



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

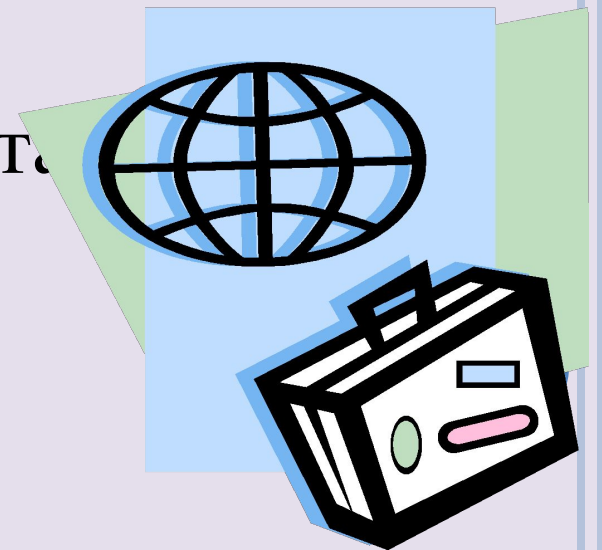
**«Роль образовательных технологий
деятельностного типа в достижении
личностных и метапредметных
результатов (УУД)»**

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1
Качура Светлана Васильевна**

**г. Крымск
2013**

Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы:

- личностные результаты;
- формирование УУД (метапредметные результаты);
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты)



Виды универсальных учебных действий:

- **регулятивные УУД** – обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся ;
- **познавательные УУД** – обеспечивают развитие интеллектуальных умений;
- **коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность учащихся, учет позиций других людей, партнеров по общению или деятельности



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД

Учителям, работающим в рамках Образовательной системы «Школа 2100», хорошо известно требование реализации технологии деятельностного метода на уроках различной целевой направленности.

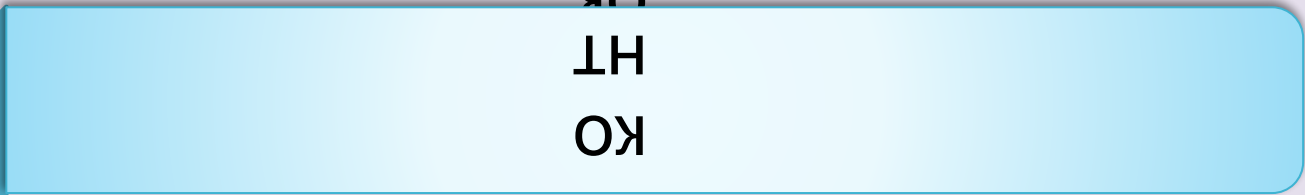
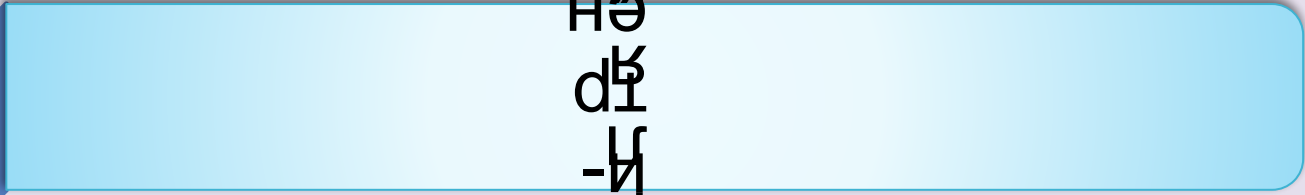
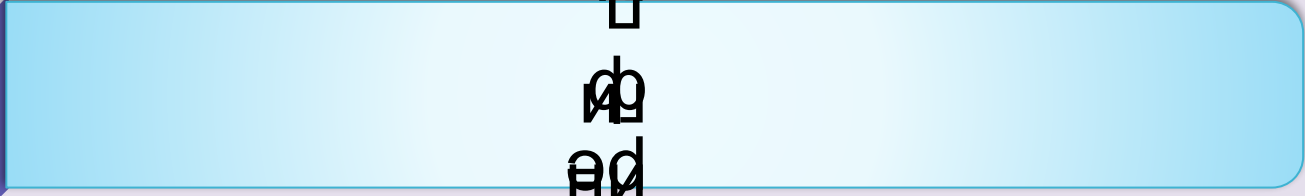
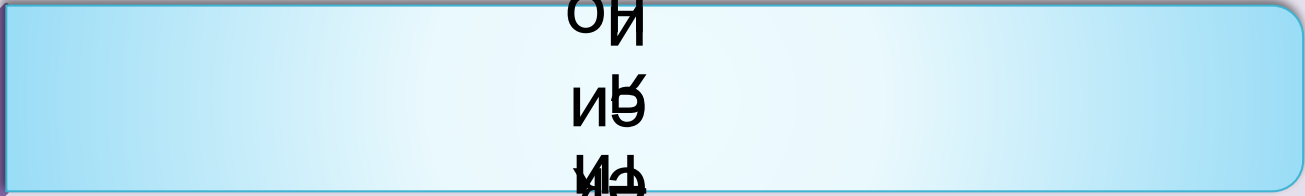
Этот метод осуществляется путём создания проблемных ситуаций и, как следствие – необходимости проблемного диалога.

