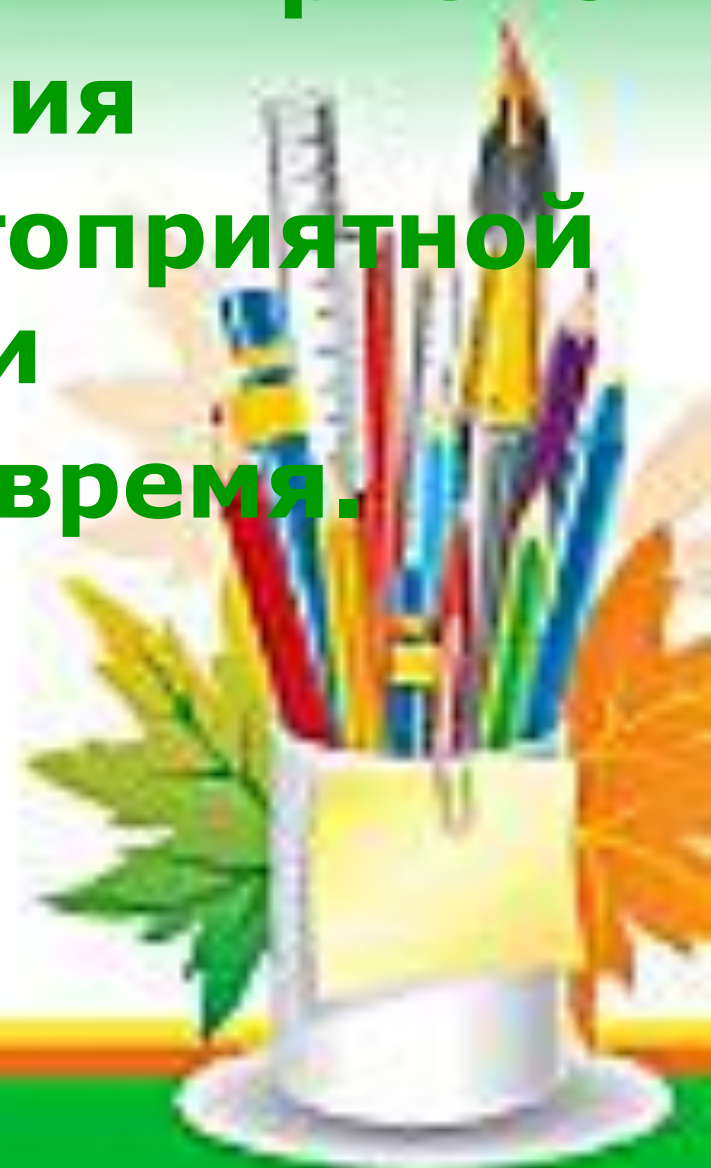


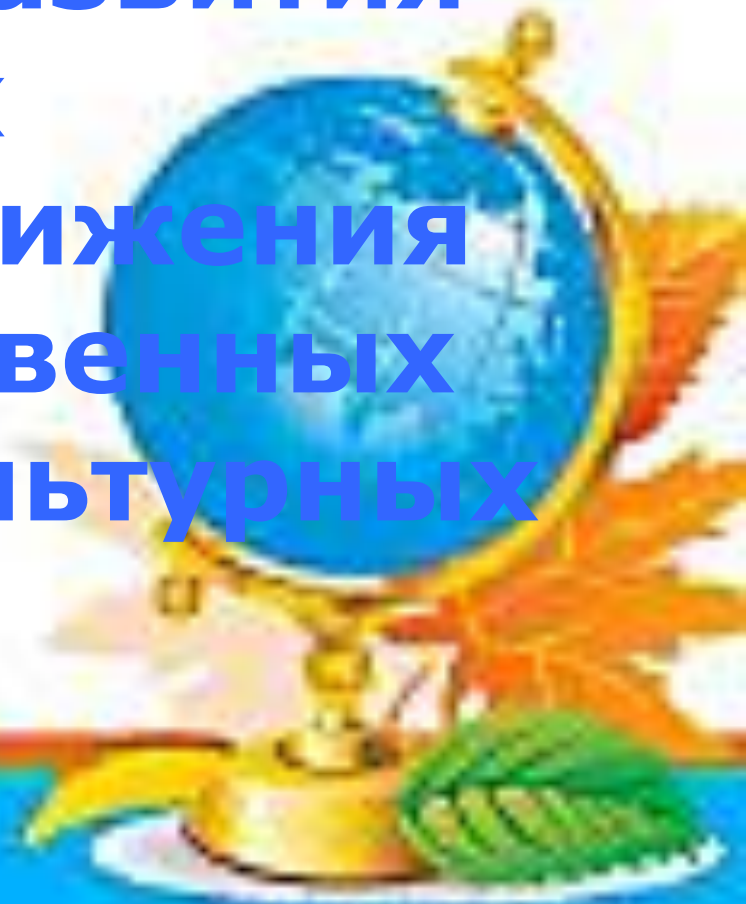
Использование игровых приёмов для создания эмоционально-благоприятной ситуации во внеурочное время.

