

**Педагогический совет
«Интеллектуальная
составляющая
личности учащихся»**

Цель и задачи педсовета:

- Расширить знания и умения учителей об особенностях интеллектуального развития учащихся в соответствии с их природными типами мышления, психологическими особенностями и стилями обучения.
- Дать комплексную оценку различным системам интеллектуального развития личности учащихся.
- Способствовать развитию интеллектуальной составляющей личности через различные формы организации учебно-воспитательного процесса.

- Форма педсовета: «Панельная дискуссия».
- В дискуссии могут участвовать 2-3 и более предметных МО.
- Выделяются группы по 6-8 участников.
- Они обсуждают намеченную проблему.
- Совместно приходят к определённом выводу, решению.
- Участники педсовета: Весь педагогический коллектив.

Этапы подготовки педсовета:

1. Создание творческих групп.
2. Разработка содержания и формы проведения педсовета.
3. Создание видеоматериалов по содержанию педсовета.
4. Разработка проекта решения педсовета.

План проведения педсовета

1. Теоретическая часть:

- Понятие интеллекта;
- Классификация видов интеллекта;
- Теория измерения интеллекта;
- Процесс формирования умственных действий; концепция П. Я. Гальперина;
- Содержание личности учащихся.
- Роль педколлектива в развитии интеллектуальных способностей школьников.

2. Практическая часть: Как развивать интеллект учащихся?

- Формы организации УВП, обеспечивающие каждому ученику индивидуальную педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей.
- Личностно-деятельностный метод и ИКТ.
- Многообразиие устной и письменной речи.
- Познавательная активность, проблемное обучение.
- Система самостоятельной работы учащихся.
- Формирование физического интеллекта учащихся.
- Формирование социально-личностного интеллекта учащихся.

3. Итоги учебной деятельности учащихся за I семестр 2011-2012 уч. г.

4. Принятие проекта решения.

В конце XX в. главной задачей образования являлось всестороннее гармоничное развитие личности учащихся в основе которого лежало умственное развитие учащихся.

В государственной национальной программе образования «Освіта» Украина в XXI столетии приоритетными направлениями образования является обеспечение моральной, интеллектуальной и психологической готовности граждан к получению образования.

Социальный заказ общества – Украина в III тысячелетии должна стать государством интеллектуальных людей и технологий, отсюда наша задача – воспитание интеллектуально-развитой личности.

В истории педагогических исследований проблема интеллекта с одной стороны является наиболее изучаемой, а с другой стороны самой дискуссионной!

До сих пор не сложилось однозначного определения понятия интеллекта.

Понятия интеллекта

- **Интеллект** - система познавательных способностей индивида, проявляющаяся в способности быстро и легко приобретать новые знания и умения, так же в умении найти выход из нестандартной ситуации, адаптироваться к сложной, незнакомой среде, в глубине понимания происходящего в творчестве.
- **Интеллект** – это те проявления индивидуальности человека, которые имеют отношение к его познавательным свойствам и особенностям.
- **Интеллект** – способность к обучению только лишь одного вида деятельности.
- **Интеллект** – общая умственная способность рассуждать, решать задачи, планировать. Так же это способность к абстрактному мышлению, пониманию сложных идей, быстрому обучению.
- **Интеллект** (понимание, познание) – способность человека к познанию и разрешению возникающих проблем.

Классификация видов интеллекта

В науке существуют разные виды классификаций интеллектов:

1. *Психолог Г. Айзенк выделяет три вида интеллекта:*

- Биологический интеллект – основа познавательного поведения, которая в основном связана со структурами и функциями коры головного мозга;
- Психометрический интеллект определяется стандартными тестами (IQ);
- Социальный (практический) интеллект – проявление социально полезной адаптации.

2. Некоторые психологи выделяют 10 видов интеллектов которыми обладает индивид:

1. Творческий интеллект;
2. Личностный интеллект;
3. Социальный интеллект;
4. Духовный интеллект;
5. Физический интеллект;
6. Чувственный интеллект;
7. Сексуальный интеллект;
8. Математический интеллект;
9. Пространственный интеллект;
10. Речевой интеллект.

