

**Реализация системно-  
деятельностного подхода через  
интерактивные приемы работы в  
курсе  
истории и обществознания**

**Обобщение педагогического опыта  
учителя истории и обществознания  
МКОУ СОШ №3 с. Чикола  
Тегаевой Бэллы Хушиновны**

**« Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»**

**Закон РФ "Об образовании"**

«Основная цель исторического образования - сделать так, чтобы ребенку было комфортно изучать историю, чтобы он видел смысл в этом занятии»

Евгений Вяземский, заведующий  
кафедрой исторического и социально-  
экономического образования  
Академии повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

# **Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности**

# Противоречие

**Структура  
образовательного  
пространства  
массовой  
школы, традиционных  
форм образования**



**Особенности  
личности  
каждого  
ребёнка**

# **Предмет :**

**Учебно-воспитательный процесс преподавания истории и обществознания.**

# **Объект :**

**использование методов и приёмов интерактивного обучения на уроках обществознания и истории для реализации системно-деятельностного подхода**

*«Деятельность - особая целостность. Она включает различные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему.»*

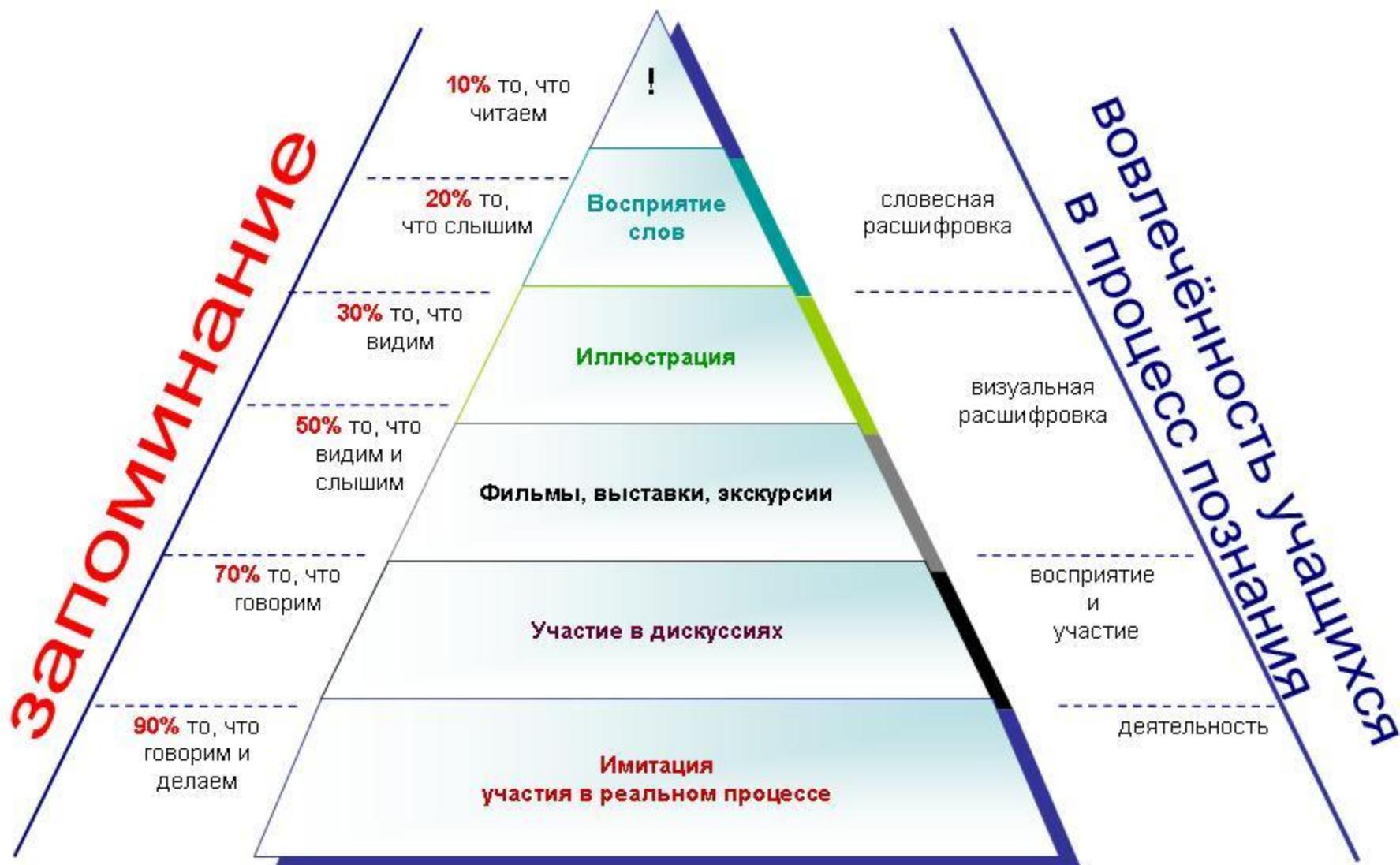
**А. Н. Леонтьев**

**«Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта ее. В результате на уроке возникает субъект- субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности.»**

**Сухов В. П. - доктор педагогических наук, автор концепции системно-деятельностного подхода в развивающем обучении школьников).**

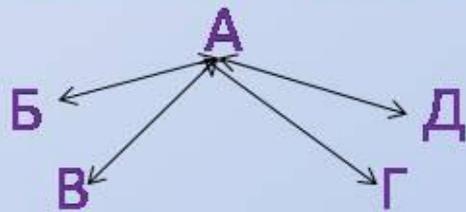
# Interactive -

- **Inter – взаимный**
- **to act - действовать**



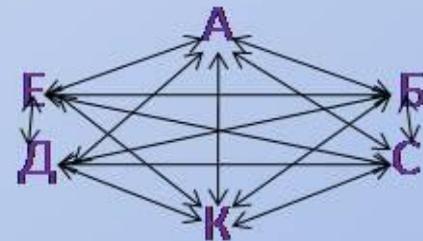
