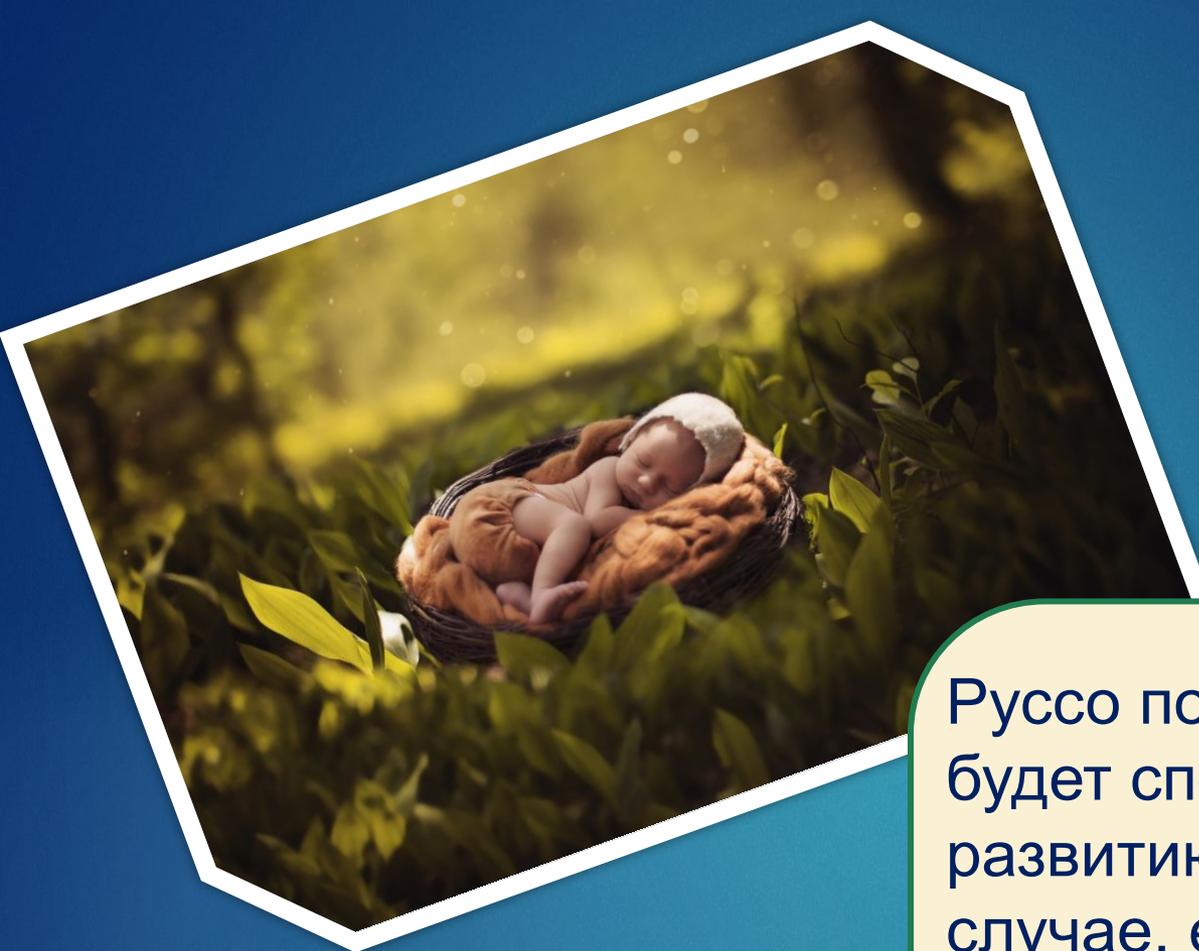
**ЖАН-ЖАК
РУССО**

**ЭМИЛЬ,
ИЛИ
О ВОСПИТАНИИ**



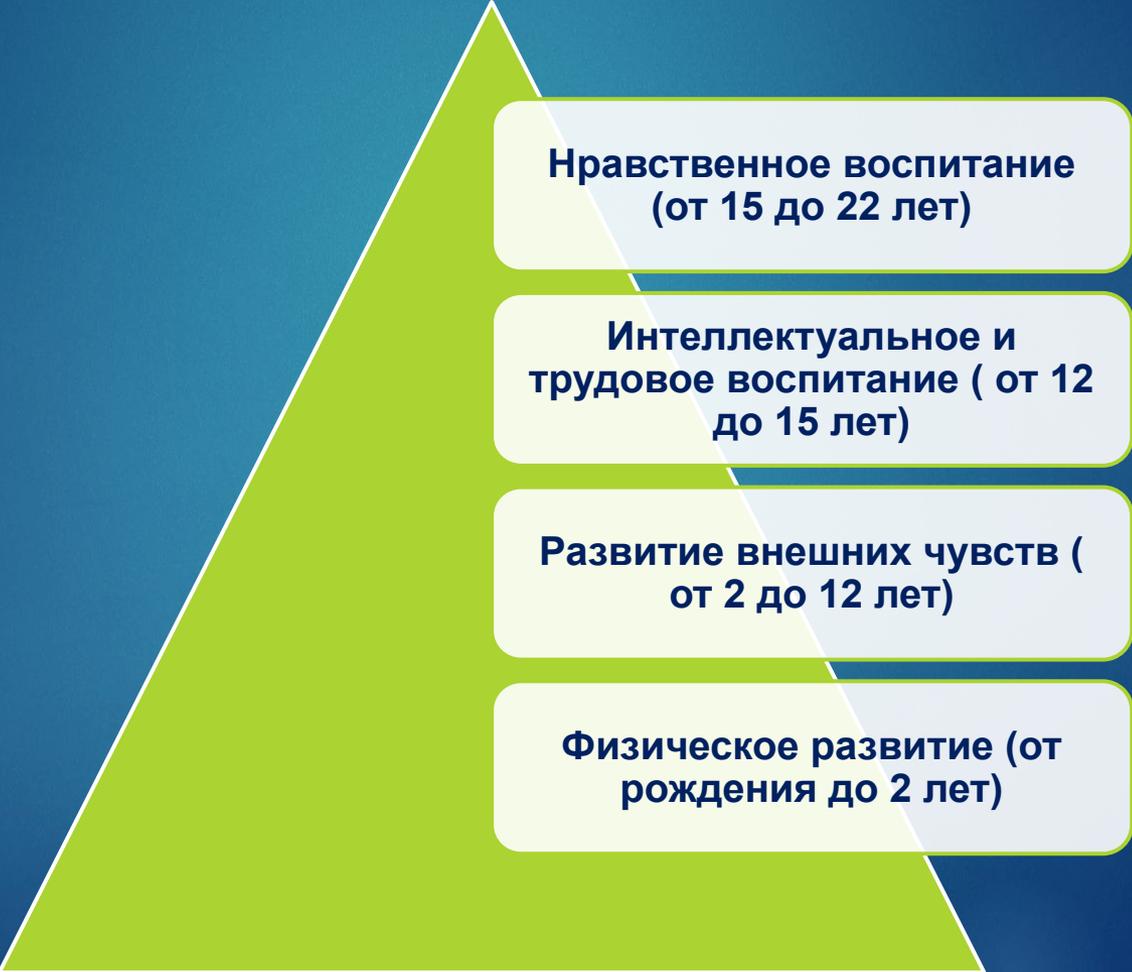
Руссо полагал необходимым изменить общественный уклад. Свою теорию «свободного естественного воспитания» он изложил в трактате «Эмиль, или О воспитании» (1762)





Руссо полагал, что воспитание будет способствовать развитию ребенка только в том случае, если приобретет естественный природосообразный характер, если будет связано с естественным развитием индивида

Ж.-Ж. Руссо предлагает такую организацию процесса воспитания, которая основана на выведенной им возрастной периодизации



Нравственное воспитание
(от 15 до 22 лет)

