

**ТЕМА УРОКА:
СОЧИНЕНИЕ-
РАССУЖДЕНИЕ**

- В4. Выписать цифры, на месте которых стоит *НН*.
- *Мороже(1)ое, лимо(2)ый, мали(3)овый, обыкнове(4)ых, озлобле(5)ый, бессо(6)ицей, сливоч(7)ый, напряжё(8)о.*

В4. ВЫПИСАТЬ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ СТОИТ *НН*.

- Мороже(1)ое, лимо(2)ый, мали(3)овый, обыкнове(4)ых, озлобле(5)ый, бессо(6)ицей, сливоч(7)ый, напряжё(8)о.

2, 4, 5, 6, 8

0- ошибок - «5»

1- ошибка - «4»

2- ошибки - «3»

3 и более ошибки - «2»

- ЗАДАНИЕ 2. Соотнеси предложения из текста А. П. Чехова с характеристиками. Например, 1А, 2В и т.д.
- *Цель: повторить пунктограммы (выполнение заданий В5-В7, В10,В11), формировать умения решать несколько пунктуационных задач.*
- Ключ.

НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ПРИВЕДЕННЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И УКАЗАННЫМ ТИПОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Речка так блестит и сверкает на солнце, что глазам больно. | 1. Предложение цели |
| 2. Куда река пошла, там и русло будет. | 2. Предложение причины |
| 3. Пока не взошло солнце, дышать было легко. | 3. Предложение места |
| 4. Любое живое дело можно загубить, если делать его равнодушно. | 4. Предложение времени |
| 5. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. | 5. Предложение образа действия |
| 6. Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов. | 6. Предложение меры и степени |
| 7. Ученик все сделал так, как требовал мастер. | 7. Предложение условия |

НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ПРИВЕДЕННЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И УКАЗАННЫМ ТИПОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Речка так блестит и сверкает на солнце, что глазам больно. | 1. Предложение цели |
| 2. Куда река пошла, там и русло будет. | 2. Предложение причины |
| 3. Пока не взошло солнце, дышать было легко. | 3. Предложение места |
| 4. Любое живое дело можно загубить, если делать его равнодушно. | 4. Предложение времени |
| 5. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. | 5. Предложение образа действия |
| 6. Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов. | 6. Предложение меры и степени |
| 7. Ученик все сделал так, как требовал мастер. | 7. Предложение условия |
-

В УКАЗАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ УКАЖИТЕ ГРАММАТИЧЕСКУЮ
ОСНОВУ, ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ПРИДАТОЧНОГО И
ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В СПП

- (27) На арену вывели лошадь, и Али Махмуд поднял ее так просто, *будто лошадь игрушечная*, потом так же легко пронес по арене шест, *на каждом конце которого висело по трое мужчин*.
- (61) Но зрители не замечали, что Яшка уже устал и суёт кулаками почти наугад, а Юла ещё свеж.
- (48) *Если я не побью*, выкрасишь мне волосы суриком, и я целую неделю буду ходить по всему городу...

(27) На арену вывели лошадь, и Али Махмуд поднял ее так просто, *будто лошадь игрушечная*, потом так же легко пронес по арене шест, *на каждом конце которого висело по трое мужчин*.

[], и [], (*будто*), [], (на каждом).

(61) Но зрители не замечали, что Яшка уже устал и суёт кулаками почти наугад, а Юла ещё свеж.

[], (что), [но].

- (48) Если я не побью, выкрасишь мне волосы суриком, и я целую неделю буду ходить по всему городу...

(Если) , [], и [].

НАПИШИТЕ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ, РАСКРЫВАЯ СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ...

- Русского филолога Л. В. Успенского: «В языке есть... слова. В языке есть... грамматика. Это - те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения».
- русского филолога Л. В. Успенского: «Один словарный состав без грамматики ещё не составляет языка. Лишь поступив в распоряжение грамматики, он получает величайшее значение».
- лингвиста Ираиды Ивановны Постниковой: «Обладая и лексическим, и грамматическим значением, слово способно объединяться с другими словами, включаться в предложение».
-
- лингвиста Александра Александровича Реформатского: «Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль - функцию общения? Это синтаксис».
- Как в тексте сложные предложения помогают более полно рассказать о пережитом?
- «Грамматика позволяет нам связать между собою любые слова, чтобы
- выразить любую мысль о любом предмете». Лев Васильевич Успенский
- «Автор идет от мысли к словам, а читатель - от слов к мысли». Н.Шамфор

Рассуждение – это тип речи, в котором автор размышляет, обдумывает что – то и приходит к какому – либо выводу.

Сочинение - рассуждение

I. Утверждение (тезис)

II. Аргументы

- 1-ый аргумент

- 2-ой аргумент.

III. Вывод.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

- 1) Определить тему проекта
- 2) Поставить цель (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?)
- 3) Определить задачи - что нужно сделать для достижения цели (изучить теорию в соответствии с темой сочинения, сформулировать тезис, подобрать примеры = аргументы , сформулировать вывод)
- 4) Собрать нужную информацию для проекта (учебники, справочники, словари, интернет)
- 5) Оформление проекта
- 6) Представление проекта

◎Спасибо за урок!