

**СПЕЦИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ И  
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ИМЕЮЩИЕ ОГРАНИЧЕННЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮТ  
ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ СО  
СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
СТАНДАРТАМИ В РАЗЛИЧНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИЛИ  
НА ДОМУ

# ОБЪЕМ, КАЧЕСТВО И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

ХАРАКТЕРОМ ОТКЛОНЕНИЯ

ВРЕМЕНЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ТЯЖЕСТЬЮ НАРУШЕНИЯ

УСЛОВИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

УЧАСТИЕМ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ГОТОВНОСТЬЮ ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА,

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ ТРЕБОВАНИЙ И

СОЗДАНИЮ ВСЕХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ И

ПСИХОЛОГОВ, РАБОТАЮЩИХ РЕБЕНКОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

НАЛИЧИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

АДЕКВАТНУЮ СРЕДУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ (ТИФЛОПЕДАГОГАМИ, СУРДОПЕДАГОГАМИ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГАМИ, ЛОГОПЕДАМИ) И

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПСИХОЛОГАМИ;

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

## **ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ГЛУХИЕ, СЛАБОСЛЫШАЩИЕ

СЛЕПЫЕ, СЛАБОВИДЯЩИЕ, ДЕТИ С АМБЛИОПИЕЙ, КОСОГЛАЗИЕМ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ

СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) ДЕФЕКТАМИ

ДЕТИ С ПСИХОПОДОБНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ (ПО ТИПУ АФФЕКТИВНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ, ИСТЕРОИДНОСТИ, ПСИХАСТЕНИИ И ДР.);

ДЕТИ С НАРУШЕННЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА (ГИПЕРАКТИВНОСТЬ, СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ);

ДЕТИ С ПСИХОГЕНИЯМИ (НЕВРОЗАМИ);

ДЕТИ С НАЧАЛЬНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ШИЗОФРЕНИЯ, РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ, ЭПИЛЕПСИЯ);

ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ АСИНХРОНИЮ СОЗРЕВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СТРУКТУР ГОЛОВНОГО МОЗГА ИЛИ НАРУШЕНИЯ ИХ

ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА (В ТОМ ЧИСЛЕ

ПО ТИПУ МИНИМАЛЬНОЙ МОЗГОВОЙ ДИСФУНКЦИИ).

# **ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ**

ПРИВОДЯТ К НАРУШЕНИЮ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ  
НЕДОСТАТКАМ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,  
ТРУДНОСТЯМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ,  
ИЗМЕНЕНИЮ СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ И СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ,  
НЕДОСТАТОЧНОСТИ СЛОВЕСНОГО ОПОСРЕДСТВОВАНИЯ ИСКАЖЕНИЮ  
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,  
БЕДНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,  
ИЗМЕНЕНИЯМ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

# **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

НАХОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СКРЫТОЙ ИНТЕГРАЦИИ В  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ИМЕЮЩЕЕСЯ ОТКЛОНЕНИЕ В  
РАЗВИТИИ ЕЩЕ НЕ ВЫЯВЛЕНО)

ДЕТИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ, ЗНАЯ О НАРУШЕНИИ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА, ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ НАСТАИВАЮТ НА ОБУЧЕНИИ В  
МАССОВОМ ДЕТСКОМ САДУ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ИЗ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТА:

- ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ;
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ;
- НЕПОСРЕДСТВЕННУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ.

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И  
ВЗРОСЛЫМИ ПОДЧИНЕНИЕ РАЗНЫМ ПРАВИЛАМ И  
СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ  
СПОСОБНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ  
РЕШЕНИЙ

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ I ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ II ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ III ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ IV ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ V ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ VI ВИДА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ VII ВИДА (ШКОЛА ИЛИ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ – ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ VIII ВИДА (ШКОЛА ИЛИ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НАЦЕЛЕНА**

НА ОПТИМИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ,

ПОЛНОЦЕННУЮ ИНТЕГРАЦИЮ В СРЕДУ НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ  
СВЕРСТНИКОВ,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

СТАНДАРТОВ.