Тесты IQ

- В начале 20 века группа французских психологов под руководством Альфреда Бине разработали самый первый тест по измерению интеллекта способностей человека.

Историческая справка:

- В начале XX в. Во Франции ввели всеобщее начальное образование и выяснялось, что способности детей к обучению разные.
- Учителям необходима была простая и быстро работающая методика которая позволила бы разделить учеников на сильных, слабых, необучаемых.
- Французский психолог Бине создал ряд задач, для решения которых детям нужно было проявить определённые психические качества: способность к суждению, память, воображение и т.д.
- На основании тестов открыли понятие «умственного возраста» - возраста которому соответствуют задачи решённые ребёнком.
- С этой же проблемой столкнулись в США в 1914 году. Нужен был простой способ, из множества армейских новобранцев, отсеять умственно отсталых.
- Тесты проводили капралы и если солдат набирал меньше нормы, он считался умственно отсталым.
- Нормой считается 100 баллов. На высококвалифицированную работу берут людей с IQ выше 115 баллов. А ниже IQ 95 баллов предлагают низкооплачиваемую работу.
- Люди набравшие IQ 150 баллов считаются национальным достоянием, для них создаются специальные школы, клубы.

- Наибольшее применение этот тест приобрёл в США.
- Intelligence Quotient (коэффициент интеллекта) – это количественная оценка уровня интеллекта человека (уровень среднестатистического человека).
- IQ определяется с помощью специальных тестов интеллекта.
- Каждый **тест интеллекта или тесты IQ** состоит из множества различных заданий нарастающей сложности. Тестовые задания бывают на логическое и пространственное мышление, а также задания других типов. По результатам теста подсчитывается IQ, при этом чем больше вариантов теста проходит испытуемый, тем

Основные концептуальные положения теста IQ:

- ✓ интеллект – это нечто, с ним человек рождается;
- ✓ он не изменяется на протяжении всей жизни;
- ✓ интеллект можно измерить в лаборатории, искусственных условиях (тестами);
- ✓ расовые и религиозные различия можно объяснить базирясь на этих тестах;

Теория множественности

- ❖ Через 80 лет профессор Гарвардского университета Говард Гарднер бросил вызов этой теории, которую многие учёные считали дискриминационной, антигуманной.
- ❖ Гарднер предложил теорию множественности интеллекта, которая по многим позициям является противоположной IQ.
- ❖ Под интеллектом Г. Гарднер понимает:
 - неординарную способность человека к нестандартному решению проблем;
 - генерированию новых проблем и идей;
 - созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают высокой степенью ценности в данной культуре.

Основные концептуальные положения теории множественности :

- ✓ интеллект нельзя измерить в лабораторных искусственных условиях путём выполнения каких-либо тестов (в точности IQ);
- ✓ на основе тестов нельзя объяснить расовые и религиозные отличия;
- ✓ интеллект человека – неоднозначен, он множествен;
- ✓ интеллект может быть развит по 7-ми направлениям;
- ✓ каждый человек имеет способность к тому или иному виду интеллектуальной деятельности;
- ✓ большинство людей могут развить в себе любой тип интеллекта до адекватного уровня компетентности (т.е. каждый школьник обладает потенциалом к изучению математики, только нужно создать ему необходимые условия);
- ✓ различные типы интеллекта могут быть тесно взаимосвязаны и влиять на развитие друг друга (занятия музыкой, танцами способствует развитию математических способностей);
- ✓ существует множество способов развития интеллекта.