# Сравнение целей традиционного и интерактивного подхода к обучению

- цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний.
- Задача обучающихся - как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.



- Рис. 1.2. Модель односторонней коммуникации:
- А - педагог; Б, В...учащиеся

- цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.



- Рис. 1.3. Модель многосторонней коммуникации:
- А - педагог; Б, С, В, Д, К - учащиеся

# Методы обучения:

Взаимосвязь	Характеристика методов обучения
  <p>Diagram showing a teacher icon on the left and a student icon on the right. A blue arrow points from the student icon to the teacher icon, and a black arrow points from the teacher icon to the student icon.</p>	<p><b><u>Пассивные методы обучения</u></b> (определенная познавательная активность ученика; низкий уровень активности ученика, преобладает внешняя мотивация, репродуктивный характер деятельности, отсутствует самостоятельность и творчество)</p>
  <p>Diagram showing a teacher icon on the left and a student icon on the right. A blue arrow points from the student icon to the teacher icon, and a black arrow points from the teacher icon to the student icon.</p>	<p><b><u>Активные методы обучения</u></b> (обеспечивают высокую познавательную активность, самостоятельность, психосоциальный рост личности школьника)</p>
  <p>Diagram showing a teacher icon on the left and a student icon on the right. A black arrow points from the teacher icon to the student icon, and another black arrow points from the student icon to the teacher icon. A horizontal double-headed arrow is also present between the two icons.</p>	<p><b><u>Интерактивные методы обучения</u></b> (Постоянное взаимодействие педагога и учащихся; взаимообучение, взаимодействие и взаимопонимание, учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса)</p>