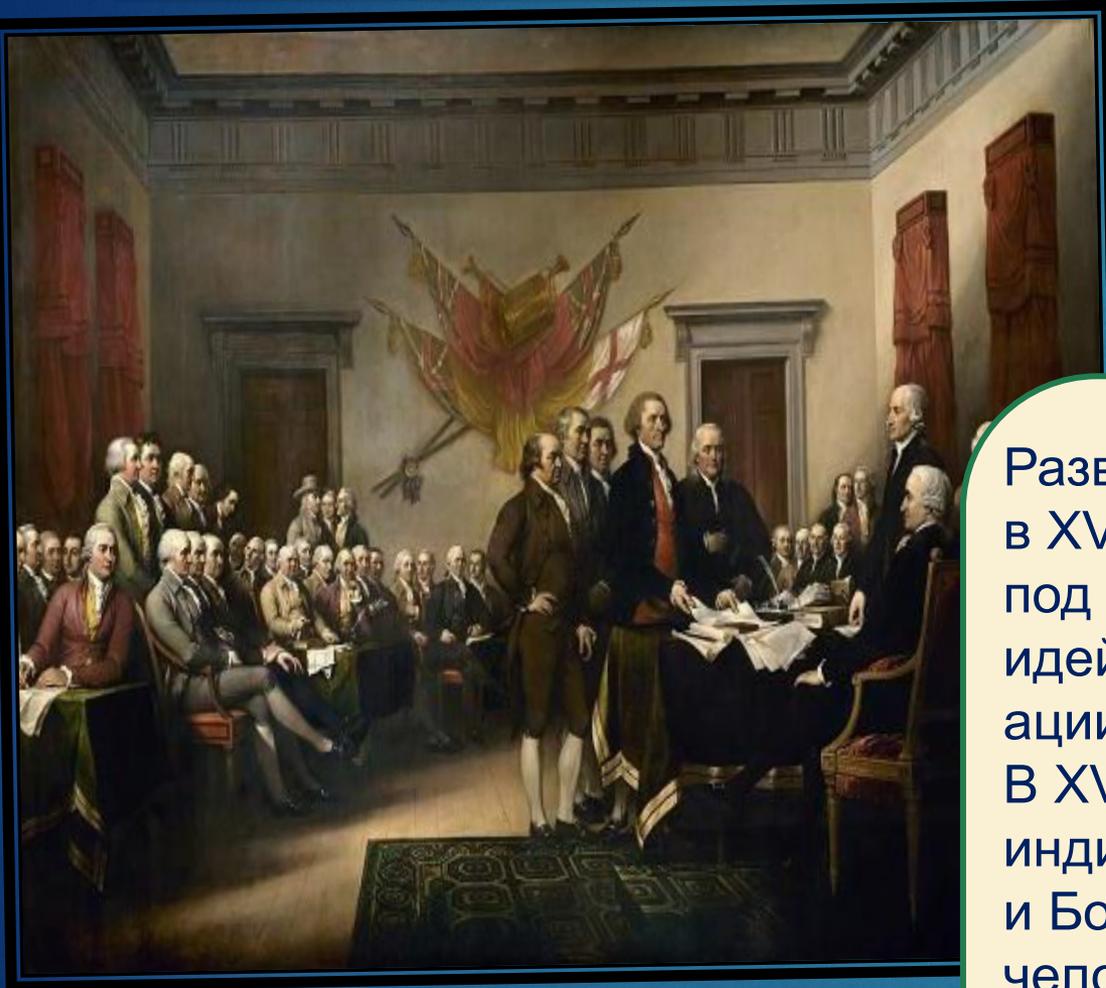
Интеллектуальное и
трудовое воспитание (от 12
до 15 лет)

Развитие внешних чувств (от 2 до 12 лет)

Физическое развитие (от
рождения до 2 лет)

3. РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В XVII–XVIII ВВ

25



Развитие практики образования в XVII–XVIII вв. происходило под влиянием идей Реформации, Контрреформации и Просвещения. В XVII в. идея индивидуального познания веры и Бога потребовала от человека развития мышления посредством образования



В числе средних церковных школ наибольшее распространение получили школы иезуитов, которые основывались католическим орденом иезуитов. Это были учебные заведения закрытого типа, где царили строгий порядок и дисциплина.