Ключевыми позициями ТМИ являются следующие моменты:

- 1) Каждый человек имеет способности к тому или иному типу интеллектуальной деятельности.
 - Одни обладают универсальными интеллектуальными способностями.
Например:
Великий немецкий поэт Гёте был одновременно и государственным деятелем, учёным и философом.
Гениальными интеллектуальными способностями обладал М.В. Ломоносов.
 - Другие проявляют свой интеллект в какой-либо узкой области.
Например:
Ф. Гаусс – в математике, Р. Фишер – в шахматах.
- 2) Большинство людей могут развить в себе любой тип интеллекта до адекватного уровня компетентности.
Нельзя сказать что тот или иной человек не имеет способности к математике, музыке, искусству, они просто у него не развиты должным образом.
Таким образом, каждый школьник обладает потенциалом к изучению, например, школьной математики, если создать для этого необходимые условия.
- 3) Различные типы интеллекта могут быть взаимосвязаны и влиять на развитие друг друга. Например, занятие классической музыкой способствует развитию математических способностей школьника.
- 4) Существует множество способов развития того или иного интеллекта.
Пример: для того чтобы быть хорошим рассказчиком не обязательно уметь читать и писать (няня Пушкина А.С. Арина Родионовна)

Типы интеллектов

1. **Вербально-лингвистический** – несёт в себе многообразие устной и письменной речи, способность к грамматике, чтению, рассказу, письму, поэзии, сочинительству, юмору – этот тип интеллекта присущ писателям, поэтам, рассказчикам, сатирикам.
2. **Логико-математический** - ассоциируется с научным мышлением, способностью к индуктивным и деиндуктивным умозаключениям, сильно развитым логическим мышлением, умением оперировать абстракциями, символами и числами, способностью -устанавливать причинно-следственной связи, раскрывать закономерности, умением соотносить частное и целое. Тип присущий научным работникам компьютерным программистам, бухгалтерам, юристам, математикам, банкирам.
3. **Визуально-пространственный** – имеет отношение к таким областям человеческих способностей, как рисование, скульптура, дизайн, навигация, архитектура, игра в шахматы. Этот тип предполагает высоко развитые способности к образному мышлению, он присущ архитекторам, художникам, копирайтерам в области рекламы

4. **Моторно-двигательный** – отражает способность человека в творческому выражению эмоций, силы и красоты с исполнением пластинки движения отдельных групп мышц и тела в целом. Этот тип ярко выражен у танцоров, артистов балета, спортсменов.
5. **Музыкально-ритмический** – включает в себя способности к распознаванию и использования ритма чувствительности к звукам и тональности, высокоразвитому музыкальному слуху, умению играть на музыкальных инструментах. Это всё заложено в человека природой. Он находит выражение у певцов, композиторов, исполнителей, учителей музыки.
6. **Межличностный** – предполагает высокоразвитые коммуникативные способности к тесному контакту и общению с аудиторией, психологические способности чувствовать и понимать другого человека. Этот тип присущ политикам, религиозным деятелям, менеджерам.
7. **Внутриличностный** – включает знания внутренних механизмов психической деятельности человека на уровне чувств, эмоций, переживаний, самоанализа, интуиции. Он предполагает достаточно развитые способности к методологическому мышлению, к глубокому анализу действительности, рефлексии, к системному восприятию объектов и явлений. Его можно обнаружить у мыслителей, философов.

Формирование интеллектуальных возможностей. Опыт показывает, что разные подходы, дополняя один другого, позволяют более эффективно решать задания интеллектуального развития учеников.

1. *Стратегическое мышление.*

Альберт Альтон в данной концепции сосредотачивает внимание на шести способах решения проблемы: 1) анализ; 2) классификация; 3) разделения целого на части; 4) установление и определение последовательности; 5) определение взаимосвязей; 6) синтез.

При обучении используются упражнения, не связанные с школой, и освоенные принципы переносятся на школьные и жизненные ситуации.

2. *Повышение возможностей.*

Рувен Фейерстон. В данной концепции ставится цель вывести слабых учеников на уровень развития, что позволяет им успешно осваивать программу. Делается попытка пробудить врождённую тягу к обучению с помощью заданий, которые развивают способности.

3. *Всесторонний подход к вопросу.*

Эдвард де Боно. Обучение по данному направлению ведётся во всех предметах. Особое значение имеют такие предметы, как русский язык и математика. Цель – научить при развязке проблемы использовать всесторонний подход.