*Урок - деловая игра, ролевая игра*

*Урок с групповой формой работы*

*Театрализованный урок*

*Урок-экскурсия (видеоэкскурсия)*

*Урок типа КВН*

*Урок-конференция, пресс-конференция, семинар*

*Урок взаимообучения учащихся*

*Урок “Что? Где? Когда?”*

*Урок в картинной галерее, в музее, в театре, на вернисаже*

*Урок-путешествие*

Н  
е  
с  
т  
а  
н  
д  
а  
р  
т  
н  
ы  
е

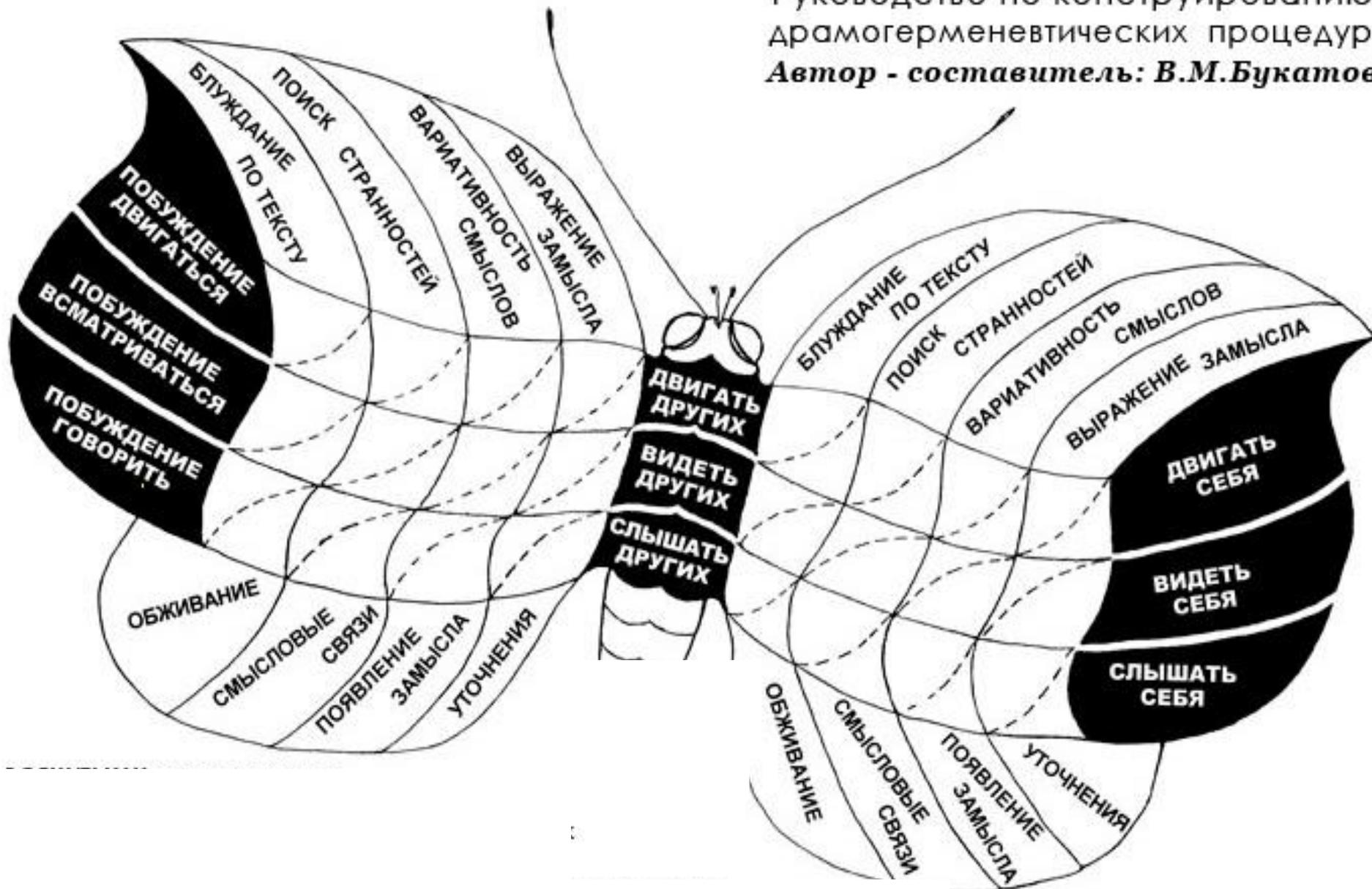
У  
р  
о  
к  
и

# Интерактивные приемы

Самостоятельно	В паре	В группах	Весь класс
<b>«Микрофон»</b>	<b>«Карусель»</b>	«Аквариум» «Общий проект» «Синтез идей» «Карусель»	<b>«Мозговой штурм»</b> <b>Метод «Пресс»</b> <b>«Обучая учусь»</b> <b>«Выбор»</b> <b>«Кластер»</b>

