



# Актуальность исследования

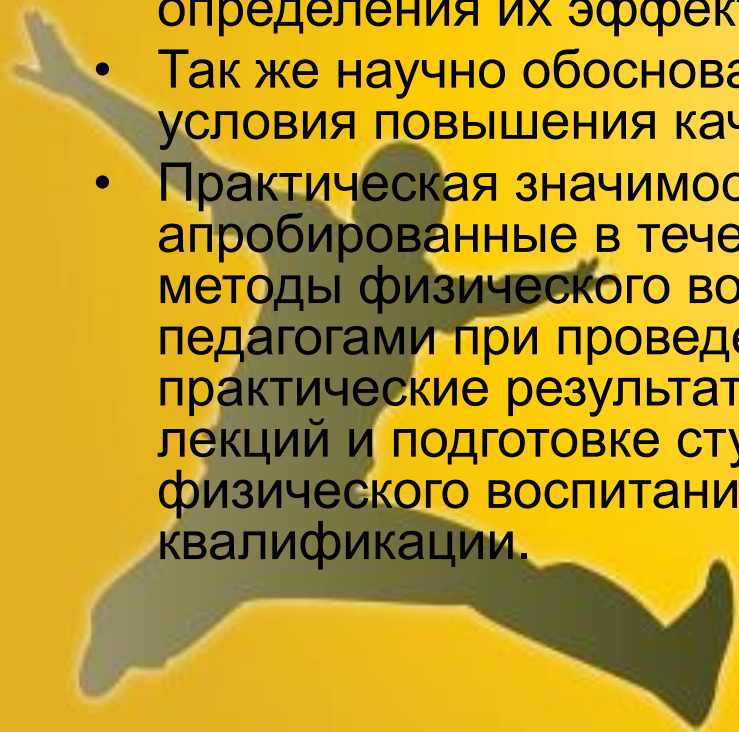
- К сожалению, в практике физического воспитания современной школы на фоне недооценки урока и слабой реализации его образовательной направленности очень ярко просматривается и другая крайность – однобокость уроков физической культуры. Как правило, современные уроки выстраиваются с помощью стандартных методов: словесные, наглядные, а так же далеко не все учителя готовы использовать в своей практической деятельности такие специфические методы как игровой метод (использование упражнений в игровой форме), соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме), круговой метод, методы индивидуальные и дифференцированные.
- Исходя из этого, полагаем, что повысить качество школьного физического воспитания в школе можно путем поиска более современных форм и методов организации уроков физической культуры, а именно — созданием необходимых организационно-педагогических условий его функционирования и развития. Высокий уровень физкультурной образованности школьников достигается лишь при высококачественном проведении уроков физической культуры, при обеспечении единства в решении познавательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач, а также задач, имеющих общекультурную и социальную значимость.
- Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена наличием противоречия, между традиционными формами проведения уроков физической культуры и уровнем требованиями, к качеству современного образования, которые определены стратегией его модернизации.

# Методология исследования

- Объект исследования – формы и методы организации уроков физической культуры.
- Предмет исследования – использование различных форм и методов организации уроков физической культуры.
- Цель исследования – проанализировать эффективность использования в физическом воспитании школьников различных форм и методов организации уроков физической культуры.
- Гипотеза исследования. Было выдвинуто следующее предположение: эффективность физического воспитания школьников зависит от интегрирования на уроках физкультуры различных форм и методов его организации и проведения.

# Научная новизна и практическая значимость исследования

- Научная новизна данного дипломного исследования заключается в том, что впервые была предпринята попытка практически организовать интегрирование различных форм и методов проведения уроков физической культуры, для определения их эффективности.
- Так же научно обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества уроков физической культуры.
- Практическая значимость данной работы заключается в том, что апробированные в течении года интегрированные формы и методы физического воспитания могут быть использованы педагогами при проведении уроков физической культуры, так же практические результаты могут быть использованы при чтении лекций и подготовке студентов по специальности «Учитель физического воспитания» и при повышении педагогической квалификации.