В противовес иезуитскому воспитанию во Франции возникли пор-рояльские школы религиозного общества янсенистов, которые называли себя «отшельниками Пор-Рояля». Основателем этих школ был Дювержье де Горани (1581–1643).

Основные принципы образования в пор-рояльских школах

Воспитание

**Индивидуальное
обучение**

В развитии практики образования в XVIII в. выделяются следующие главные тенденции

Постепенный переход школы от церкви к государству

Возникновение начального народного образования

Дальнейшее совершенствование среднего образования

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (тесты)

***На чем базировались
Педагогические теории и идеи Нового
времени?***

- a) сведения, касающиеся редкостных сообществ
- b) гуманистических традициях
- c) летописи
- d) труды ученых и путешественников

**Какой национальности
Вольфганг Ратке ?**

- a) Россиянин
- b) Немец
- c) Француз
- d) Чех

Что является главным трудом Яна Амоса Каменского?

- a) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»
- b) Правилах хорошо организованной школы
- c) «Великая дидактика»

Ратке настаивал на том, чтобы процесс воспитания организовывался соответственно:

- a) Законами природы
- b) Воспитанием родителями
- c) Наставниками молодежи

Какие принципы по мнению Я. А. Коменского должны быть основой процесса обучения ?

- a) Наглядное обучение
- b) От простого к сложному
- c) Практика
- d) Пример отца

Какие основные принципы образования в пор-рояльских школах?

- a) в процессе жизнедеятельности
- b) Воспитание
- c) Индивидуальное обучение и воспитание
- d) Домохозяйство

В каких книгах разработана идея универсальности образования в теории Я.А. Коменского?

- a) «Великая книга правил мира» и «Правила хорошо организованной школы»
- b) «Великая дидактика» и «Правила хорошо организованной школы»
- c) «Одиссея»
- d) «Эмиль, или О воспитании»

***С какого возраста начиналось
нравственное воспитание
по мнению Руссо?***

- a) 15 лет
- b) 18 лет
- c) 16 лет
- d) 22 года

Какой национальности Жан-Жак Руссо́ ?

- a) Чех
- b) Француз
- c) Немец
- d) Итальянец

***Что приоритетнее для Локка
нравственное воспитание или
воспитание характера ?***

- a) Нравственное
- b) Воспитание характера
- c) Равный приоритет

Совместите события и соответствующие им этапы:

a) (от 18 до 24 лет)

1. Высшая
ступень
образования

b) (от 12 до 18 лет)

2. Средняя школа

c) (от 6 до 12 лет)

3. Начальное
образование

d) (от 5 до 15 лет)

***Какие части воспитания система
Коменского выделяла?***

- a) Религиозное
- b) Научное
- c) Насильное
- d) Познание себя

Кто по национальности Джон Локк ?

- a) Еврей
- b) Чех
- c) Немец
- d) Украинец
- e) Британец

Кем была предложена новая классно-урочная система обучения, которая остается основой школьного обучения до сегодняшнего дня?

- a) Коменский
- b) Локк
- c) Руссо
- d) Ратке

Кто такой Вольфганг Ратке?

- a) Чешский гуманист
- b) Французский педагог
- c) Мыслитель
- d) Политический деятель
- e) Все ответы верны
- f) Нет верного ответа

Какой главный труд Руссо?

- a) «Эмиль, или О воспитании»
- b) «Мысли о воспитании»
- c) «Книга о Великой дидактике»

**Какие изменения в воспитании
были при педагогических идеях конца XVII
– начала XVIII в. ?**

- a) На основании естественных прав человека
- b) На основании жесткой дисциплины
- c) На основании равенства между нациями

Ключи к тестам

48

1.b	10.a
2.b	11.a-1,b-2,c-3
3.a	12.a,b
4.a	13.e
5.a,b	14.a
6.c	15.f
7.b	16.a
8.a	17.a
9.b	