Подход выполняется по трём направлениям:

- Научить творчески мыслить, чтоб видеть взаимосвязи, которые ведут к новым идеям.
- Научить логично мыслить, чтоб строить гипотезы и замечать обман.
- Научить критично мыслить, чтоб задавать вопросы и составлять суждения.

Во многих школах и университетах мышлению учат путём написания сочинений. Необходимость высказывать мысли на бумаге принуждает привести в порядок и уточнить свои желания, достичь чёткость воспроизведения, которую очень сложно добиться.

4. *Философия для школьников.*

Джеймс Баррон. В начальной процесс школ вводится курс «Философия для школьников». Цель курса – научить детей думать, используя их природный интерес и любознательность.

Теории интеллектуального развития в советской педагогике и психологии.

Их разрабатывали Леонтьев, Выготский, Рубенштейн, Эльконин, Гальперин, Талызина, Холодная.

М.А. Холодная упорядочила информацию в теориях и исследованиях интеллекта.

Она выделила 8 основных подходов формирования интеллектуальных способностей:

- Социокультурный;
- Генетический;
- Деятельностный;
- Образовательный;
- Информационный;
- Феноменологический;
- Структурно-уровневый;
- Регуляционный.

Теория Гальперина

- На основании достижений западной науки, теории множественности интеллекта была разработана теория П. Я. Гальперина.
 - В своих работах П. Я. Гальперин выделил этапы интериоризации (перехода) внешних действий и определил условия, обеспечивающие успешный перевод внешних действий во внутренние.
1. Развитие мышления ребёнка на ранних этапах его развития непосредственно связано с предметной деятельностью, с манипулированием предметами и т. д.
 2. Перевод внешних действий во внутренние с превращением их в определённые мыслительные операции происходит не сразу, а поэтапно.
 3. На каждом этапе преобразование заданного действия осуществляются лишь по ряду параметров.

Процесс формирования умственных действий, в соответствии с концепцией П. Я. Гальперина, имеет следующие этапы:

- Первый этап: ознакомление на практике с составом будущего действия, создание мотивации обучаемого.
- Второй этап: формирование умственного действия, связан с его практическим освоением, которое осуществляется с использованием предметов, т.н. ориентировочной основы действия.
- Третий этап: освоение заданного действия, но уже без опоры на реальные предметы, т.е. выполнение реальных действий.
- Четвёртый этап: отказ от внешней речи.
- Пятый этап: действие выполняется полностью во внутреннем плане, с соответствующими превращениями и преобразованиями.

Теория сформированная П. Я. Гальпериным в середине XXв. Основана на организации внешней деятельности школьников, способствующая переходу внешних действий в умственные, является основой рационального управления процессом усвоения ЗУН.

Согласно этой теории формирования умственных действий проходит по следующим этапам:

- 1) Создание мотивации обучаемого – мотивационный.
- 2) Составление схемы, т.н. ориентированной основы действия.
- 3) Выполнение реальных действий – ориентировочный, материальный.
- 4) Проговаривание вслух описаний того реального действия – громкой речи.
- 5) Проговаривание про себя.
- 6) Полный отказ от речевого сопровождения формирования умственного действия в свёрнутом виде (интериоризация - переход).

На каждом этапе действие сначала развёрнуто, а потом постепенно сокращается «свёртывается».

Гальперин выделил 3 типа учения.

1 тип:

Ученикам в готовом виде даётся неполная система указаний и ориентиров по сравнению с той, которой необходимо учитывать для правильного выполнения действия. Это приводит к тому, что ученик учится выполнять это действие методом проб и ошибок. Он часто действует вслепую, часто ошибается, но действия остаются не полностью осознанными.

2 тип:

Ученикам дается задание в полном виде. Это освобождает его от ошибок, экономия время и сил.

3 тип:

Ориентированная основа имеет полный состав. Ориентиры имеются в обобщенном виде. В каждом конкретном случае ориентировочная основа действия составляется субъектом самостоятельно с помощью общей методики, которой ему даётся.