# Структура исследования

- В 1 главе «Теоретические особенности физического воспитания в рамках уроков физической культуры» рассмотрены цели и задачи физического воспитания подростков на уроках физической культуры, определено влияние уроков физической культуры на физическую подготовку школьников, охарактеризовано содержание и организация физической подготовки учащихся в процессе физического воспитания.
- Во 2 главе «Методы и приемы развития физических качеств подростков на уроках физической культуры» рассмотрено использование различных форм и методов организации уроков физической культуры, проанализирована методика использования круговой тренировки на уроках физической культуры и использование дифференцированного подхода на уроке физической культуры как средство повышения физической подготовленности учащихся.
- В 3 главе проведено исследование эффективности различных форм и методов организации уроков физической культуры в процессе физического воспитания в общеобразовательном учреждении.

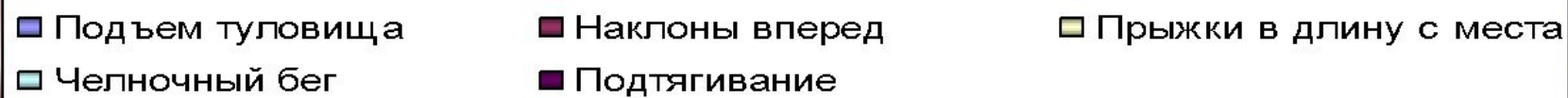
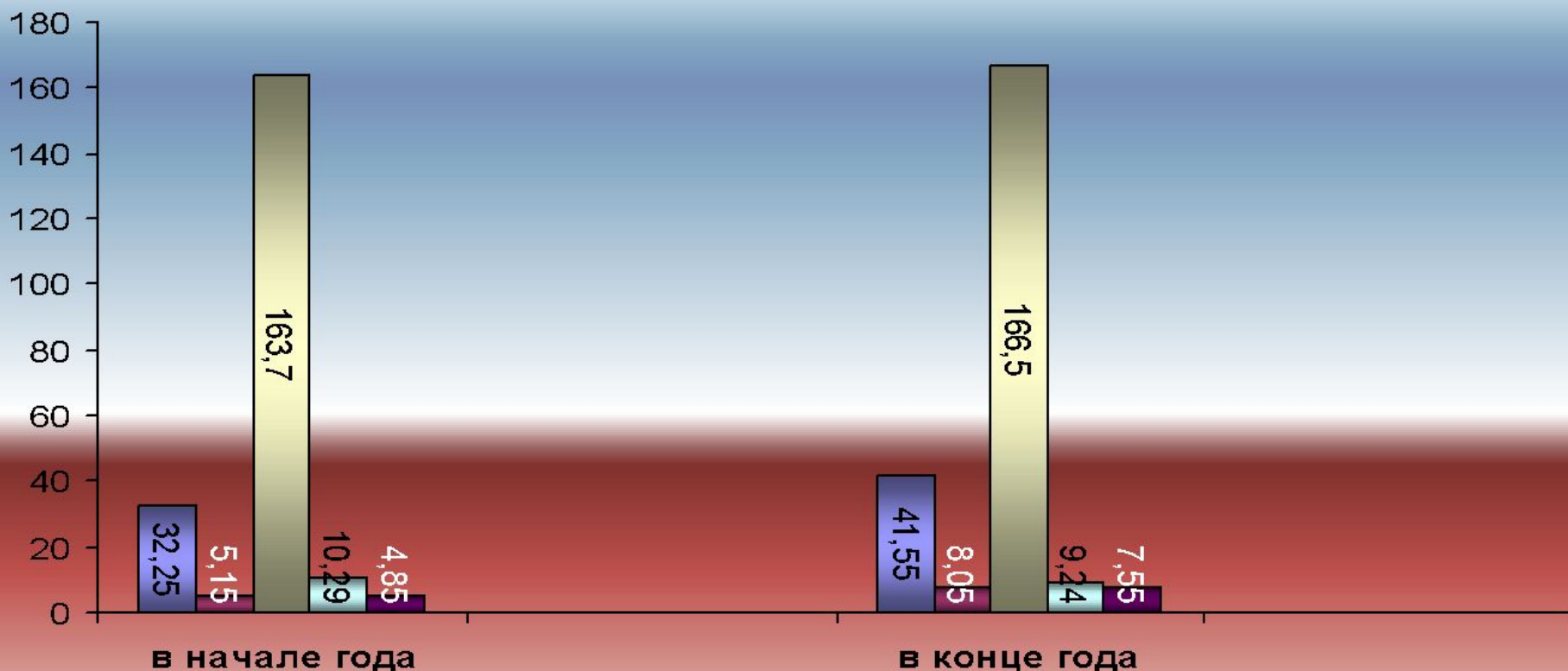
# Организация исследования

