


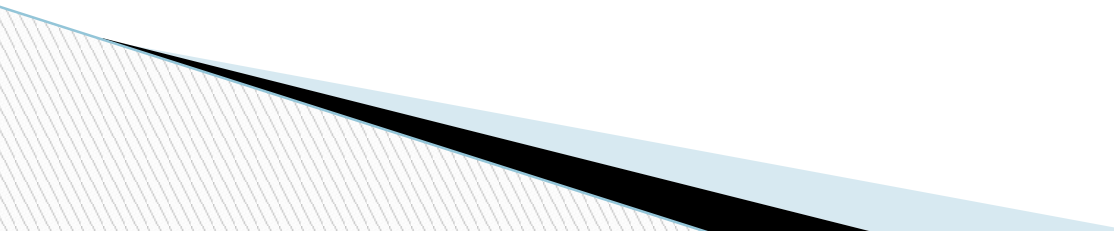
Развитие мышления.

Презентация создана учителем-логопедом
первой категории Чернецкой Н.В.
2013 год

Модули

- 1. Классификация понятий.**
 - 2. Определение понятия через род и видовое отличие.**
 - 3. Установление отношений между понятиями.**
 - 4. Толкование переносного смысла фразеологизмов и метафор.**
 - 5. Задачи на пересечение множеств.**
 - 6. Загадки.**
- 

I. Классификация понятий

1. Словесная характеристика классов в готовой классификации;
 2. Отнесение объекта к классу;
 3. Проверка результатов произведённой классификации;
 4. Выбор основания для классификации;
- 

1. Словесная характеристика классов в готовой классификации

- ▣ Прочитайте строчки слов. Найдите в перечне оснований для классификации нужное и обведите его номер кружком. Прочитайте выбранное вами основание и докажите правильность своего выбора.**

Сосна, весна, нос, тоска, лось:

Масса, трасса, пресса, мелисса,

позвонки а букв можно составить еще одно

Стреле, соус, силос, суффикс, сунс:

□ **обозначают абстрактные значения;**

□ **неодна из букв не существует в русском языке;**

□ **из набора букв можно составить еще**

□ **одно слово, начало слов.**

□ **начинаются и оканчиваются на одну и ту же букву**

2. Отнесение объекта к классу

✓ Прочитайте слова.

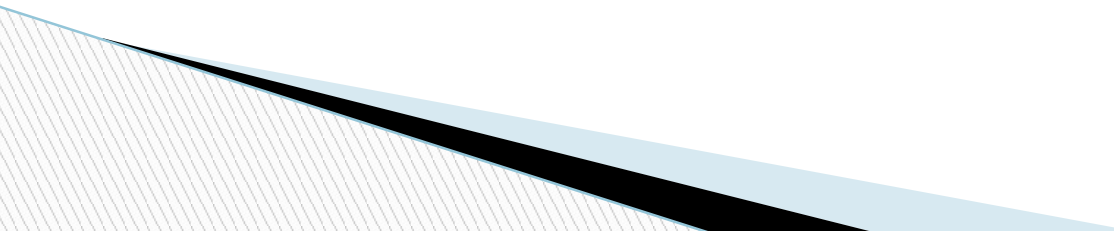
Сладкий, высокий, грустный, углекислый,
солонный, низкий, острый, мясной, соевый, мо-
кислый, толстый, веселый, шерстяной,
острый, тугой, грустный, соломенный.

- Назовите прилагательные, обозначающие признак по вкусу.
- Назовите существительные 3-го склонения.
- Назовите прилагательные, обозначающие признак по размеру.
- Назовите несклоняемые существительные.
- Назовите прилагательные, обозначающие характер человека.
- Назовите прилагательные, обозначающие признак по материалу.

3. Проверка результатов произведённой классификации

▣ **Прочитайте слова.** Эти слова нужно разделить на три группы по родам (мужской, средний и женский). Прочитайте слова в таблицах А, Б, В. Раскрасьте зеленым цветом таблицу, в которой слова правильно разделены на группы.

