

Реализации ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа»

**Иванова Елена
Александровна**

**МОУ «СОШ №34 с углубленным изучением
художественно –эстетических предметов»**



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ МОДЕЛИ
**ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО
РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
(СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ,
СКЛОННОСТЕЙ) В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ
УЧЕНИК ВЫСТУПАЕТ ТО В РОЛИ
ОБУЧАЕМОГО, ТО В РОЛИ
ОБУЧАЮЩЕГО, ТО В РОЛИ
ОРГАНИЗАТОРА УЧЕБНОЙ
СИТУАЦИИ.**

Базовые педагогические технологии УМК «ПНШ».

- 1. Уровневая дифференциация.
- 2. Обучение на основе «учебных ситуаций».
- 3. Проектная деятельность.
- 4. Информационные и коммуникативные технологии.
- 5. Парные и групповые методы обучения.

Стратегические задачи:

- 1 кл. Научиться пользоваться учебной книгой.
- 2 кл. Научиться пользоваться разными источниками информации.
- 3 кл. Научить обобщать и формировать выводы.
- 4 кл. Обобщение. Повторение.

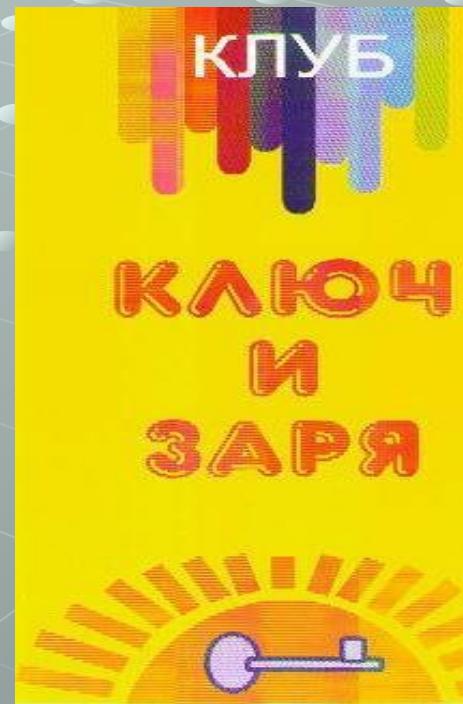
Словари:

- 1. Толковый словарь.
- 2. Словарь устойчивых выражений.(фразеологический)
- 3. Словарь «Пиши правильно» (орфографический)
- 4. Обратный словарь.
- 5. Словарь «Произноси правильно» (орфоэпический)
- 6. Словарь происхождения слов.(этимологический)

Какие универсальные учебные действия получает ученик через УМК «ПНШ»?

- 1. Умение учиться; личностные умения.
- 2. Познавательные умения (умение ставить задачи)
- 3. Регулятивные умения (планирование, контроль, самоконтроль, взаимопроверка)
- 4. Коммуникативные умения (умение договориться).

Научный клуб младшего школьника





Русский язык

Отличительные черты учебника:

- Реальный образ ученика;
- Ошибка – способ обозначить проблему.

Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это Маша.
Ей 6 лет.



Это Миша,
братья Маши.
Ему 5 лет.



Это папа и мама
Маши и Миши.



Условные обозначения



- Работа в парах
- Подумай
- Сделай сам
- Осторожно!
- Расскажи
- Опыт
- Длительный эксперимент

Коммуникативный подход:

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

— А вот теперь другой случай! — сказала Волшебница.

■ 36. Прочитай и сравни слова в парах:
налёт [л'о] — нальёт [л'й'о],
полёт [л'о] — пол्यёт [л'й'о],
полю [л'у] — пол्यю [л'й'у],
солю [л'у] — солью [л'й'у].



Миша сказал:
— На мягкость звука [л'] в первом и во втором словах в каждой паре по-разному указано!
Ты соглашаешься с Мишой?

«Научись сам и научи друга»



Информационные источники:

- [nsportal.ru](#) nsportal.ru› [Начальная школа](#) nsportal.ru› Начальная школа› [Материалы МО](#)› [gruppovye-formy-raboty...](#)
- [nsportal.ru](#) nsportal.ru› [blog/nachalnaya-shkola...perspektivnaya](#)
- [festival.1september.ru](#) festival.1september.ru› [articles/568361/](#)
- [schoolguide.ru](#)› [Перспективная начальная школа](#)