- Цель педагогического исследования – проанализировать эффективность метода круговой тренировки и дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
- Задачи исследования:
  - 1. изучить в начале учебного года уровень физической подготовки учеников,
  - 2. предложить различные методы физической подготовки на уроках физической культуры,
  - 3. обосновать и экспериментально проверить эффективность использования различных методов организации уроков физической культуры в физической подготовке учащихся.
- Было выдвинуто следующее предположение: эффективность физического воспитания школьников зависит от интегрирования на уроках физкультуры различных форм и методов его организации и проведения.

# Средние результаты физической подготовки 1 группы на начало и конец учебного года

Критерии	На начало года	На конец года	tЭмп.
1. Подъем туловища за 1 минуту (силовые способности).	32,25	41,55	3.9
2. Наклоны вперед из положения сидя на полу (стоя на гимнастической скамейке)	5,15	8,05	4.1
3. Прыжки в длину с места (скоростно-силовые способности)	163,7	166,5	5.2
4. Челночный бег 4х 9 м (координационные способности)	10,29	9,24	3.9
5. Подтягивание (силовые способности).	4,85	7,55	5.5

# Динамика физической подготовки 1 группы на начало и конец учебного года

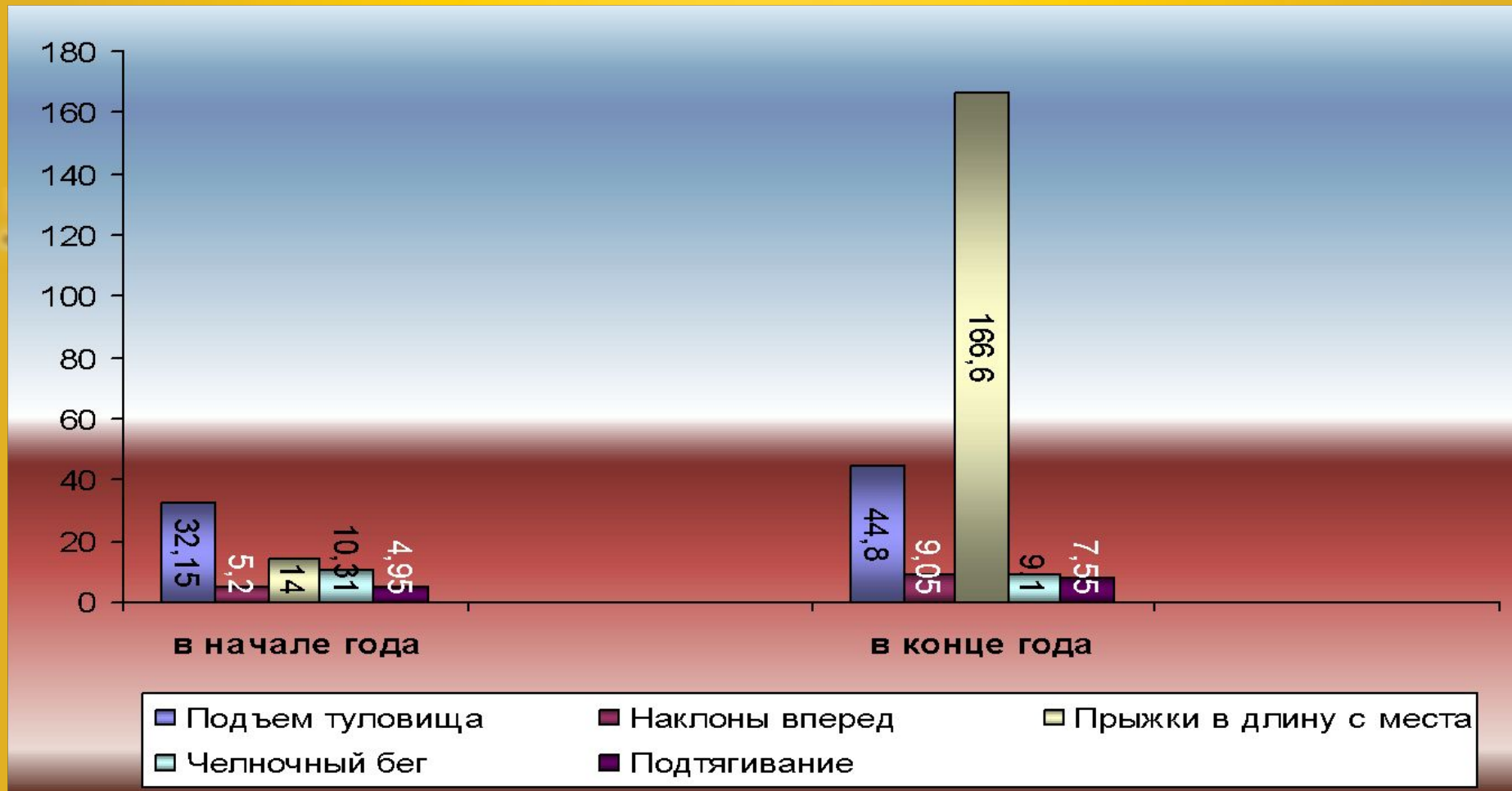




# Средние результаты физической подготовки 2 группы на начало и конец учебного года

Критерии	На начало года	На конец года	tЭмп.
1. Подъем туловища за 1 минуту (силовые способности).	32,15	44,8	6.5
2. Наклоны вперед из положения сидя на полу (стоя на гимнастической скамейке)	5,2	9,05	4.9
3. Прыжки в длину с места (скоростно-силовые способности)	164	166,6	3.6
4. Челночный бег 4х 9 м (координационные способности)	10,31	9,1	5.5
5. Подтягивание (силовые способности).	4,95	7,55	7.9

