

Автор: Эстерлин Татьяна Валентиновна

воспитатель МАДОУ детский сад № 47 «Лесовичок»

старый Оскол Белгородской области



познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта:

краткосрочный

Предмет исследования: ель

По количеству участников:

групповой



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой.
- Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.
- Рассказать детям о роли «Зеленой красавицы» в жизни человека хвойные насаждения обогащают воздух кислородом, одновременно очищают его от вредных примесей и копоти.



Задачи проекта:

- 1. Формировать умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе.
- 2. Развивать познавательный интерес к миру природы, желание наблюдать, получать новые знания.
- 3. Расширять представления о жизни растений, как живого существа.
- 4. Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.
- Боспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о них.





Формы работы:

С детьми

Познавательноисследовательская деятельность

> Продуктивная деятельность

Чтение литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок

Дидактические, подвижные игры

Физ. Минутки, пальчиковая гимнастика

Экскурсии, наблюдения, беседы

Формы работы:

С родителями

Ширмы, листовки

Анкетирование, проведение опросов

Родительские собрания, консультации

Совместные творческие работы детей и родителей

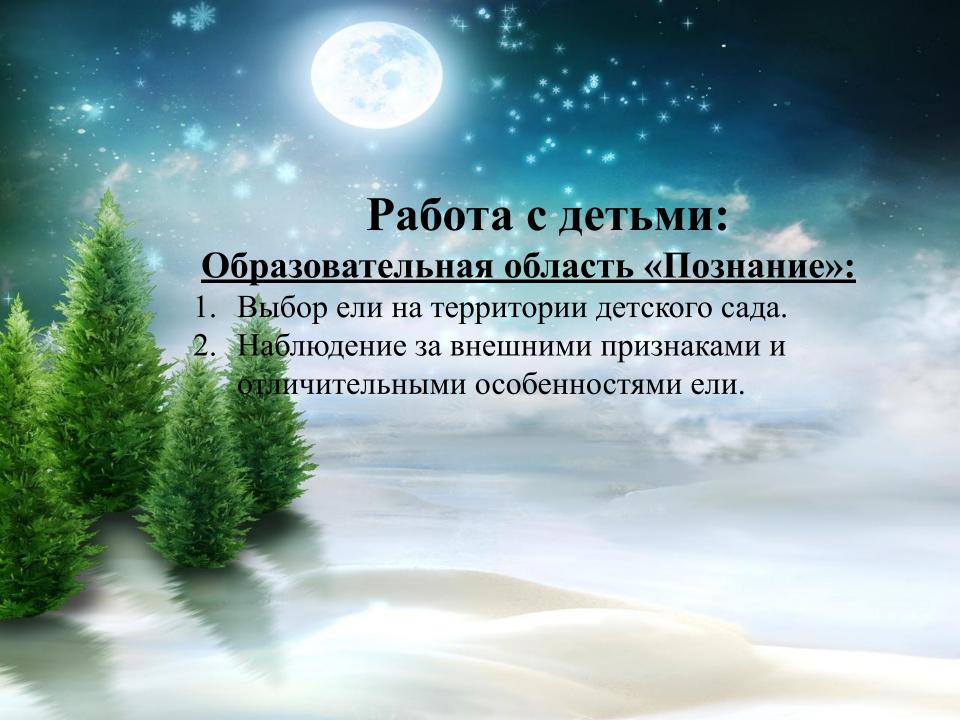
Фоторепортажи, домашнее видео

Реализация проекта:

Начальный этап

- 1. Сформулированы проблемные вопросы:
- -Что мы знаем о ели?
- -Почему у елочки колючие иголочки?
- -Зачем нужны ели?
- -Что будет, если на свете не станет елей?
- 2. Сформулированы учебные вопросы:
- -Какую роль играет ель в жизни человека?
- Как можно помочь сохранить ели?
- 3. Подбор художественной литературы:
- Сказки: «Елочка» (С. Михалков), «Елочка» (Г.Х. Андерсен), «Сказка о елочке, которую не срубили» (А. Сожан).
- Стихи: «Ели» (Н. Гончаров), «Лесная красавица» (Т. Волгина), «Живи, елочка »(И. Толмакова).







- 1. Чтение стихотворений, сказок и рассказов о елочке. Сказки: «Елочка» (С. Михалков), «Елочка» (Г.Х.Андерсен), «Сказка о елочке, которую не срубили» (А. Сожан).
- 2. Заучивание стихотворения Н. Гончарова «Ели».