Проблемный диалог – технология Образовательной системы «Школа 2100».



Для развития УУД в своей практике применяю
следующие типы уроков:

ЭЗ
Х
Р
В
ИО
ИВ
ИЭ
И
Ф
ИВ
И
И-
ВВ
ИТ
КО
И
ОК



Приём создания проблемных ситуаций

Урок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова».

Учитель	Ученики
<p>- В словах записанных на доске, выделите корень.</p> <p>-Все согласны?</p> <p>-Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия)</p> <p>- Какой же вопрос возникает?</p>	<p>Ученица у доски в слове «мухоловка» выделяет один корень.</p> <p>- Нет. В слове «мухоловка» два корня: -мух- и -лов-.</p> <p>- Два разных мнения (осознание противоречия).</p> <p>- Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? (Учебная проблема как вопрос)</p>



Подводящий к открытию знаний диалог

Учитель	Ученики
<p data-bbox="233 311 948 358">Использует подводящий диалог.</p> <ul data-bbox="98 425 1064 1158" style="list-style-type: none">- Давайте попробуем найти ответ на ваш вопрос.- Почему птичка так называется?- Запишите «ловит мух»- Подберите и запишите однокоренные слова к слову «муха». Выделите корень.- Подберите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите в них корень.- Есть ли корни -мух- и -лов- в слове «мухоловка»?- Так сколько же корней в слове «мухоловка»?- Такие слова называются сложными. <p data-bbox="98 1110 726 1158">Сформулируйте определение.</p>	<p data-bbox="1097 311 1705 472">Формулируют вопрос: сколько корней в слове «мухоловка»?</p> <ul data-bbox="1097 539 1789 1268" style="list-style-type: none">- Она ловит мух. - Да, есть. - Два корня. - Сложными называются слова с двумя корнями (открытие нового знания)

Формы организации учебного пространства



парное
взаимодействие

групповое
взаимодействие

межгрупповое
взаимодействие

Работа над проектами



Проект по ППБ «Огонь-друг, огонь-враг»



Проект ко Дню матери
«Моя мамочка и я – лучшие друзья»




Задания, направленные на развитие регулятивных УУД

Русский язык	Литературное чтение
<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. Сравни тексты. Чем они отличаются?... Чем похожи?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод.</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».</p> <p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило.)</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);2) на проведение самопроверки; редактирования текста.



Задания, направленные на развитие познавательных УУД

Русский язык	Литературное чтение
<p>3 класс. «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит?</i>2. <i>На какой вопрос отвечает каждая часть?</i>3. <i>Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текст.</i>4. <i>Перескажи этот текст по плану».</i> <p>4 класс. Система работы с различными словарями. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С. И. Ожегова».</p> <p>«... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».</p>	<p>Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:</p> <p><i>этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации)</i> – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов ознакомительного чтения;</p> <p><i>этап 2 (работа с текстом во время чтения)</i> – вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;</p> <p><i>этап 3 (после чтения)</i> – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p> 

Задания, направленные на развитие коммуникативных УУД

Русский язык	Литературное чтение
<p>4 класс. «Поработай над своей устной научной речью».</p> <p>Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p>	<p>Провожу следующие виды работы на развитие коммуникативных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);3) инсценирование и драматизация;4) устное словесное рисование;5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;6) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;