- 1) **По первому типу** - дети учатся писать буквы по образцу, до тех пор пока не сумеют самостоятельно написать букву 3 раза подряд. Подсчитано, что для написания первой буквы необходимо 174 повторения, для написания второй буквы 163 повторения.
- 2) **По второму типу** - детям давался образец буквы с написанными на нём точками, соединяя которые плавными линиями, можно написать легко букву. По сравнению с первым типом обучение шло быстрее. На первые три буквы потребовалось в среднем 23 повторения, а на последующие по 6.
- 3) **По третьему типу** - ученикам объяснялся принцип растравления опорных точек на образце какой-либо буквы. На овладение написанием первой буквы понадобилось 14 повторений, второй 8. Причём усвоенный принцип дети переносили на написание цифр и

Личность

Личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как социокультурной жизни.

Под «личностью» понимают:

- 1) Человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности;
- 2) Устойчивую систему социально значимых черт.

Память

Память – одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

Типологии памяти:

- 1) *По сенсорной модальности* – зрительная (визуальная), моторная (кинестетическая), звуковая (аудиальная), вкусовая, болевая.
- 2) *По содержанию* – образная, моторная, эмоциональная.
- 3) *По организации запоминания* – эпизодическая, семантическая, процедурная.
- 4) *По временным характеристикам* – долговременная, кратковременная, ультракратковременная.
- 5) *По физиологическим принципам* – определяемая структурой связей нервных клеток (она же долговременная) и определяемая текущим потоком электрической активности нервных путей (она же кратковременная).
- 6) *По наличию цели* – произвольная и непроизвольная.
- 7) *По наличию средств* – опосредованная и непосредованная.
- 8) *По уровню развития* – моторная, эмоциональная, образная, словесно-

Свойства памяти:

- Точность;
- Объём;
- Скорость процессов запоминания;
- Скорость процессов воспроизведения;
- Скорость процессов забывания.

Закономерности памяти:

- ❖ *Память имеет ограниченный объём.*
- ❖ *Успешность воспроизведения большого объёма материала зависит от характера распределения повторений во времени.*
- ❖ *Имеет место такая закономерность, как кривая забывания.*

Долговременная и кратковременная память

Долговременная память

Может хранить большое количество информации потенциально бесконечное время (на протяжении всей жизни). В ней информация кодируется семантически. Поддерживается более стабильными и неизменными изменениями в нейронных связях, широко распределённых по всему мозгу.

Кратковременная память

Существует за счёт временных паттернов нейронных связей, исходящих из областей фронтальной и теменной коры. Сюда попадает информация из сенсорной памяти.

Кратковременная память позволяет вспомнить что-либо через промежуток времени от нескольких секунд до минуты без повторения. Её ёмкость весьма ограничена.

Внимание

- Внимание – функциональная характеристика осознания, определяющая способ восприятия мира, объём и качество связей с внешними полями, а так же даёт осознанию возможность усиливать самого себя.
- Внимание – процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

Функции внимания:

- Обнаружение сигнала;
- Бдительность;
- Поиск;
- Избирательное внимание;
- Распределённое внимание.

Роль педколлектива в развитии интеллектуальных способностей учащихся.

Интеллектуальное развитие формируется всей системой жизнедеятельности учащихся, в которой школе принадлежит ведущая роль.

Администрация

Психологическая
служба

Предметные
методические
комиссии

Система
интеллектуального
развития учащихся

Классные
руководители

Учителя-
предметники

Родители



РОЛЬ ПЕД. КОЛЛЕКТИВА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ

До 6 класса пед. коллектив создает условия для всестороннего и гармоничного развития школьников, их интересов и способностей. Для этого проводятся познавательные и просветительские беседы, организовываются встречи с представителями различных профессий, экскурсии по учреждениям, просматриваются учебные фильмы. Проводится психодиагностическая работа - карты интересов.