# БАБОЧКА СОЦИО-ИГРОВОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

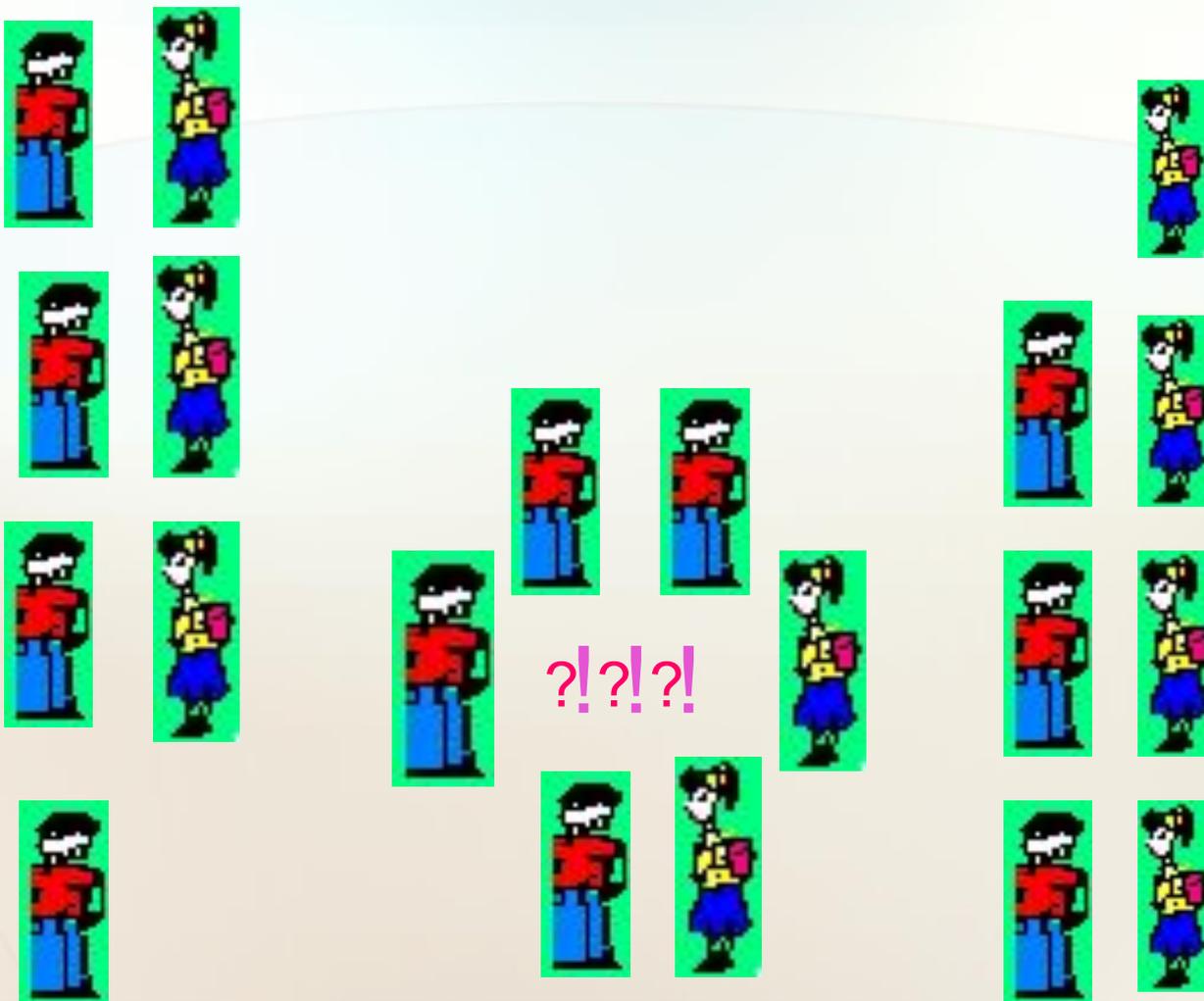
Руководство по конструированию драмогерменевтических процедур  
Автор - составитель: В.М.Букатов