Контрольно-оценочная самостоятельность ученика

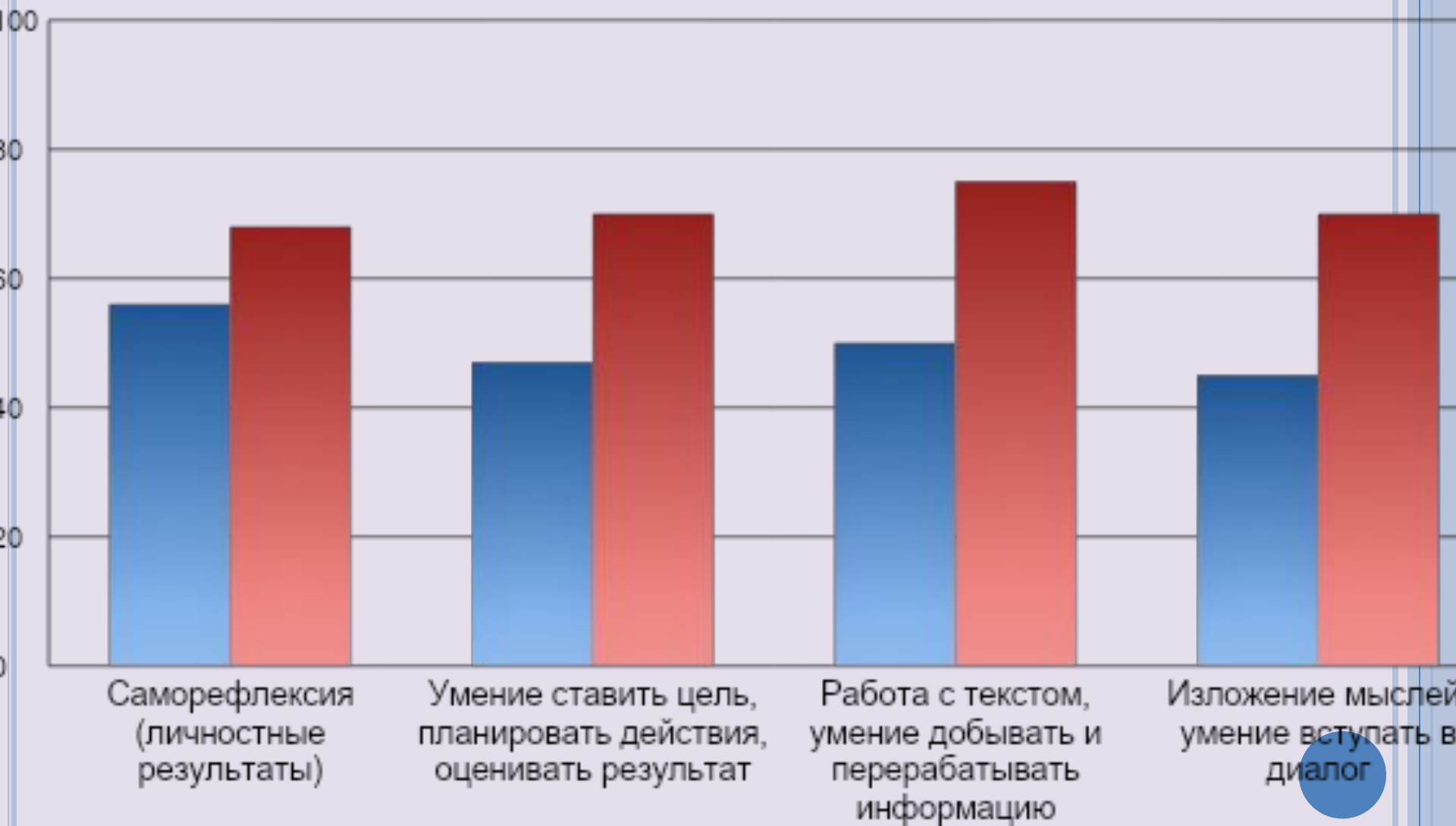
Вопросы к ученику, выполнявшему работу

(алгоритм самооценки):

- ✓ Что тебе нужно было сделать?
- ✓ Удалось тебе выполнить задание?
- ✓ Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- ✓ Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
- ✓ Какой был уровень задания?
- ✓ Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- ✓ Какую отметку ты бы себе поставил?
- ✓ Сейчас мы вместе с... *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.
- ✓ Что мы сейчас делали?
- ✓ Какие умения формировали? *(Умение работать с информацией.)*



Главное средство контроля за развитием УУД – специальные диагностические работы



Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах./ Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.

