



МКОУ Курловская средняя общеобразовательная школа № 2

Формирование базовых национальных ценностей обучающихся на уроках истории и обществознания, с помощью дискуссии.

Шичкова Наталья Владимировна
учитель истории и обществознания
1 квалификационная категория



«Дети учатся лучше и в
тысячу раз успешнее,
если им дают
ВОЗМОЖНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЬ
ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОГО
материала»



Питер Клайн

Базовые национальные ценности

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Направления развития личности при этом таковы: личностная, семейная и социальная культура.

Согласно методической литературы в общем виде дискуссий на уроках истории и обществознания можно поделить на несколько групп:

1 группа – структурированная дискуссия;

2 группа - дискуссия с элементами игрового моделирования;

3 группа – проектная дискуссия;

4 группа – дебаты;

5 группа – групповые дискуссии;

6 группа – парные дискуссии «Вертушка».

Актуальность

В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС стратегическим направлением деятельности школы должен стать системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов нового поколения, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Поэтому, если раньше под образовательными результатами мы имели в виду только то, что связано с предметными результатами, то теперь мы будем иметь дело с операционными, личностными результатами, определяющими мотивацию, направленность деятельности человека. По моему мнению, дискуссионные методы обучения создают особую среду взаимодействия, где ученик может быть активным и компетентным.

Дискуссия на уроках истории в полной мере отвечает главным позициям повышения формирования базовых национальных ценностей обучающихся. В переводе с латинского языка "**discussio**" переводится как исследование или разбор. Это парное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление различных позиций, идей, мнений, предложений.

Ведущими методами на уроках становятся:

диагностический метод (обучающиеся решают с помощью учителя поставленную учителем проблему; помогают в решении проблемной ситуации, прием экспресс-дискуссии и ролевой дискуссии);

эвристический метод (обучающиеся сами решают проблему, поставленную учителем, используется прием дискуссии);

исследовательский метод (обучающиеся самостоятельно ставят и решают проблему).

**активная
самостоятельная
деятельность
обучающихся**



**Проблемные
ситуации и вопросы
при помощи
дискуссионных форм
и методов**



**активизация знаний
и умений, развитие
творческой личности**

Дискуссионные формы и методы обучения

При организации урока форму дискуссии я использую как основу всего урока, а также как его фрагмент. В своей педагогической практике я применяю следующие дискуссионные формы и методы обучения:

- * **«Мозговой штурм»**
- * **Свободная дискуссия**
- * **Иерархическая дискуссия**
- * **Дискуссия с элементами игрового моделирования**
- * **Парные дискуссии «Вертушка»**

Результативность



Повысились:

- познавательная деятельность учащихся;
- активность учащихся на уроках;
- интерес к предметам;
- средний балл по результатам промежуточной аттестации по истории в 5, 6 классах.
- ответственность при решении сложных дискуссионных задач.

Дискуссионные методы и формы обучения эффективны и при организации подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию, так как они:

- помогают в усвоении основных теоретических понятий;
- снимают страх перед выполнением заданий части «С»;
- дискуссионные умения и навыки играют решающую роль в написании эссе, решении С6 –ГИА, С5 – ЕГЭ по истории.

Результативность



Повысились:

- познавательная деятельность учащихся;
- активность учащихся на уроках;
- интерес к предметам;
- средний балл по результатам промежуточной аттестации по истории в 5, 6 классах.
- ответственность при решении сложных дискуссионных задач.

Дискуссионные методы и формы обучения эффективны и при организации подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию, так как они:

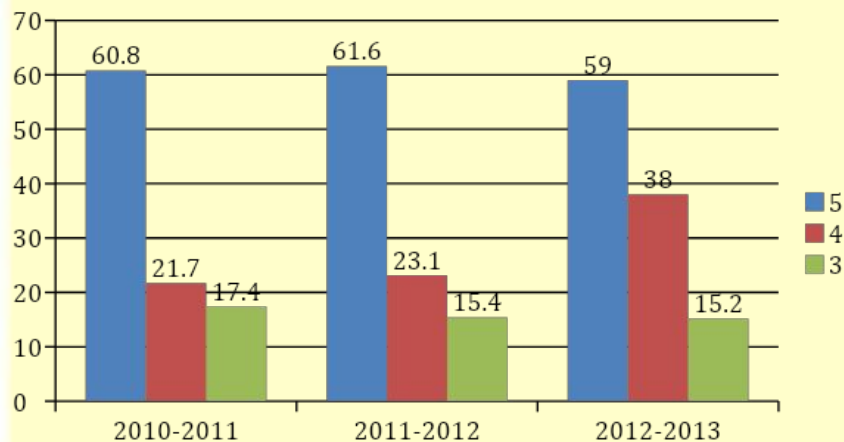
- помогают в усвоении основных теоретических понятий;
- снимают страх перед выполнением заданий части «С»;
- дискуссионные умения и навыки играют решающую роль в написании эссе, решении С6 –ГИА, С5 – ЕГЭ по истории.

Результативность

5-6 класс

Промежуточная
аттестация

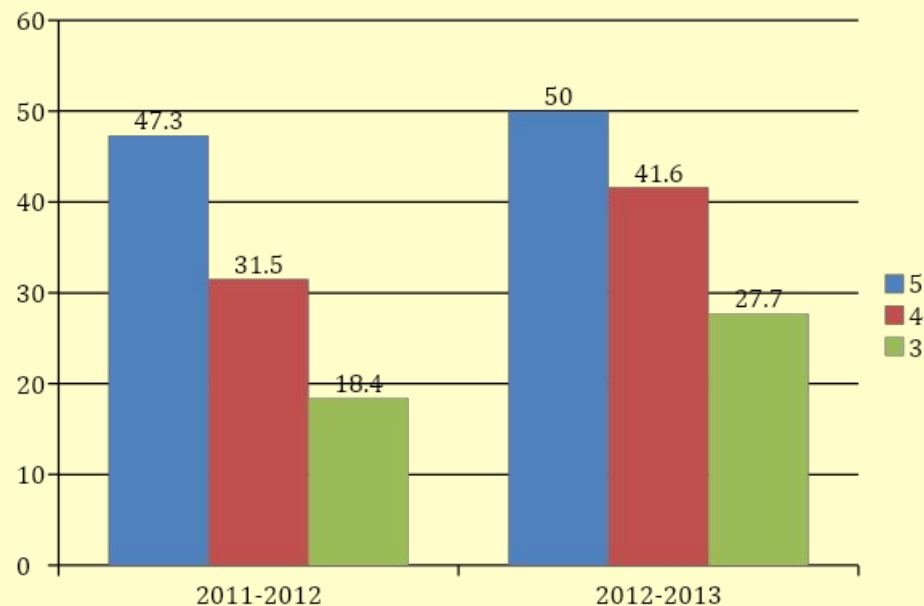
Результаты промежуточной аттестации (5-6 классы)



11 класс

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ (11 класс)



Что должен уметь и кем должен быть педагог,
Чтоб в душу ребенка проникнуть он смог?
Но нет совершенства предела.
Своими словами сказать я хотела,

Что нет аксиомы и догмы здесь нет –
Пока на земле светит солнечный свет,
По-своему каждый вопрос понимает,
И каждый по-своему суть раскрывает.

Желаю успехов!