Слабость, содружество, успех, полюс, соревнование, досада, сомнение, вопрос, высота.



Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

успех полюс вопрос	слабость содружество досада	соревнование сомнение высота
--------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

успех полюс содружество	вопрос слабость досада	соревнование сомнение высота
-------------------------------	------------------------------	------------------------------------

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

успех полюс вопрос	слабость досада высота	соревнование сомнение содружество
-----------------------	---------------------------	---

4. Выбор основания для классификации

✓ Прочитайте слова. Распределите их на две группы. Назовите основание для разделения данных слов на две группы. Запишите в верхних строчках таблицы название групп слов, затем заполните таблицу.

Ласка, такса, мопс, соболь, спаниель, фокстерьер, россомаха, скунс.

✓ **Прочитайте слова. Распределите их на две группы. Назовите основание для разделения данных слов на две группы. Запишите в верхних строчках таблицы название групп слов, затем заполните таблицу.**

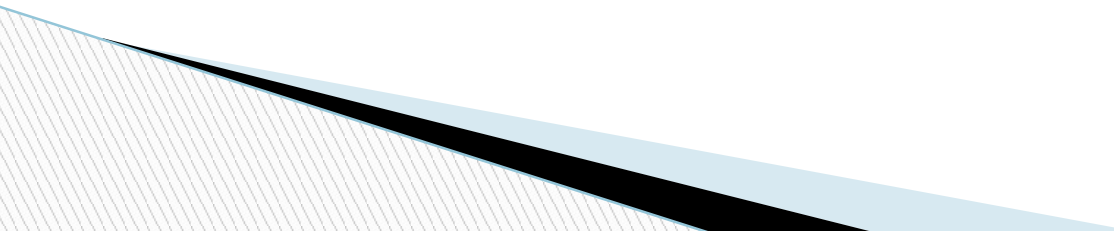
Кисточка, маска, сачок, касса букв, ластик, совок, самолетик, краски.

II. Определение понятия через видовое отличие

Определение понятия
является логическим
действием, направленным
на раскрытие содержания
понятия.



Это логическое действие состоит из нескольких операций:

- Отнесение объекта к роду.
 - Обобщение и ограничение понятий.
 - Выделение видового отличия,
 - Определение через род и видовое отличие.
- 

1. Отнесение объекта к роду.

Заполните таблицу с озаглавленными столбцами, обозначающими родовые понятия. В каждой столбике должно быть по три слова.

Флокс, лиственница, салат, костяника,
кактус, сосна, редис, смородина, астра,
кипарис, капуста, брусника.

2. Обобщение и ограничение понятий

- Произвести обобщение понятия — значит подобрать к нему подчиняющее его более широкое (родовое) понятие. Например, обобщить понятие «миска» — это найти к нему родовое понятие «посуда».
- Произвести ограничение понятия — значит подобрать к нему подчиненное ему более частное (видовое) понятие. Например, ограничить понятие «миска» - это подобрать к нему видовое понятие «пластмассовая миска».

▣ **Произведите обобщение и ограничение следующих понятий. Для каждого понятия (в скобках слева) предлагается на выбор четыре понятия, среди которых вам следует выбрать родовые и видовые и записать их в нужное место в таблице.**

(Автобус) - велосипед, красный автобус, салон, транспорт.

(Кастрюля) - стол, салфетка, старая кастрюля, посуда.

(Куст) - смородина, кислота, растение, сок.

(Сахарница) - сахар, посуда, хрустальная сахарница, самовар.

(Самолет) - кресло, транспорт, стюардесса, пассажирский самолет.

Видовые понятия	Заданные понятия	Родовые понятия
	автобус	
	кастрюля	
	куст	
	сахарница	
	самолет	

3. Выделение видового отличия.

✓ Заполните таблицы, подбирая нужные слова-понятия из слов справок, находящихся под таблицами.

