

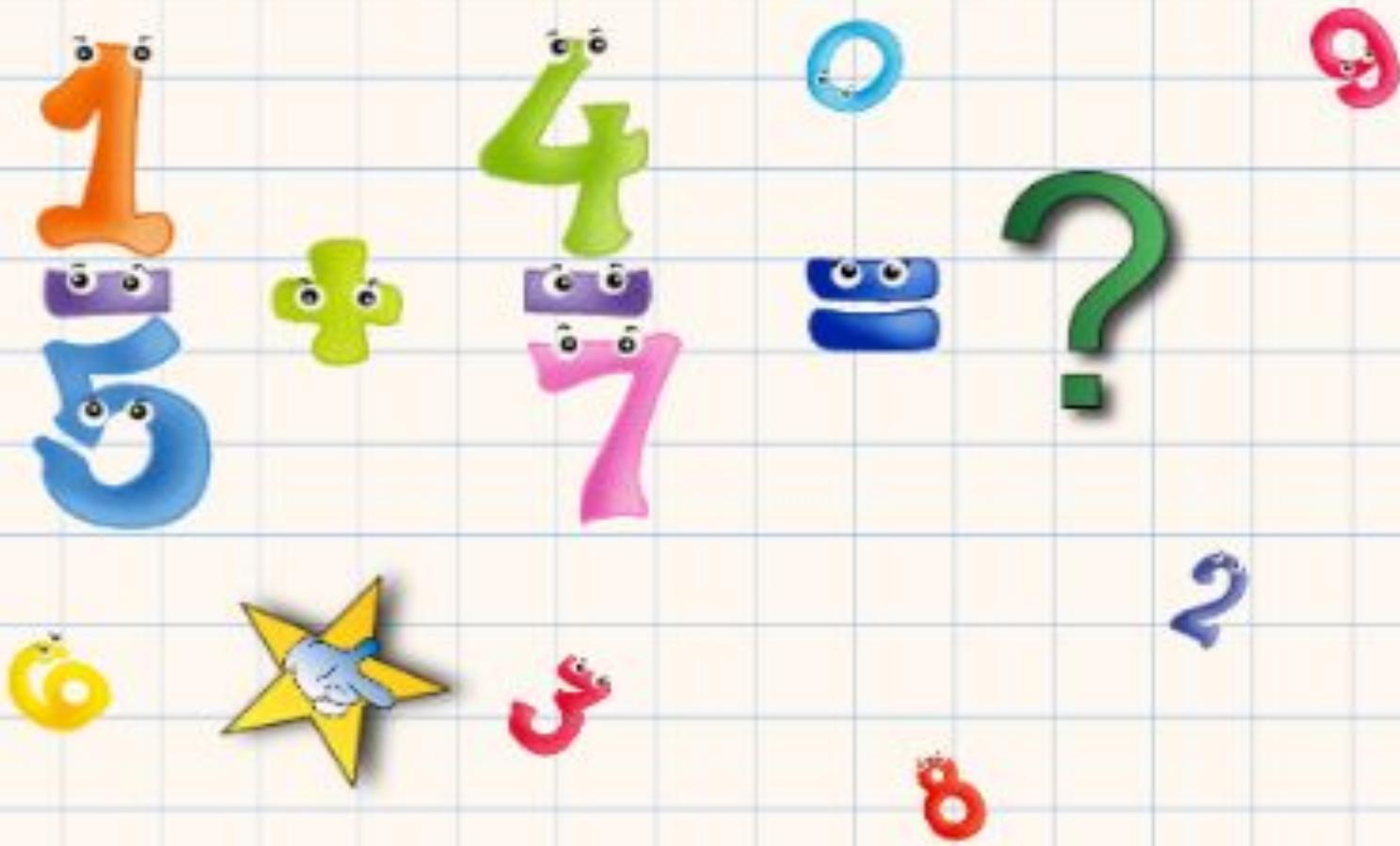
**Чтобы переварить  
знания, надо поглощать  
их с аппетитом.**