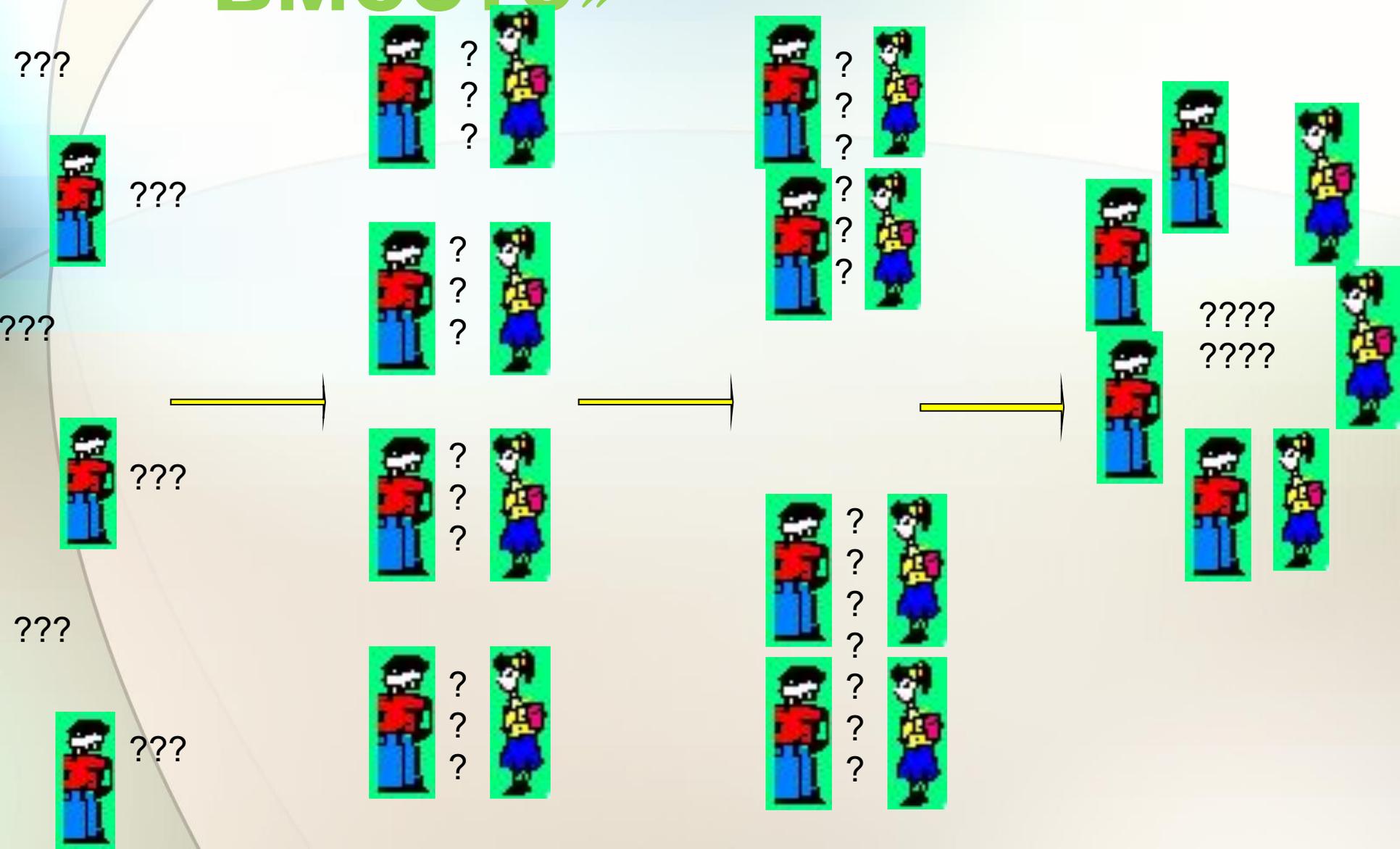
# Кластер



# «Аквариум»



# «Два, четыре – все вместе»

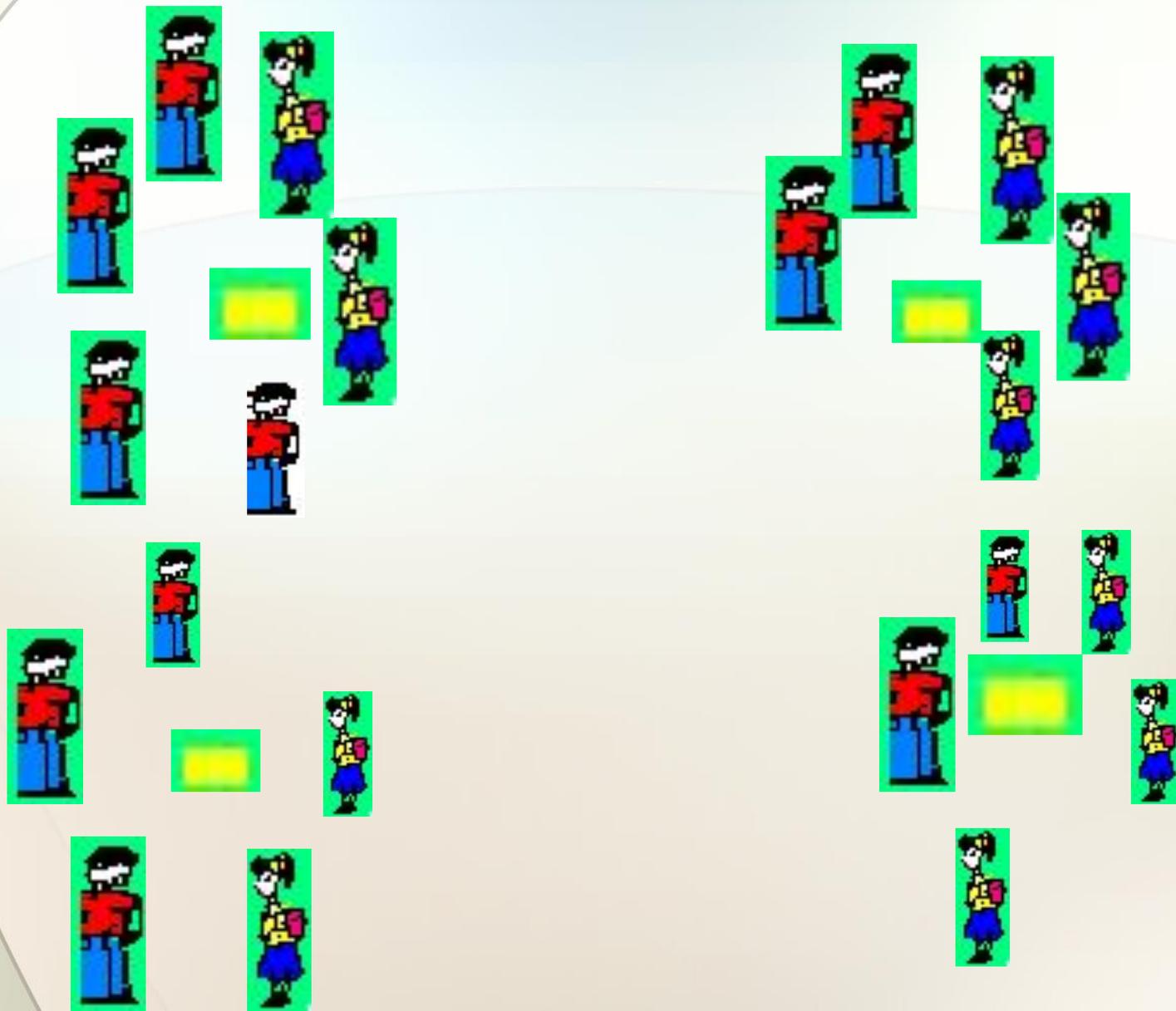




