

Компетентность педагога
современной школы –
необходимость успешной
образовательной
деятельности

Компетентности педагога...

Для чего они?

- В 2010 г. новой информации создано больше, чем за предыдущие 5000 лет
- Объём новой технической информации удваивается каждые 2 года
- За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды
- 10 наиболее востребованных профессий
- * в 2011 г. не существовали в 2004 году

МИР СТАЛ ДРУГИМ ...



Компетенция

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессионализм

это достижение высоких
образцов осуществления
нескольких сторон
педагогического труда:

- * Деятельность
- * Общение

Профессиональная компетентность педагога

Изменения, происходящие в современной системе образования (ФГОС), делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Профессионально-педагогические компетенции:

- * социально – психологическая;
- * общепедагогическая профессиональная;
- * предметная компетенция;
- * управленческая компетенция;
- * рефлексивная компетенция;
- * информационно – коммуникативная компетенция;
- * компетенция в сфере инновационной деятельности;
- * креативная компетенция.

Компетентностная модель современного учителя (по ФГОС)

- * Ценности, принципы и цели
- * Профессиональные качества
- * Ключевые компетенции
- * Педагогические методы, способы и технологии
- * Профессиональные позиции

Основное условие формирования компетенций

Любые умения (компетенции) вырабатываются в соответствующих ситуациях деятельности – коммуникативные в коммуникации, исследовательские в исследовании и т.д., причем, в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями. Отсюда следуют более конкретные принципы:

Принципы:

- * индивидуальный подход – отношение к каждому учащемуся как к индивидуальности, обладающему своим «совершенством».
- * учение на основе собственной мотивации и ответственности учащегося за результат;
- * организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности учащегося в соответствии с его интересами и способностями;
- * учебный материал должен быть приближен к интересам и потребностям учащихся;
- * система оценивания должна быть понятной учащемуся и служить средством своего самообразования.

Профессиональные качества

- * Доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся;
- * Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности;
- * Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися;
- * Иметь развитую способность к критике и рефлексии;
- * Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания;
- * Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности.

Профессиональные качества

- * Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу
- * Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес
- * Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим
- * Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами
- * Демонстрировать компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.
- * Демонстрировать увлеченность своим предметом
- * Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями

Основные компетенции современного учителя (по ФГОС):

- * Уметь учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- * Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- * Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенции); сценарировать учебный процесс, включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы; мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции).
- * Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

Основные компетенции современного учителя (по ФГОС):

- * Владеть проектным мышлением и уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- * Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- * Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения.
- * Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- * Уметь организовать понятийную работу учащихся
- * Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.
- * Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Основные профессиональные позиции учителя:

- * Организатор деятельности
- * Консультант
- * Организатор рефлексии
- * Эксперт
- * Партнер
- * Фасилитатор (помощник)

Выделяют ключевые образовательные компетенции, которыми должны обладать учителя:

- * Ценностно-смысловая компетенция;
- * Общекультурная компетенция;
- * Учебно-познавательная компетенция;
- * Информационная компетенция;
- * Коммуникативная компетенция;
- * Социально-трудовая компетенция;
- * Компетенция личностного самосовершенствования;
- * Общепредметная компетентность.

Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция

круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция

включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция

означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Общепредметная компетентность

предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя:

- * - культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,
- * -умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения
- * используя для самообразования, умением передавать свою информацию другим.

В системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

К чему бы человек ни стремился – он, в конечном итоге, стремится к счастью. Давайте не просто мечтать, пусть каждый осознает, что качество жизни, качество образования, а значит и счастье зависит от каждого из нас.

Думается, что мы с вами, дорогие коллеги, готовы сделать шаги для достижения результатов.



***Желаю Вам удачи
и творческих успехов***

Не забывайте, что можете стать
для своих учеников
самой настоящей ФЕЕЙ...