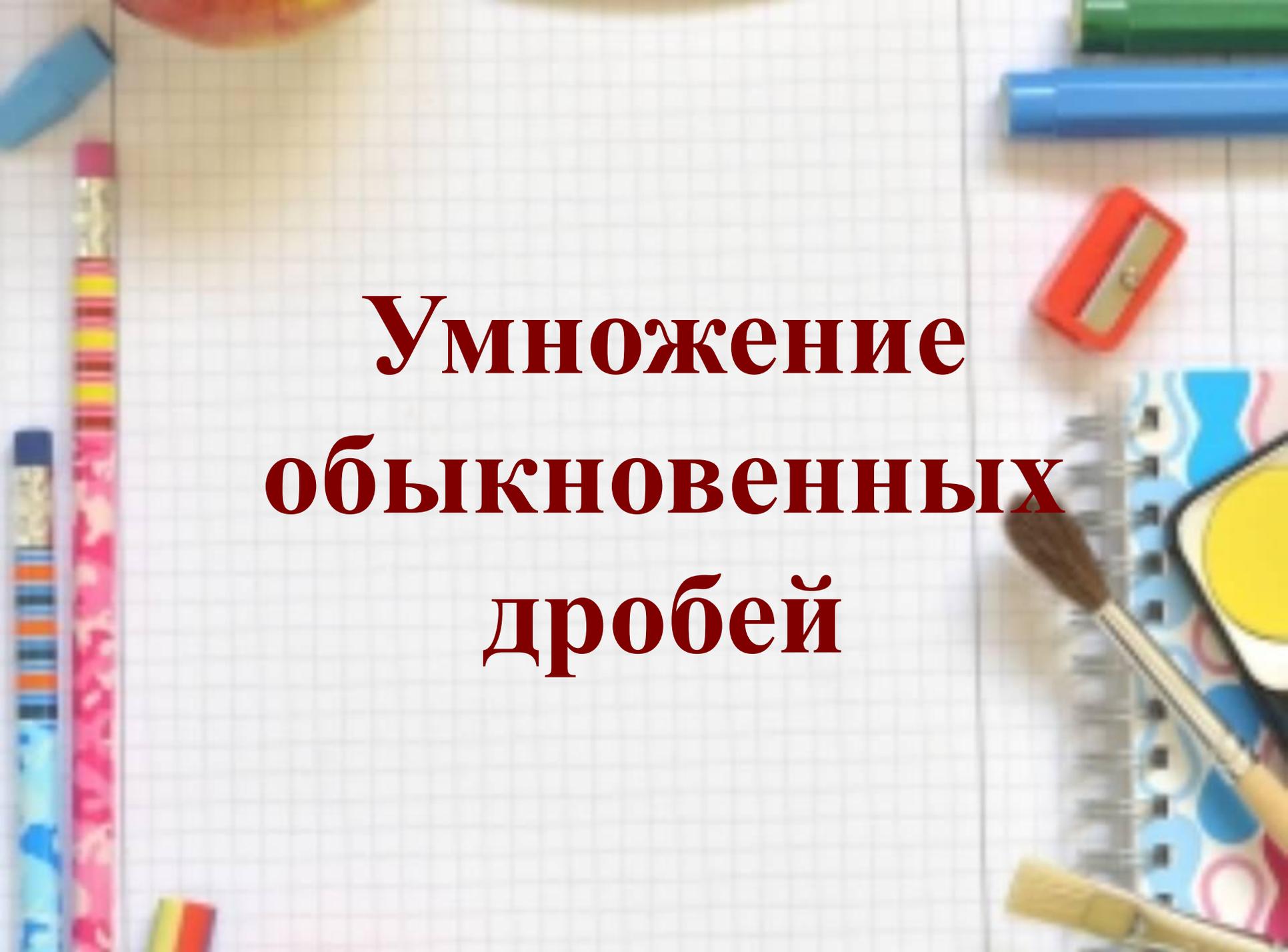
**А. Франц.**



# Обыкновенные дроби

↓ ЦЕЛЬ ↓



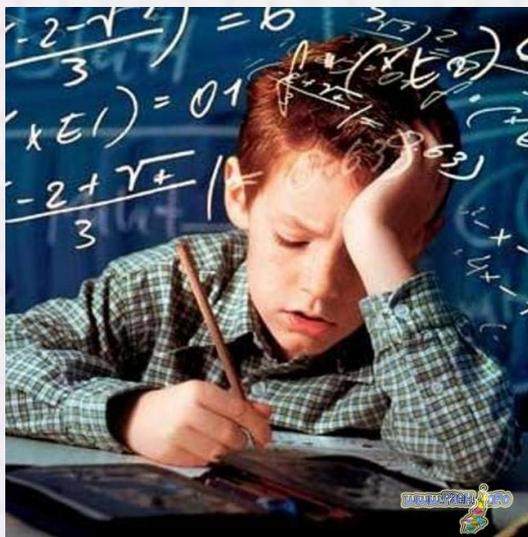
A top-down view of a desk with various school supplies. On the left, there are several pens and pencils in different colors and patterns. In the center, a spiral notebook is open, showing a yellow page. To the right, there is a red pencil sharpener and a blue pen. The background is a light-colored surface with a grid pattern.