# «Микрофон»



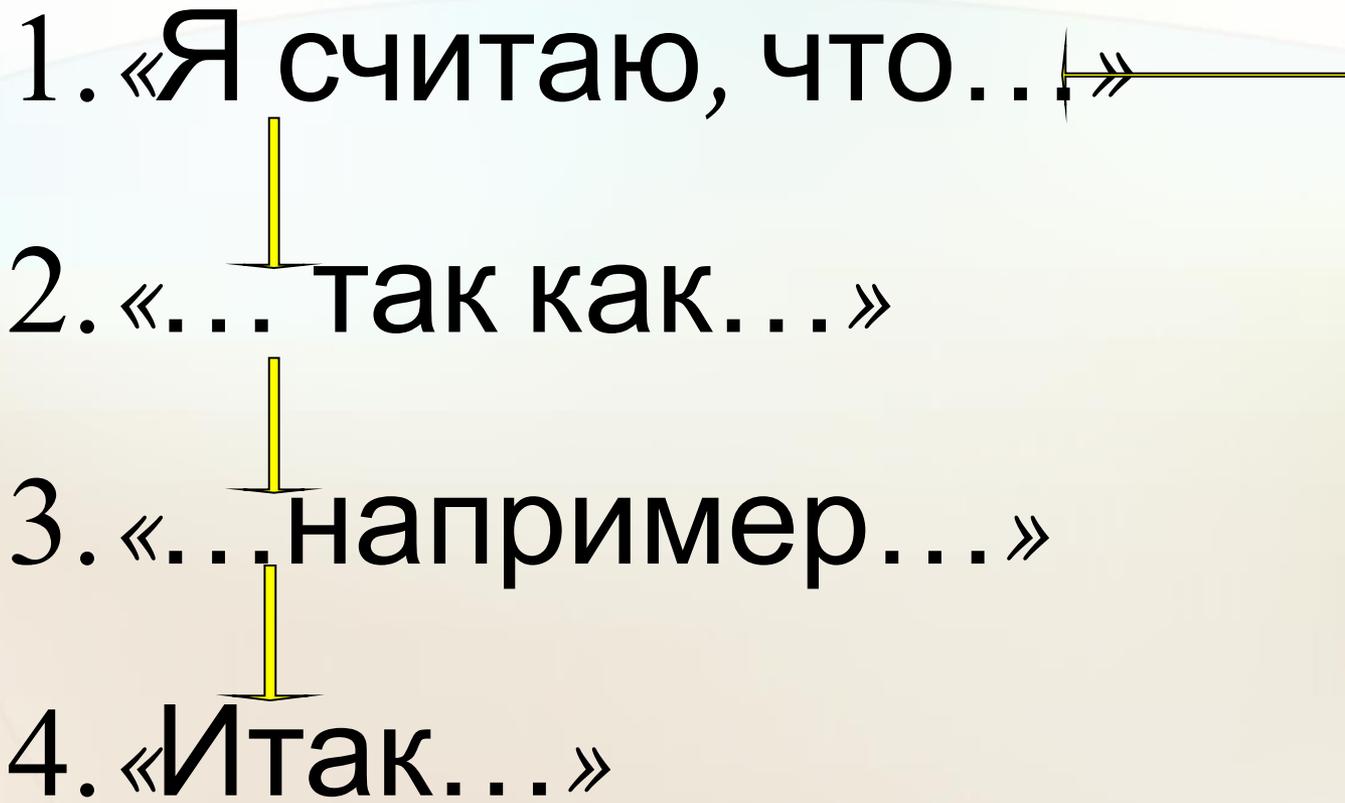
# «Синтез идей»



# «Мозговой штурм»



# Метод «Пресс»

1. «Я считаю, что...»
  2. «... так как...»
  3. «... например...»
  4. «Итак...»
- 

# «Выбери ПОЗИЦИЮ»



«Да»

знаю

«Нет»