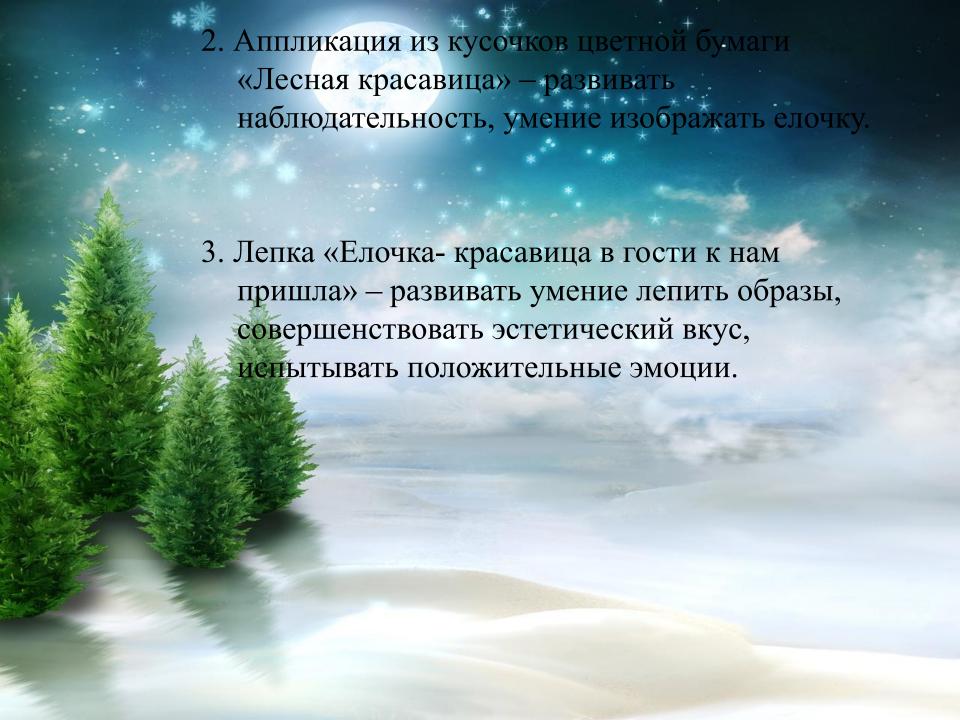
Образовательная область «Коммуникация»

- 1. Беседа «Встреча с зеленой красавицей» определить с детьми, какое дерево в народе называется зеленой красавицей, развивать представления детей о дереве, как представителе живого в мире природы.
- 2. «Защитим елочку лесную красавицу» составление сказки о елочке; воспитание бережного отношения к лесной красавице.

Образовательная область «Художественное творчество»:

1. Рисование «Елочка» — продолжать знакомить детей с разными способами рисования кистью, развивать изобразительные и творческие навыки и умения.







- 1. Подвижные игры: «Раз, два, три к елочке беги», «Ловишки елочки», «Найди пару».
- 2. Физ. минутки

Работа с родителями:

- 1. Подбор иллюстраций, открыток и фото.
- 2. Подбор пословиц, загадок, стихотворений, сказок, рассказов о елочке.
- 3. Экскурсии в парк, лес в выходной день.
- 4. Изготовление буклетов, памяток, листовок.
- 5. Совместные творческие работы родителей и детей.
- 6. Организация выставки выполненных работ.
- 7. Проведение анкетирования.

Рефлексивный этап:

- 1. Украшение елочки на территории детского сада.
- 2. Оформление фотоальбома «Зеленая красавица».
- 3. Конкурс «Читаем стихи о елочке».
- 4. Выставка творческих работ совместная деятельность детей, родителей и воспитателя «Сделаем елочку своими руками».
 - 5. Распространение буклетов «Сохраним лесную красавицу».

Выводы:

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают, что:

- ели играют в природе и в жизни человека важную роль;
- вырубка ели наносит большой вред природе;
- как помочь хвойным деревьям жить долго и приносить людям пользу и радость.

В результате проведенной работы мы отметили:

- повышение уровня экологической культуры;
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира хвойным деревьям.

Заключение:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали удивительный мир еловой красавицы, отметили ее роль в жизни человека - хвойные насаждения обогащают воздух кислородом, одновременно очищают его от вредных примесей и копоти. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к хвойным насаждениям. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения триобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос «Зачем нужны ели?»

Используемая литература

- 1. С.Н.Николаева Методика экологического воспитания дошкольников.
- 2. С.Н.Николаева Юный эколог. Программа и условия реализации в детском саду.
- 3. В.В. Ранькова, Т.В.Юдина Азбука экологического воспитания.
- 4. В.В.Смирнова, Н.И.Балуева Тропинка в природу.
- 5. А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

