

# Взаимодействие в работе воспитателя и логопеда в группе компенсирующей направленности

Составил учитель-логопед  
МБДОУ д\с «Светлячок»  
Караванова И. А.

# Диагностический этап

## *Воспитатель*

- ✓ Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребёнком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания;
- ✓ Проводит диагностику общего развития;
- ✓ Опираясь на диагностические занятия, индивидуальную работу с детьми, исходя из основных коррекционных задач.

## *Логопед*

- ✓ Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей, результаты которого отражаются в речевой карте.

# Коррекционный этап

## *Воспитатель*

- ✓ Осуществляет контроль за речью детей на всех видах НОД и во время режимных моментах;
- ✓ Занимается развитием артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ Проводит работу по автоматизации звуков;
- ✓ Способствует совершенствованию грамматических категорий, развитию фонематического слуха и слоговой структуры слова;
- ✓ Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

## *Логопед*

- ✓ Поводит индивидуальные коррекционные занятия по формированию правильного звукопроизношения и развития лексико-грамматических категорий и связной речи;
- ✓ Даёт рекомендации по планированию занятий с учётом лексических тем, изучаемых в данный период.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем логопеда, а воспитатель является его активным помощником. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

## Разграничение функций логопеда и воспитателя по формированию правильного звукопроизношения

Воспитатель	Логопед
<b>Подготовительный этап</b> <p>Проведение артикуляционной гимнастики. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика проводится от 4 до 6 раз в день. Воспитатель по заданию логопеда закрепляет у детей отработанный логопедом материал. Необходим картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики.</p>	<b>Подготовительный этап</b> <p>Проведение артикуляционной гимнастики, массаж языка. Отработка опорных звуков для постановки отсутствующих или искажённых звуков.</p>
<b>Этап появления звуков</b> <p>Уточнение и закрепление звука, при помощи таблиц с параметрами характеристики звука. Подбираются звуковые символы для закрепления звукоподражаний. Воспитатель закрепляет произнесение звука, фиксирует внимание на правильной артикуляции.</p>	<b>Этап появления звуков</b> <p>Постановка звука при помощи специальных приёмов. Последовательная автоматизация звука.</p>
<b>Этап усвоения звука</b> <p>Звук автоматизируется в словах, фразах, стихах и свободной речи по заданию логопеда. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения требует определённых знаний и умений: знание правильной артикуляции каждого дефектно произносимого звука. У воспитателя на группе должен быть речевой материал по автоматизации исправляемых звуков.</p>	<b>Этап усвоения звука</b> <p>Автоматизация звука в словах, фразах, стихах и свободной речи через выполнение домашних заданий в тетради .</p>

## Примерное разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<p>На фронтальных занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя детей, с которыми необходимо закреплять материал и осуществлять работу на индивидуальных логопедических занятиях. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное время.</p>	<p>Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учётом лексических тем. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов. Систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

# Профилактический этап

## *Воспитатель*

- ✓ Воспитатели должны создать необходимую предметную среду, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии;
- ✓ Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых нарушений составляют основное содержание деятельности воспитателя в рамках профилактического направления.

## *Логопед*

- ✓ Логопед отслеживает соответствие развивающей среды не только по возрастным потребностям детей, но и структуре речевого дефекта;
- ✓ Даёт рекомендации воспитателям по обогащению предметной среды.



**Спасибо за внимание!**