# **Умножение обыкновенных дробей**

# Цели урока

- -повторить основные действия с обыкновенными дробями;
- -ввести правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число, закрепить его при выполнении заданий;
- -ввести правило умножение обыкновенных дробей.

**Лучший способ  
изучить что-либо –  
это открыть самому.  
Д.Поля**



# Правила умножения обыкновенных дробей

- Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения.
- Чтобы умножить дробь на дробь, надо: 1) найти произведение числителей и произведение знаменателей этих дробей; 2) первое произведение записать числителем, а второе -

# Правило умножения обыкновенных дробей

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{m}{n} = \frac{a \cdot m}{b \cdot n}$$

# Устная работа

1. Вычислите:

$$\frac{1}{2} \cdot 8$$

4

$$12 \cdot \frac{1}{3}$$

4

$$\frac{1}{5} \cdot 15$$

3

$$6 \cdot \frac{1}{6}$$

1

$$\frac{1}{8} \cdot 24$$

3

$$\frac{1}{2} \cdot 24$$

12

# Математический диктант

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7} = \frac{15}{28}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{8}{11} = \frac{16}{33}$$

$$\frac{12}{13} \cdot \frac{2}{5} = \frac{24}{65}$$

$$\frac{5}{8} \cdot \frac{3}{7} = \frac{15}{56}$$

$$\frac{8}{9} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{9}{4} = 1$$

# Работа в парах

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{11}$$

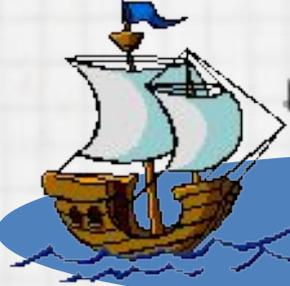
$$\frac{1}{8} \cdot \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{9}$$

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2}$$





# Найди ошибку:



$$1) \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{8} = \frac{123}{564}$$

