



Три пути ведут к знанию:

Путь **размышления** – самый
благородный,

Путь **подражания** – самый
легкий,

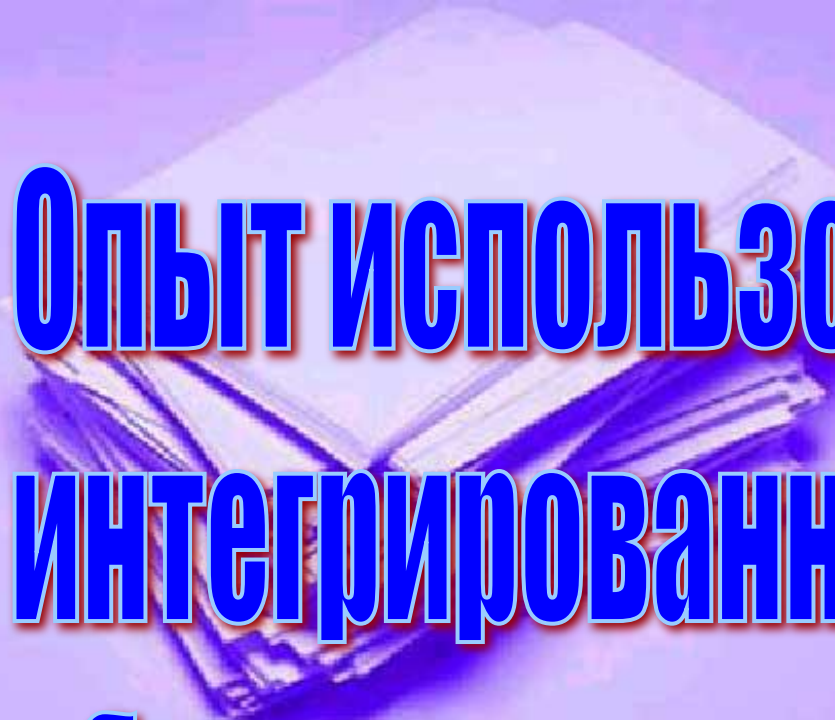
А путь **опыта** – это путь самый
горький.

Конфуци

й



**Опыт использования
интегрированного
обучения на уроках физики,
биологии, химии в МОУ СОШ № 14**



ИНТЕГРАЦИЯ

НОВЫЙ ПОДХОД

НОВЫЙ ПОДХОД

К ОБУЧЕНИЮ

И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ





**Проблемы интеграции
рассматривались в трудах
известных педагогов:**

Я. Коменского, М. Песталоцци,
К. Ушинского, И. Зверева,
Н. Талызиной, М. Львова,
В. Горецкого, Н. Светловской
и др.



«Урок есть искусство, и его надо возводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль в любом театре, - напряженные, красивые, драматически выстроенные. В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, движение сложных линий, текст и подтекст».

С.Соловейчик

Направления интеграции (уровни)

Внутрипредметная:

- Отдельный
фрагмент урока

(требующий знаний из
других предметов);

- Узловая
интеграция

(опора на знания из
других предметов на
протяжение всего
урока)

Межпредметная (синтезированная):

Объединяет знания
разных наук для
раскрытия того
или иного вопроса



Результаты использования интеграции

- *Рождение абсолютно новых предметов (курсов);*
- *Рождение новых спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов;*
- *Рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования;*
- *Разовые интегрированные уроки разного уровня и характера как проба сил учителя в новом направлении.*



Специфика проведения интегрированных уроков

- *Проводятся учителями двух или нескольких предметов;*
- *Подготовка урока идет совместно;*
- *Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения;*
- *Таким урокам предшествует домашнее задание с использованием знаний двух или трех предметов.*





Структура интегрированных уроков



Вступление:

(ставится цель, задачи урока, актуализируются опорные знания)

Основная часть



(наиболее вариативна):

(раскрывается содержание учебного материала)



Заключение:

(подведение итогов, оценивание работы учащихся, определение домашнего задания)

Педагогические возможности интегрированных уроков

Учащиеся:

- *получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения;*
- *Используют информацию из различных предметов;*
- *По-новому осмысливают события, явления.*

Это:

- *Развивает аналитико-синтетическую деятельность учащихся;*
- *Развивает потребность в системном подходе к объекту познания;*
- *Формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.*

Критерии эффективности:

- *Активизация познавательной творческой деятельности; развитие познавательного интереса через проблемное обучение;*
- *Развитие исследовательских навыков и умений принимать самостоятельное решение.*
- *Вовлечение в самостоятельную практическую деятельность.*
- *Формирование современных представлений о целостности и развитии природы.*





Факторы, влияющие на эффективность интегрированных уроков:

- содержание, методы, приёмы
- приемлемое сочетание
предметов для интеграции

Сочетание учебных предметов для интегрированных уроков.

- *музыка, ИЗО, МХК*
- *биология, химия*
- *физика, биология*
- *география, биология,
химия*
- *физика, химия*
- *и т.д.*





Интегрированные уроки

- **Необычны по замыслу, организации, методике проведения;**
- **Больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия;**
- **Практиковать такие уроки следует всем учителям.**



*«Урок – это
помощь.*

*Кому-то
скорая, кому-
то
неотложная,
а кто-то пока
и подождет».*

Е

.Ильин





Проблемы проведения интегрированных уроков

Не могут стать главной формой работы из-за:

- **Недостатка времени на подготовку урока;**
- **Перегрузки учащихся и педагогов.**

Условия эффективного проведения интегрированных уроков

- *Правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;*
- *Высокие профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;*
- *Включение самообразования учащихся в учебный процесс;*



Условия эффективного проведения интегрированных уроков

- **Использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;**
- **Продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;**
- **Обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.**





**«Каждый урок
учителя – это
начало многих
начал и
продолжение
продолжений,
которые в самом
широком смысле
отражаются на
нашей духовной
атмосфере».**

В.

Распутин





Интегрированные уроки –

это эффективная форма
реализации
межпредметных связей при
изучении комплексной
проблемы, требующей
синтеза знаний из разных
наук



УРОК - это
зеркало общей и
педагогической
культуры
учителя мерило
его
интеллектуаль
ного богатства,
показатель его
кругозора и
эрудиции.

Сухомлинский В.
А.



Об авторах



**Бронникова
Любовь
Ивановна**

**– заместитель
директора
школы по УВР
МОУСОШ № 14;**

Об авторах



■ Чекоданов
Сергей
Иванович

■ — учитель
физики и
информатики
МОУСОШ № 14

