

# Система наглядного изучения окончаний имен существительных.

Наглядность при изучении окончаний (2-4 кл.).

## Каковы же основные характеристики СДП?

- ❑ Процесс обучения есть всегда обучение **деятельности**.
- ❑ Процесс обучения – всегда **творческий**.
- ❑ Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

## На каких этапах формируются УУД?

- ❑ Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- ❑ Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- ❑ Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
- ❑ Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.
- ❑ Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.

# При СДП используются следующие современные образовательные технологии:

- проблемно – диалогическая технология;
- технология мини – исследования;
- организация проектной деятельности;
- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология сотрудничества;

- **ИКТ – технология.**  
**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так-то.... (формирование мировоззрения)

Цели	Практические действия на уроке	Домашнее задание
<p>ап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможности имен сущ. изменяться по вопросам.</li> <li>- формирование умения производить эти изменения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность сущ. изменяться по вопросам. Отражение этих изменений в окончаниях.</li> <li>2. Представление о системе окончаний имен сущ. (использование клетчатых листочков) Сначала только слова с ударными окончаниями. Беглость буквы фиксируем *.</li> <li>3. Формирование умения находить в предложении главное слово, от которого необходимо задать падежные вопросы (схема: прямоугольник с крючком).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменить по вопросам сущ. в ед. ч. с ударными окончаниями. Слова изменять на клетч. листках, отрезать окончания и приклеивать результаты в тетрадь.</li> </ol>
<p>ап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение термина «падеж».</li> <li>- формирование умения изменять по падежам сущ. и определять их падеж.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение термина «падеж» (использование кубика, таблицы с названием падежей и вопросов),.</li> <li>2. Изменение сущ. в ед. ч. по падежам: хором и инд-но с обязательным проговариванием пар вопросов.</li> <li>3. Изменение сущ. в ед. ч. по падежам на клетчатых листках, отсечение окончаний (работа на клетчатых листках, клей, ножницы, тетрадь).</li> <li>4. Объяснение необходимости задавать пары падежных вопросов при определении падежей слов (таблица с падежами и парами вопросов).</li> <li>5. Определение падежей имен сущ. (схема-прямоугольник с 1 крючком и подписью вопросов).</li> </ol>	<p>Выучить название падежей и падежные вопросы; изменить по падежам сущ. в ед. ч. с ударными окончаниями. Слова изменять на клетч. листках, отрезать окончания и приклеивать результаты в тетрадь.</p>
<p>ап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятия «падеж».</li> <li>- формирование умения изменять имена сущ. по</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение сущ. в ед. ч. по падежам (зрительный образ - кубик).</li> <li>2. Изменение по падежам сущ. с беглыми гласными в основе слова (клетчатые листки).</li> <li>3. Определение падежей имен сущ. (опорная схема -</li> </ol>	<p>Изменить по падежам сущ. в ед. ч. с ударными беглыми гласными в основе. Слова изменять на клетч. листках, отрезать окончания и приклеивать результаты в тетрадь.</p>

4 этап	<p>- введение понятия «склонение» как изменение сущ. по падежам.</p> <p>- формирование умения склонять имена сущ.</p>	<p>1.Объяснение термина «склонение» (перемещение кубика по склону).</p> <p>2.Склонение сущ. в ед.ч. (изменение по падежам) (кубик, склон, клетч. листки).</p> <p>3.Определение падежей имен сущ., взятых из текста. Запись результатов в тетрадь (опорная схема-прямоугольник с 2 крючками).</p>	<p>Выучить определение склонения; изменить по падежам сущ. в ед.ч. с ударными окончаниями. Слова изменять на клетч.листках, отрезать окончания и приклеивать результаты в тетрадь. Определить падеж сущ. Записать в тетради словосочетания с падеж.вопросами, указать падеж.</p>
5 этап	<p>- формирование умения склонять имена сущ., определять падеж.</p> <p>- осознание склонения как группы слов с одинаковыми окончаниями.</p>	<p>1.Склонение сущ. в ед.ч.(устно).</p> <p>2.Определение падежей имен сущ.(опорная схема-прямоугольник с 2 вопросами и подписью падежа)</p> <p>3.Осознание склонения как группы слов с общими окончаниями (клетчатые листки, 3 кубика, шаблон с прорезями для окончаний, таблица склонений сущ.)</p>	<p>Выучить 2 определения склонения, признаки определения склонений; изменить по падежам сущ. в ед.ч. с ударными окончаниями. Слова изменять на клетч.листках, отрезать окончания и приклеивать результаты в тетрадь. Определить падеж сущ. Записать в тетради словосочетания с падеж.вопросами, указать падеж.</p>
6 этап	<p>- формирование умения склонять имена сущ., определять падеж.</p> <p>- определение номера склонения в форме И.п.</p>	<p>1.Склонение сущ. в ед.ч. .(уже не произносят вслух пары вопросов, а указывают названия падежей и дают падеж. формы сущ.)</p> <p>2.Определение падежей имен сущ. (схема-прямоугольник с вопросами)</p> <p>3.Определение номера склонения в форме именительного падежа (алгоритм рассуждения, таблица склонений, кубик)</p>	<p>Просклонять сущ. в ед.ч. с ударными окончаниями на клетч.листках, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь; определить падеж, записать словосочетания с падеж.вопросами, указать падеж; определить склонения сущ.(в И.п.), записать в тетрадь.</p>

<p>7 эт ап</p>	<p>- формирование умения склонять имена сущ., - определять падеж. - определение номера склонения в форме косвенных падежей. - осознание общности окончаний имен сущ. одного и того же склонения в сильной и слабой позиции.</p>	<p>1.Склонение сущ. в ед.ч. (устно, индивидуально) 2.Определение падежей имен сущ. (аналитическая работа выполняется полностью детьми) 3.Определение номера склонения в форме косвенных падежей (таблица склонений, кубик. Дети доказательно находят окончания, меняя форму косвенного падежа на форму И.п.) 4.Наблюдение над парадигмами, совокупностью окончаний имен сущ. Общность ударных и безударных окончаний. (Пособие с выдвигающимися окончаниями)</p>	<p>На клет.листочках просклонять сущ. в ед.ч. с безуд.окончаниями, заимствуя их у ключевых (подстановочных) слов, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь; определить падеж сущ., записать словосочетания с пад. вопросами, указать падеж, выделить окончания, указать склонения.</p>
<p>8 эт ап</p>	<p>- формирование умения склонять сущ. в ед. и мн.ч., определять падеж. - правописание безударных падежных окончаний имен сущ.</p>	<p>1.Склонение сущ. в ед. и мн. числе. (устно, индивидуально) 2.Определение падежей сущ. (опорная схема) 3.Правописание безударных окончаний сущ. (Пособие с выдвигающимися окончаниями)</p>	<p>На клет.листочках просклонять сущ. в ед.ч. с безуд.окончаниями, заимствуя их у ключевых (подстановочных) слов, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь; вставить безуд.окончания по алгоритму: - устно определить склонение - проверить без.окончание ключевым словом - надписать склонение - выделить окончание</p>