Слова для справок: спортивный костюм, свитер, сарафан, джинсы

Родовое понятие	Видовые отличия			
	Для занятий спортом	Тёплая фуфайка без застёжек с высоким воротом	Женское летнее платье без рукавов	Брюки из плотной ткани
Одежда				

4. Определение понятий через род и видовое отличие.

▣ Вставьте нужные слова в предложения.
Пропущено видовое отличие, выделено родовое понятие.

Остров — это часть суши, которая _____.

Существительное — это часть речи, которая _____.

Масленка — это посуда для _____.

Автобус — это транспорт для _____.

**▣ Пропущено родовое понятие,
выделено видовое отличие.**

Приставка — это _____, служащая
для образования новых слов.

Стул — это _____ для сидения.

Скворечник — это _____ для скворца.

Сковорода — это _____ для жарки.

▣ Пропущено понятие, выделено родовое понятие и видовое отличие.

_____ - это обувь для лета.

_____ - это инструмент для сверления.

_____ - это огнестрельное оружие.

_____ - это хвойное дерево.

▣ Пропущены родовое понятие и видовое отличие, выделено понятие, требующее определения.

Строитель - _____, который

_____.

Слон – это _____, которое

_____.

Сад – это _____, где

_____.

Лес – это _____, где

_____.

**✓ Узнайте слова по толкованию,
заполните таблицу.**

		С	Промежуток времени в 60 минут
		С	Площадь земли, заросшая деревьями
		с	Крупа с белыми продолговатыми зёрнами
		С	Орган обоняния на лице человека
		с	Тяжесть чего-либо, определяемая мерой

✓ **Заполните таблицы, вставляя слова с общим началом или концом слова (поле из одинаковых букв в таблице обозначено цветом).**

Вначале узнайте по толкованию ключевое слово и занесите его в таблицу на каждую строчку в закрашенном участке. Затем по толкованию узнайте остальные слова.

						Передача мяча партнёру
						То, что приготовлено, собрано для чего-нибудь
						Цветная нашивка полосой во всю длину форменных брюк
						Прибор для определения сторон горизонта

5. Различение и разграничение разнородных понятий

**✓ Прочитайте каждую строчку в
таблице А и найдите среди четырёх
слов одно «лишнее», не подходящее к
остальным словам понятие. Занесите
номер этого слова в таблицу Б под
номером строки.**

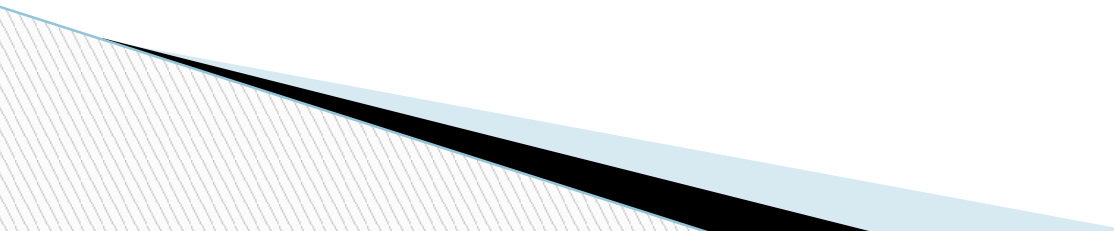


Таблица А

№ п/п	1	2	3	4
1	колесо	салон	автобус	тормоз
2.	кусачки	плоскогубцы	тиски	весы
3	часы	весы	спицы	компас
4	собака	хвост	пасть	шерсть


Таблица Б

1	2	3	4	5
3	4	3	1	1

III. Установление отношений между понятиями.



Рассматриваются отношения:

1. Целое – часть.
 2. Род – вид.
 3. Отношение рядоположности.
 4. Отношение противоположности.
 5. Отношения причинно-следственные.
 6. Отношения последовательности.
 7. Отношения функциональные.
 8. Разные отношения.
 9. Простые аналогии.
 10. Сложные аналогии.
- 

1. Целое - часть

- ✓ Соберите пары слов, объединенных в отношении «целое—часть». Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом, при этом слова, обозначающие «целое», обведите красным цветом.