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8 Чеботарёва Н.А.



Цель:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Результат

- 1. Приобретение социальных знаний.**
- 2. Формирование позитивных отношений к ценностям общества, к социальной реальности.**
- 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.**

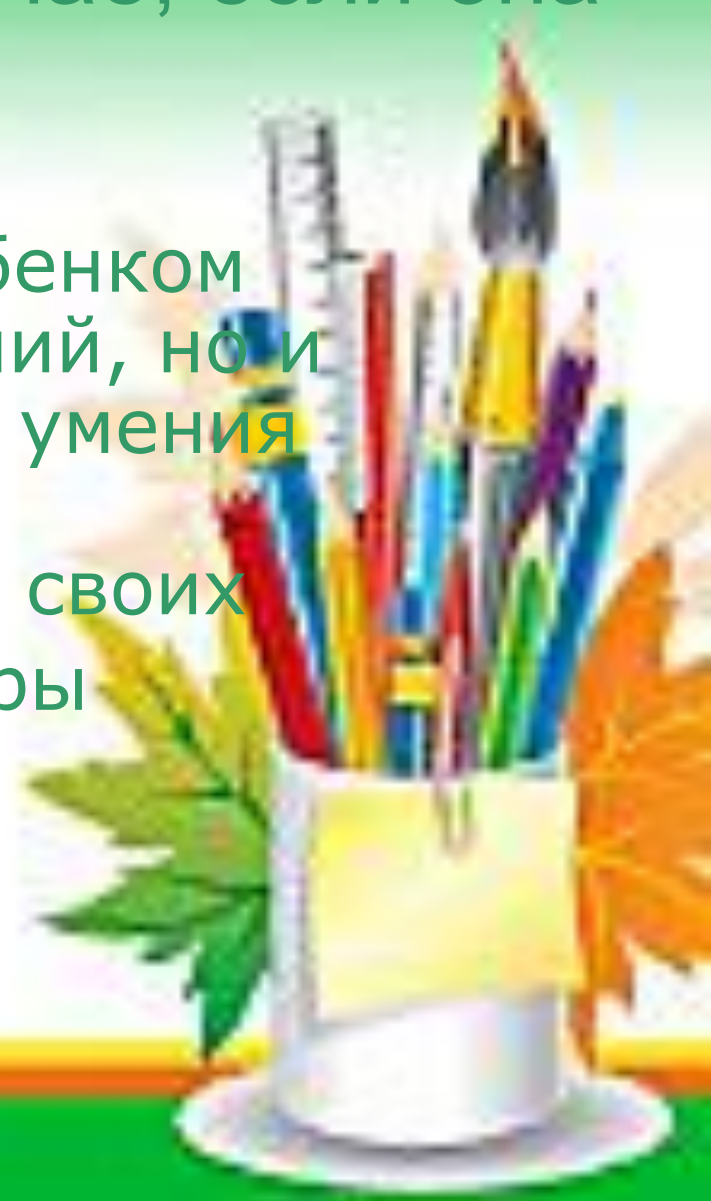


**Основная задача современного
учителя - выбор форм и методов
организации внеурочной
деятельности учащихся, которые
соответствуют поставленной цели -
развитию личности ученика.**



Игру можно считать выполнившей свои функции в том случае, если она обеспечивает:

1. Не только освоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьников умения учиться;
2. Осознание школьником своих занятий в классе не как игры в школу, а как учение.



«Занимательная грамматика»

Цель: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных УУД, интеллектуальных и творческих способностей.



- Рабочая программа курса
- Разработки занятий
- Задания для рабочей тетради учащихся
- Ответы к заданиям рабочей тетради
- Дополнительный материал для учителя

Задачи:

- ◆ **-способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;**
- ◆ **-расширить лингвистический кругозор;**
- ◆ **- воспитывать языковое чутьё;**
- ◆ **-повышать общую языковую культуру;**
- ◆ **-развивать и совершенствовать психологические качества: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;**
- ◆ **-выявлять одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.**



Игра- не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая помогает ребенку самоутвердиться, самореализоваться.



- ◆ Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