В 7-8 классе пед. коллектив способствует формированию познавательных и профессиональных интересов учащихся через активные информационные методы. Для этого проводятся специальные лекции, интервью, профориентационные занятия.

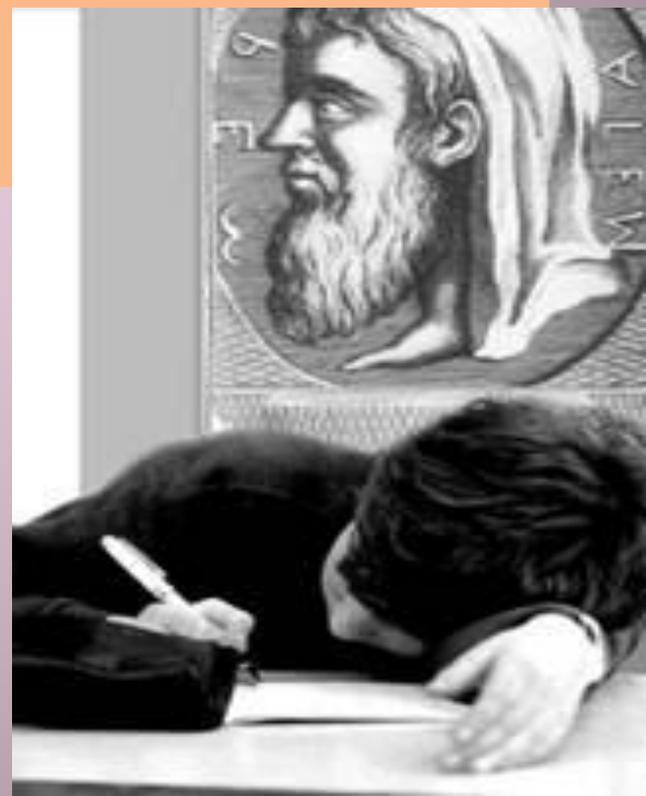
Проводится психодиагностическая работа – опросники мотиваций и ценностей.

В 9-11 классах пед. коллектив проводит систематическую работу по оказанию помощи старшеклассникам в выборе профессии, ориентируя на индивидуальные ресурсы.

Для этого составляются профессиограммы, проводятся индивидуальные консультации.

Проводится психодиагностическая работа – опросники профессиональных интересов и способностей, активизирующие профессиональные опросники.

«Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдёт» К.Д. Ушинский



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

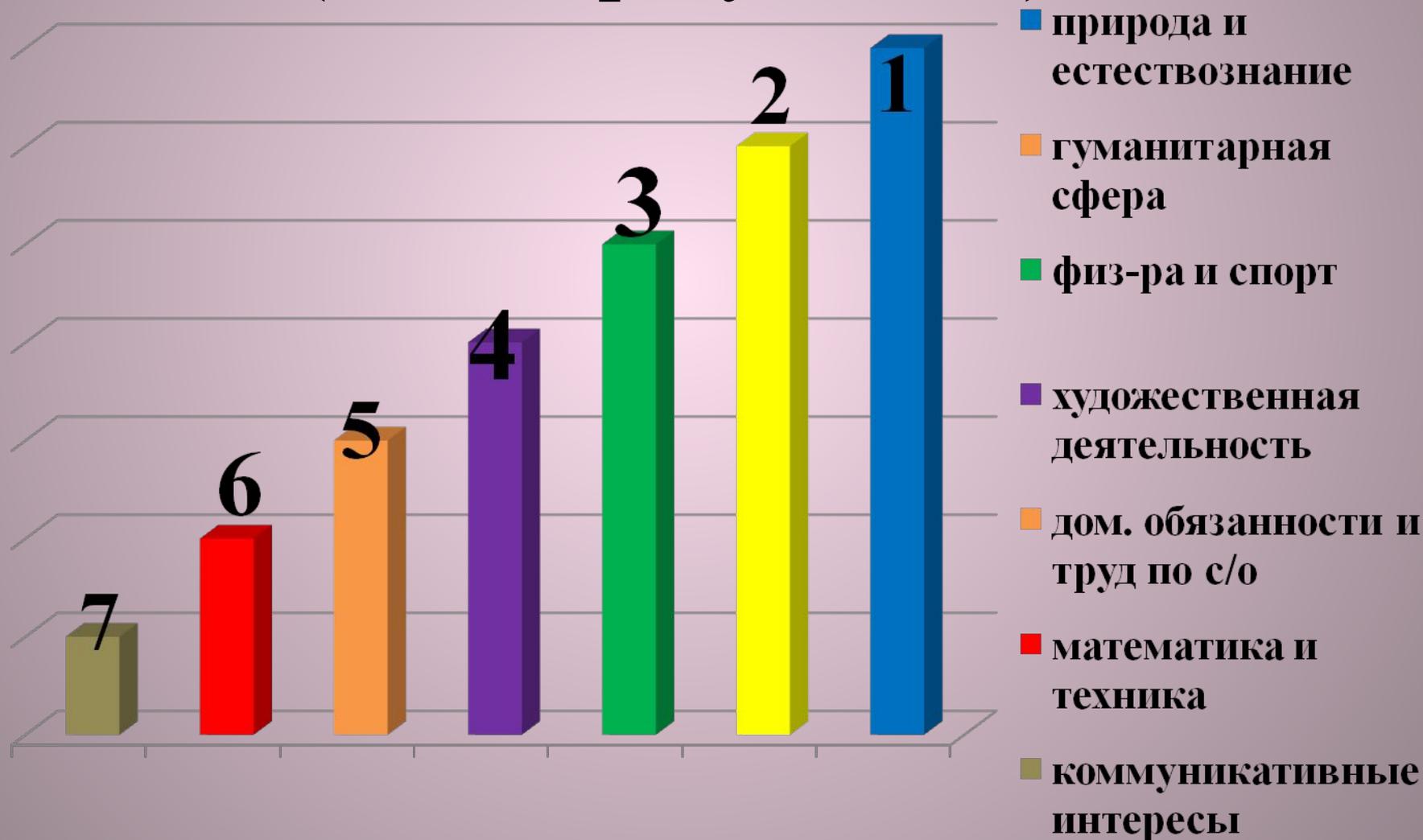
Методика: Карта интересов для младших школьников
(содержит 35 вопросов)

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся.
Определение «первичной» одаренности.

Выборка: 2-А (19 чел.)
2-Б (23 чел.)
3-А (25 чел.)
3-Б (18 чел.)

Всего: 85 чел.

Место -рейтинг видов деятельности в интересах младших школьников (общие результаты)



«Самое главное — чтобы ребятам не надоело, чтобы в детские сердца не закралось тоскливое ожидание того мгновенья, когда учитель скажет: «Пора домой». Я старался закончить работу нашей школы в тот момент, когда у детей обострялся интерес к предмету наблюдения, к труду, которым они заняты. Пусть малыши с нетерпением ожидают завтрашнего дня, пусть обещает он им новые радости».

В.А. Сухомлинский



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Методика: ДДО Климова (содержит 20 вопросов)
Тест личности Дж. Холланда (содержит 42 вопроса)