колесо	спинка	спица	хвост
стул	собака	сосна	ствол
лес	стрелки	осина	часы

✓ **Укажите целое, частью которого являются следующие слова.**

Ствол _____

Лист _____

Спидометр _____

Шерсть _____

Ступенька _____

Колос _____

Слова для справок: сосна, капуста, автобус,
собака, лестница, рис.



2. Род - вид

✓ Соберите пары слов, объединенных в отношении «род — вид». Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом, при этом слова обозначающие родовые понятия, обведите красным цветом.

осадки	автобус	оса	посуда
вид спорта	рис	стакан	теннис
насекомое	снег	растение	транспорт

3. Отношение рядоположности.

✓ Соберите пары слов, объединенных в отношение рядоположности. Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом.

сумка	нос	лес	стол
волосы	фикус	рис	просо
степь	саквояж	кактус	кресло

✓ **Найдите и подчеркните в каждой строке два понятия, находящиеся в отношении рядоположности.**

Стол, скатерть, столешница, соль, сундук.

Сундук, носки, сумка, галстук, часы.

Колос, коса, рис, овес, суп.

Осот, отросток, осока, сад, лес.

Столица, костел, стены, автобус, собор.

Стекло, доска, сосна, стена, стамеска.

Отвес, глобус, телескоп, маска, микроскоп.



4. Отношение

противоположности.

✓ Соберите пары слов, объединенных в отношение противоположности. Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом.

красивый	высокий	весна	встреча
осень	старость	расстава ние	погаснуть
страшный	молодость	вспыхнуть	низкий

5. Отношения

причинно-следственные.

✓ Соберите пары слов, объединенных в причинно-следственные отношения. Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом. Слова, обозначающие причины, обведите красным цветом; слова, обозначающие следствия, обведите зеленым цветом.

усталость	опасность	оскорбление	снегопад
солнце	сон	свет	страх
ссора	испуг	сугробы	бегство

6. Отношения последовательности.

✓ Соберите пары слов, объединённых в отношение последовательности. Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом. Слова, обозначающие более ранние события, обведите красным цветом; слова, обозначающие более поздние события, обведите зеленым цветом.

август	семь	сентябрь	шесть
суббота	старость	сорок	девятисто
пятьдесят	сто	воскресенье	зрелость

7. Отношения функциональные.

✓ Соберите пары слов, объединенных в функциональные отношения. Для этого раскрасьте каждую пару слов своим цветом.

стол	самолёт	конструктор	весна
снег	сосульки	санки	осень
листопад	коса	скатерть	сено

8. Разные отношения.

- ✓ Установите, в каких отношениях находятся понятия (род — вид, целое , — часть, рядоположности, функциональные отношения, противоположности и т. д.)

Лес – костяника

Скрипка - контрабас

Успех – радость

Скорлупа – кокос

Мопс – такса

Маслины – масло

9. Простые аналогии.

✓ **Определите тип отношений между первым и вторым словом. Подберите четвертое слово таким образом, чтобы между третьим и четвертым словом был установлен тот же тип отношений.**

Сосна - лиственница = Стол -

Автобус - транспорт = Миска -

Стены - сарай = Скорлупа -

Лес - брусника = Кастрюля -

Оскорбление - ссора = Радость -

10. Сложные аналогии.

✓ **Определите тип отношений между понятиями. Запишите ответ в таблицу.**

Таблица А

№ п/п	Пары понятий	Тип отношений
1.	Осот — растение	
2.	Лотос — флокс	
3.	Редис — миска	
4.	Инструмент — тиски	
5.	Лист - смородина	
6.	Автобус — салон	

IV. Толкование переносного смысла фразеологизмов и метафор



1. Подбор нужного толкования к заданному фразеологизму.

✓ Прочитайте устойчивые выражения. Объясните их смысл с помощью слов для справок.

• Какой? Какая? Каков?

