

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»
Тенькинского района Магаданской области

Тема урока:

*Повторение и обобщение
изученного о причастии и
деепричастии.*



Гузанова Татьяна Ивановна, учитель русского
языка и литературы

Цель урока:

- Определить уровень знаний по темам «Причастие» и «Деепричастие»,
- систематизировать полученные знания о причастии и деепричастии (общее грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки; орфографические правила, изученные в данных разделах),
- развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля.

УЭ-1

Цель:

Проверить уровень подготовки к работе на начальном этапе.

1. Художник Борис Иванович в туман...
по...кравшись к л...бедам стал целит...ся.
2. П...думав он решил стр...лять мелкой
дробью надеясь убить побольше птиц
с...девших на озер...⁴ .
3. Зар...див ружье пр...готовился выстр...лить.
4. Но стало казат...ся что ни в лебеда а в
человека стреля...ш....
5. В...помнилась поэтическая сказка о девушк...
пр...враще...ой в лебеда.
6. Опустив ружье он долго любовался гордыми
птицами потом п...пятившись отош...л.
7. Лебеди так и (не) узнали о страшной
опас...ности гр...зивш... им.
8. Такова власть красоты.

Ключ №1

1. Художник Борис Иванович, в тумане подкравшись к лебедям, стал целиться.
2. Подумав, он решил стрелять мелкой дробью, надеясь убить побольше птиц, сидевших на озере.
3. Зарядив ружье, приготовился выстрелить.
4. Но стало казаться, что ни в лебедя, а в человека стреляешь.
5. Вспомнилась поэтическая сказка о девушке, превращенной в лебедя.
6. Опустив ружье, он долго любовался гордыми птицами, потом, попятившись, отошел.
7. Лебеди так и не узнали о страшной опасности, грозившей им.
8. Такова власть красоты.

Задание 5

варианты ответа

х существ. + причастие	х причастие + существ.
Сидевших птиц	Сидевших на озере
Превращенной девушке	Превращенной в лебедя
Грозившей опасности	Грозившей им

Задание 6

ОТВЕТЫ

1. 5,7

2. 3

3. 2

4. 6

Задание 7

варианты ответа

1. Подумав, он решил стрелять мелкой дробью, надеясь убить побольше сидевших на озере птиц.
2. Вспомнилась поэтическая сказка о превращенной в лебедя девушке.
3. Лебеди так и не узнали о грозившей им страшной опасности.

УЭ-2 Цель: проверить умение разбирать предложения, осложненные причастным и деепричастным оборотами.

Ключ №2

деепр м гл гл пр суц

Подума́в, он решил стрелять мелкой дробью,

деепр гл нар суц прич пр суц

надеясь убить побольше птиц, сидевших на озере.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, двусоставное; осложнено одиночным деепричастием, обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

**УЭ-3 Цель: проверить умение
правильно писать НЕ с причастиями и
деепричастиями.**

Ключ №3

Задание 1.

Уровень 2.

1. Незнакомым (дорогам) – к прилагательному можно подобрать синоним
2. Необыкновенной (тишине) – к прилагательному можно подобрать синоним
3. Никогда не слыханной тишине - есть у причастия зависимое слово
4. Нескошенные (луга) – одиночное причастие
5. С непривычки – к прилагательному можно подобрать синоним
6. Не уснувшей еще (птицы) – у причастия есть зависимое слово
7. Неопределенный (звук) – к прилагательному можно подобрать синоним

Задание 2

1. Не найдешь не трудясь
 Не соберешь не посеяв
 Не продают не убив
 Не срубишь не взявшись
2. Не указаны в задании случаи написания
 не с глаголами и деепричастиями

УЭ-4 Цель: проверить, сформирован ли навык написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Ключ №4

У Я Ю А Ю Ю Ю Я Ю А

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

УЭ-5 Цель : проверить, сформирован ли навык написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Ключ №5

*Мороженая рыба, свежемороженая рыба,
поджаренное мясо, балованный
ребенок, кованые сапоги, раненый
солдат, задача решена.*

Ключ №5

1. Н
2. НН
3. НН
4. Н
5. Н
6. НН
7. Н
8. Н
9. НН
10. НН

УЭ-6

Итоги урока

Сумма баллов за урок	Оценка за урок	Домашнее задание
53 – 65	5	Нет
40 – 52	4	Повторить правила, на которые допущены ошибки
30 – 39	3	Составить словарный диктант на орфограммы, в которых были допущены ошибки (30 слов)
Ниже 30	2	Параграфы 132-144, упр. 281

Спасибо за урок, ребята!



МОЛОДЦЫ!