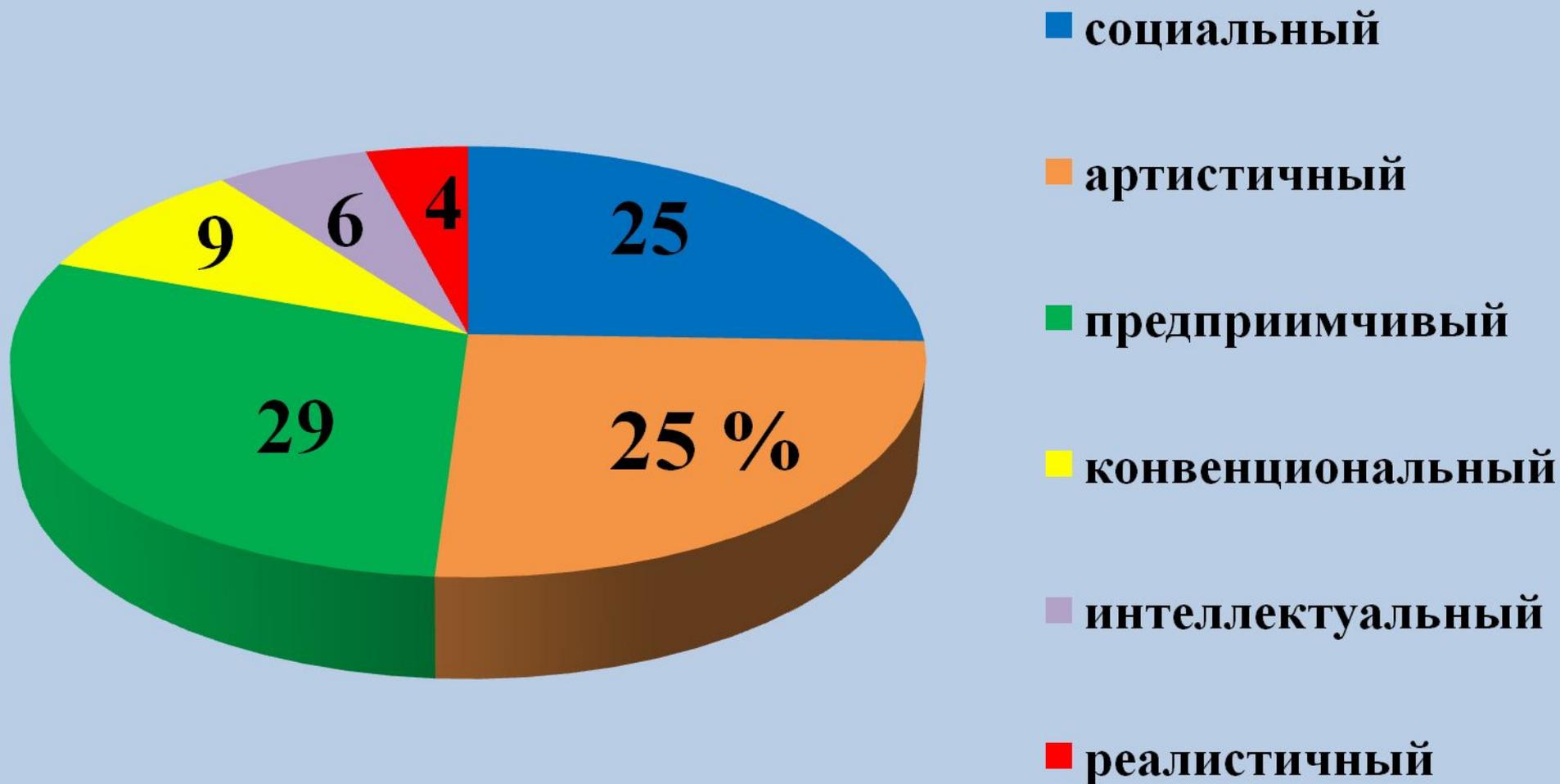
Цель: определение взаимосвязи типа личности
и профессиональных предпочтений старшеклассников

Выборка: 9-А
9-Б
10-А
10-Б
11-А
11-Б

Общие результаты исследования профессиональных интересов старшеклассников по тесту ДДО



Общие результаты исследования взаимосвязи типа личности и проф. предпочтений старшекласников по тесту Дж. Холланда



Возрождение интеллектуального потенциала требует систематического, целенаправленного развития у школьников всех типов школьного обучения ЗУН.

Интеллектуальные умения 5-11 классов
содержатся в блоках:

- I. Получение и осмысливание информации.
 - 1) Анализ и выделение главного.
 - 2) Сравнение.
- II. Обучение, систематизация, оценивание.
 - 1) Усовершенствование и систематизация.
 - 2) Выделение понятий, оценивание.
 - 3) Конкретизация.
 - 4) Доказательство и опровержения.

III. Творческие умения