

«РЕЧЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА»

«Самая большая ценность народа – его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает.

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека, который пользуется языком народа».



Д.С.Лихачев

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ШКОЛЬНОЙ РЕЧИ СЛОВА:

- ▣ Стрёмно – плохо;
- ▣ Тормоз – глупый;
- ▣ Клёвый – хороший;
- ▣ Оторваться – веселиться;
- ▣ Предки – родители;
- ▣ Прикинь – представь;
- ▣ Наезжать – предъявлять претензии;
- ▣ Не базарь – не говори;
- ▣ Не гони – не обманывай;
- ▣ В смысле – как понять;
- ▣ Оттянуться – отдохнуть;
- ▣ Респект – уважение.

ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА РЕЧИ?

Культура речи - это совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих целесообразное и незатрудненное применение языка в целях общения, «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи».

ОСНОВНЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В УСТНОЙ РЕЧИ СЕГОДНЯ:

- **чрезмерное заимствование;**
- **жаргоны;**
- **речевые штампы;**
- **«вирус канцелярита»;**
- **слова – спутники;**
- **многословие;**
- **неправильное словоупотребление;**
- **неправильное расположение слов;**
- **низкий уровень общей речевой культуры;**
- **сокращения;**
- **орфоэпические ошибки.**

«Вирус канцелярита»

«Вряд ли (пёсик) понимал, что у нарядной девушки Ренуара с вишневыми губками, в деревенской соломенной шляпке с маками или васильками и с каким-то странным мохнатым существом в руках, в котором (он) хотел и никак не мог признать своего брата собачку, но всё же в глубине души чувствовал нечто родственное, заставлявшее его еле слышно повизгивать и ещё шибче кружиться на поводке вокруг всё ещё прелестных ножек... хозяйки».

НЕКОТОРЫЕ ПРИЧИНЫ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РЕЧИ:

- влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих);
- доверие народа к печатному слову (привычка рассматривать все напечатанное и сказанное по телевидению как образец нормы);
- снижение интереса школьников к классической литературе;
- неуважение к гуманитарной науке;
- неуважение к адресатам речи;
- пренебрежение к родному языку.

ВЫВОДЫ:

- Употребление слов, засоряющих речь,- неотъемлемая часть общения сверстников.
- Такие слова позволяет им самоутвердиться, поддерживать хорошие отношения с товарищами по школе, обмениваться информацией и узнавать новое.
- Первое место и у юношей, и у девушек занимают слова-«паразиты» и жаргонизмы (матерные и юмористические).
- Большинство окружающих равнодушно относятся к речи подростков.
- Основная часть родителей лишь изредка делает замечание по поводу речи.
- Эталоном речи для большинства учеников является речь родителей и учителей.



**«Мы должны оберегать язык
от засорения, помня, что
слова, которыми мы
пользуемся сейчас, будут
служить многие столетия
после нас»**

С. Маршак

„РУССКОЕ СЛОВО“



**Ребята,
а, может быть,
лучше
будем говорить
на человеческом
языке?**

***Благодарим за
внимание!***