Косая сажень в плечах _____

Сами с усами _____

Слова для справок: мощный, сильный человек; уверенный в себе человек.

▣ Какой? Какая? Каков?

На всех парусах _____

Не по дням, а по часам _____

Как кошка с собакой _____

Как свинья в апельсинах _____

Как снег на голову _____

От доски до доски _____

Как с гуся вода _____

Слова для справок: очень быстро двигаться,
быстро летит время, недружно, ничего не
понимать, неожиданно, досконально, все
равно.

2. Узнавание фразеологизмов по иллюстрациям.



V. Задачи на пересечение множеств.



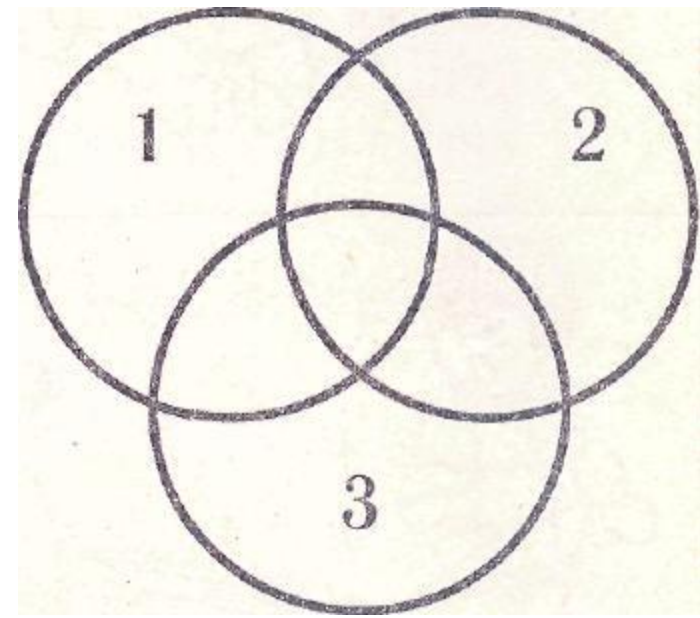
▣ **Рассмотрите пересекающиеся круги. Каждый круг отмечен номером и содержит определённое условие.**

Задача 1.

Круг 1 - буква *С* в середине слова.

Круг 2 - звери.

Круг 3 - 2-е склонение.



Нужно найти ответы.

- а) соответствующий всем трем приведенным условиям — ответ $1/2/3$;
- б) соответствующий двум приведенным условиям — ответ или $1/2$, или $1/3$, или $2/3$.

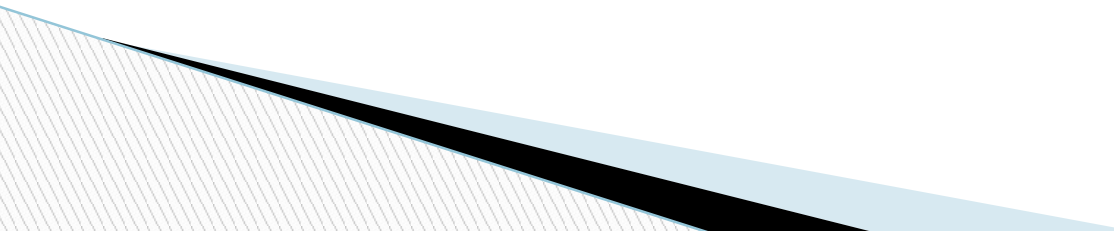
Ответы занесите в таблицу.

Таблица

$1/2/3$	
$1/2$	

VI. Загадки



- ❖ Нам шагать по лестнице
Незачем с тобой –
Лестница – чудесница
Бежит сама собой!
 - ❖ На столе передо мной
Закрутился шар земной!
Арктика, экватор, полюс –
Уместил всю землю
 - ❖ Раз ему работу дашь, -
Зря трудился карандаш!
- 

Презентация создана по материалам:

- Л.М.Козырева «Развитие речи и мышления»;
- А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»;