$$2) \frac{8}{9} \cdot \frac{3}{2} = \frac{41}{33}$$

$$3) \frac{5}{6} \cdot \frac{12}{15} = \frac{22}{53}$$

$$4) \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} = \frac{21}{16}$$

$$5) \frac{3}{4} \cdot \frac{7}{5} = \frac{20}{20} = 1 \frac{1}{20}$$

# Проверочная работа

## Вариант 1

$$1) \quad \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{8} =$$

$$2) \quad \frac{7}{5} \cdot \frac{1}{6} =$$

$$3) \quad \frac{6}{11} \cdot \frac{2}{3} =$$

$$4) \quad \frac{2}{5} \cdot \frac{9}{10} =$$

$$5) \quad \frac{10}{19} \cdot \frac{2}{3} =$$

## Вариант 2

$$1) \quad \frac{4}{9} \cdot \frac{1}{7} =$$

$$2) \quad \frac{7}{3} \cdot \frac{1}{4} =$$

$$3) \quad \frac{4}{11} \cdot \frac{3}{5} =$$

$$4) \quad \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{10} =$$

$$5) \quad \frac{10}{17} \cdot \frac{2}{3} =$$

# Проверочная работа

## Вариант 1

$$1) \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{8} = \frac{5}{72}$$

$$2) \frac{7}{5} \cdot \frac{1}{6} = \frac{7}{30}$$

$$3) \frac{6}{11} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{11}$$

$$4) \frac{2}{5} \cdot \frac{9}{10} = \frac{9}{25}$$

$$5) \frac{10}{19} \cdot \frac{2}{3} = \frac{20}{57}$$

## Вариант 2

$$1) \frac{4}{9} \cdot \frac{1}{7} = \frac{4}{63}$$

$$2) \frac{7}{3} \cdot \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$$

$$3) \frac{4}{11} \cdot \frac{3}{5} = \frac{12}{55}$$

$$4) \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{10} = \frac{3}{35}$$

$$5) \frac{10}{17} \cdot \frac{2}{3} = \frac{20}{51}$$

# Заверши предложение

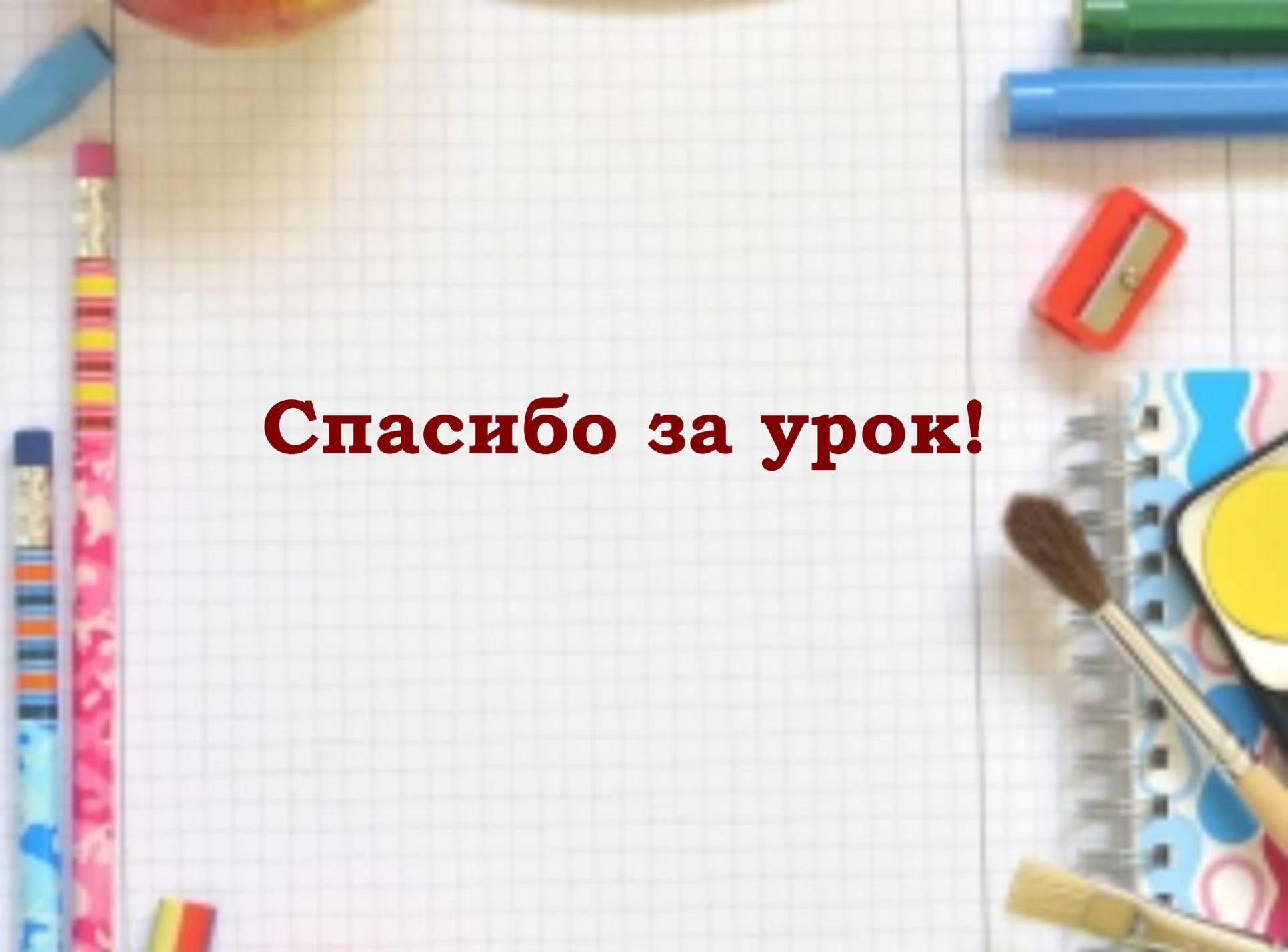
- Я научился...
- Было трудно...
- Сегодня я узнал...
- У меня получилось...
- Теперь я могу...

# Домашнее задание

- П. 13, с. 77, № 472 (а-в), № 474  
Дополнительно: исследовать правило умножения смешанных чисел





A top-down view of a desk with various school supplies. In the center is a sheet of white graph paper. To the left are several colorful pencils and pens. To the right is a spiral notebook with a colorful cover, a red pencil sharpener, and a paintbrush. The text "Спасибо за урок!" is written in the center of the graph paper.

**Спасибо за урок!**