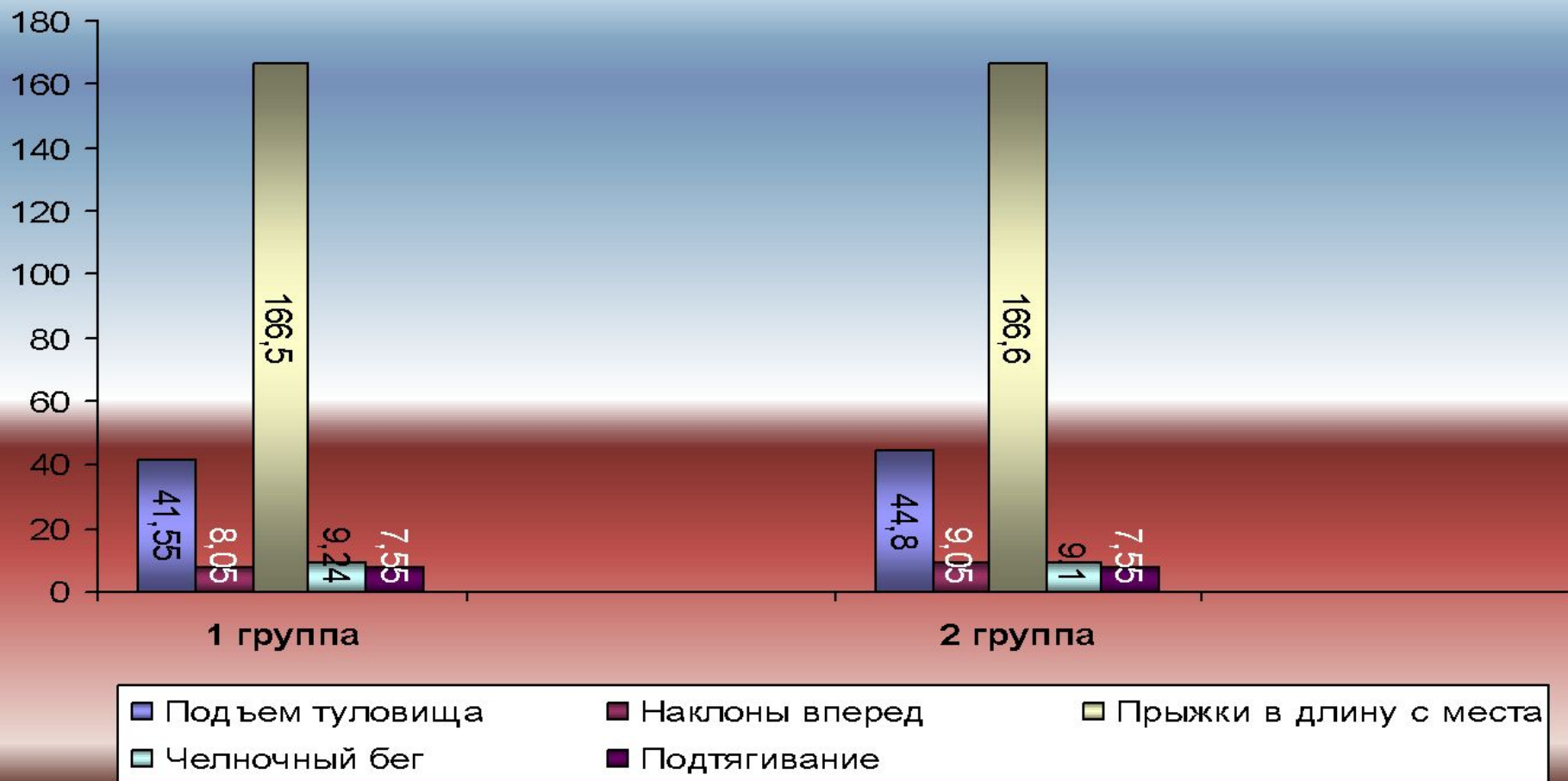
# Динамика физической подготовки 2 группы на начало и конец учебного года



# Средние результаты физической подготовки в группах на конец учебного года

Критерии	1 группа	2 группа	tЭмп.
1. Подъем туловища за 1 минуту (силовые способности).	41,55	44,8	2.9
2. Наклоны вперед из положения сидя на полу (стоя на гимнастической скамейке)	8,05	9,05	4.4
3. Прыжки в длину с места (скоростно-силовые способности)	166,5	166,6	0.6
4. Челночный бег 4х 9 м (координационные способности)	9,24	9,1	3.1
5. Подтягивание (силовые способности).	7,55	7,55	-

# Результаты физической подготовки в группах на конец учебного года



# Выводы

- Экспериментальная проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий повышения качества уроков физической культуры в современной школе показала следующее:
- 1) анализ динамики развития двигательных качеств школьников в течение учебного года выявил статистически достоверные различия в исследуемых показателях у учащихся 1 и 2 групп (во всех группах выявлен явный прирост результатов по всем показателям);
- 2) установлен существенный прирост уровня физической подготовки за счет использования на уроках физкультуры интегрированных методов обучения