«Не

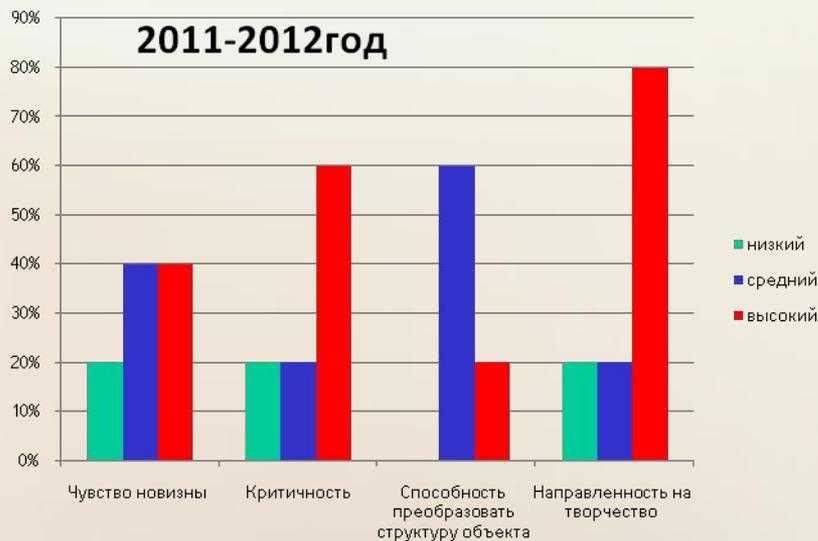
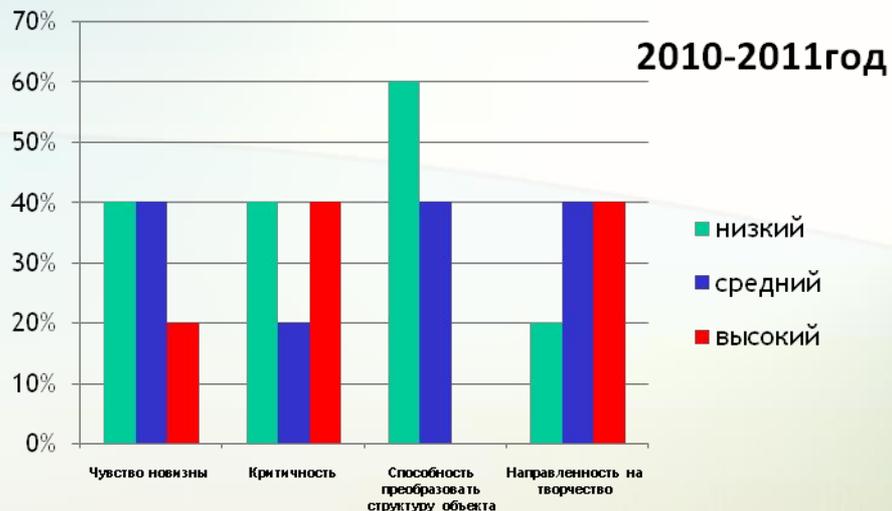
Обсуждение

...

Решение

# Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности

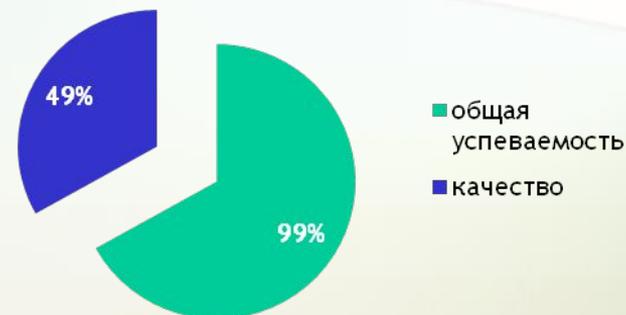
2009-2010 год



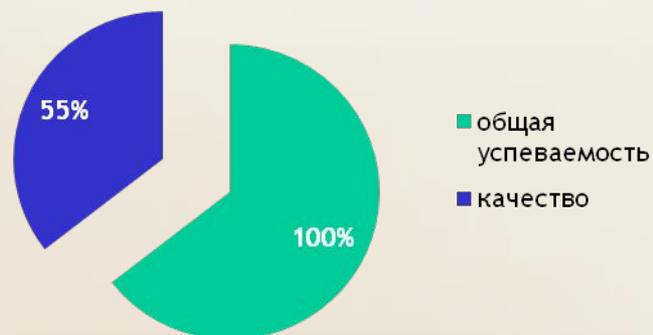
**Уровень развития**  
**познавательной активности**

# Качество знаний по обществознанию

6 класс



7 класс



Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

## Результативность

```
graph TD; A[Результативность] --> B[Перевод организации учебно-воспитательного процесса...]; A --> C[Решительные шаги к открытости...]; A --> D[Отказ от механического усвоения...]; A --> E[Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания...];
```

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.

**«В начале жизни  
школу помню я...»**

**Школу, где не  
предметы проходил,  
а был, жил, изучал и  
постигал...**

**Благодарю за внимание**

